

ARTIGOS

NOVAS FORMAS DE TRABALHO E DE COOPERAÇÃO  
NA EMPRESA

**Werner Markert**

EDUCACION Y EMPLEO

**Humberto Muñoz García y Ma. Herlinda Suarez Zozaya**

DIREITOS E REALIDADE SOCIAL DA CRIANÇA NO BRASIL

**Angel Pino**

NO ROCHEDO DE LÊUCADE

**Joaquim Brasil Fontes**

ANÁLISE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

GEOLOGIA PRA QUE TE QUERO NO ENSINO DE CIÊNCIAS

**Maurício Compiani**

DEBATES

SOMOS TODOS DE DIREITA AGORA?

**Gilson Schwartz**

O ENSINO SUPERIOR NO PLANO COLLOR

**Luiz Antônio Cunha**

LDB — BREVES COMENTÁRIOS AOS PRIMEIROS COMENTÁRIOS

**Jorge Hage**

DIRETRIZES E BASES: CONCILIAÇÃO ABERTA

**Florestan Fernandes**

RESENHAS

EDUCAÇÃO, SABER, PRODUÇÃO EM MARX E ENGELS

— MARIA ALICE NOGUEIRA

**Tomaz Tadeu da Silva**

PENSANDO A EDUCAÇÃO — ENSAIOS SOBRE A FORMAÇÃO  
DO PROFESSOR E A POLÍTICA EDUCACIONAL — MARISTELA

VELOSO CAMPOS BERNARDO, MARIA CRISTINA BERGONZONI  
STEFANI, JOSÉ VAIDERGORN, LEDA APARECIDA PEDROSO

(orgs.)

**Rosa Fátima de Souza**

JORNAL DA EDUCAÇÃO

VI CBE

A NOVA LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL

NA ENCRUZILHADA

**Ivany R. Pino**



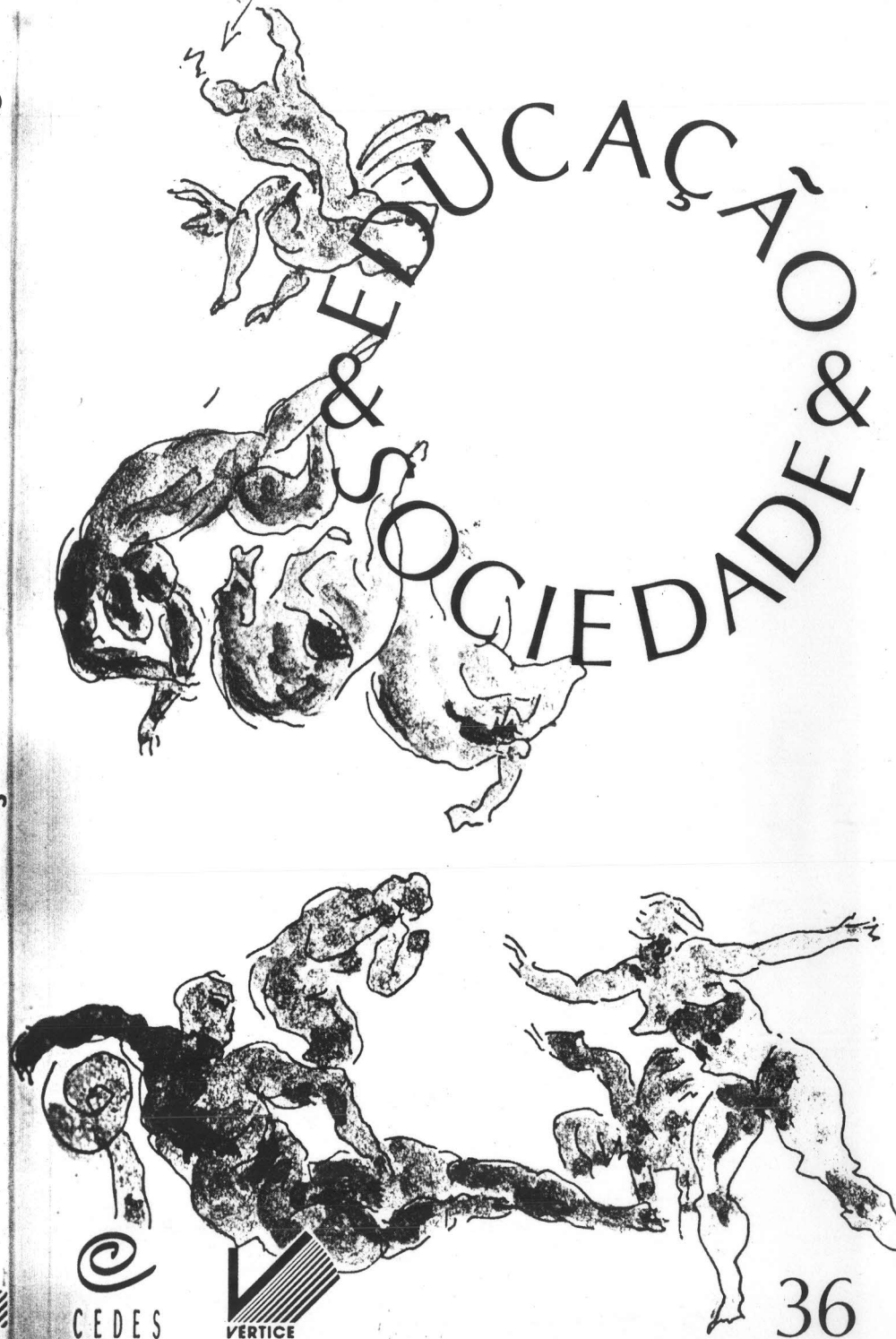
CEDES



VERTICE

36

EDUCAÇÃO & SOCIEDADE



CEDES



VERTICE

36

## RESENHAS

Educação, saber, produção em Marx e Engels — Maria Alice Nogueira 150  
*Tomaz Tadeu da Silva*

Pensando a Educação — Ensaio sobre a Formação do Professor e a Política Educacional — Maristela Veloso Campos Bernardo, Maria Cristina Bergonzoni Stefani, José Vaidergorn, Leda Aparecida Pedroso (orgs.) . . 155  
*Rosa Fátima de Souza*

## JORNAL DA EDUCAÇÃO

### VI CBE

A Nova Lei de Diretrizes e Bases da Ed. Nac. na encruzilhada . . . . . 158  
*Ivany R. Pino*

## EDITORIAL

Propaga-se no mundo uma nova moda, conquistando adeptos nos meios de comunicação e em parcelas significativas da intelectualidade. No Brasil, em especial, com a transição-transada, vários dos mais diretos auxiliares da ditadura descobriram repentinamente o valor da livre iniciativa. São aliás as mesmas figuras que quando dispunham de plenos poderes tentaram conter toda iniciativa livre. Nos últimos anos, o Instituto Liberal vem reeditando Von Mises, Hayek, Say, Bastiat e outros propagandistas do novo-velho credo. Ao mesmo tempo, políticos e grandes empresários repelem a intervenção estatal e fazem apologia da privatização e do livre-empresendimento.

O curioso, para atentar em algo episódico e conjuntural, é que a quase totalidade das livres empresas desses liberais empresários não sobreviveu um dia sequer ao desabrigo do Estado — e praticamente todos eles nasceram sob esse generoso guarda-chuva, sob o Estado Novo, sob a curta “democracia populista” dos anos 50/60, ou sob o regime militar gerado em 1964. É graças à intervenção do Estado, tal como ela se dá e se deu no Brasil, que esses “libertários” continuam tomando iniciativas contra qualquer liberdade. Quem são os neoliberais de hoje? Exatamente aqueles que vicejaram à sombra desse mesmo Estado — mais ainda, do Estatismo. Intelectuais de direito puderam se promover, refinar seu discurso, constituir uma cultura “liberal moderna” e retocar sua imagem à sombra de um silêncio, imposto ao pensamento alternativo, genericamente (e pejorativamente) apelidado de “esquerda”. Ainda, é certo, que também

- KLEBE, T./ROTH, S.: Selbststeuerung der Arbeit und neue Unternehmensstrategien. In: Roth, S./Kohl, H. (Hrsg.): Perspektive: Gruppenarbeit, Köln 1988.
- LACHER, M./NEUMANN, B./RUBELT, J./SCHÜLER, M.: Lebem-Arbeiten-Lernen. Entwurf einer biographisch begründeten Bildungstypologie von Montagearbeitern/innen. In: Meyer-Dohm, P.u.a. (Hrsg.): a.a.O., Frankfurt/New York 1989.
- LAUR-ERNST, U.: Schlüsselqualifikationen — innovative, Ansätze in den neugeordneten Berufen und ihre Konsequenzen für Lernen. Vortrag auf dem Hamburger WEiterbildungssymposium: "Schlüsselqualifikationen — Fachwissen in der Krise" 1989.
- LICHTE, R./REPPPEL, R. (Hrsg.): "Beteiligungsgruppen" im Kaltwalzwerk — ein Modell? In: Roth, S./Kohl, H. (Hrsg.): a.a.O., Köln 1988.
- LUTZ, B.: Qualifizierte Gruppenarbeit — Überlegungen zu einem Orientierungskonzept technisch-organisatorischer Gestaltung. In: Kohl, S./Roth, H. (Hrsg.), a.a.O., Köln 1988.
- MARKERT, W.: Ciência da Educação entre Modernidade e Pós-Modernismo, RBPE; BSB, 156/1976.
- MARKERT, W.: Berufliche Weiterbildung zwischen Benachteiligtenprogramm and betrieblichem Qualifikationsbedarf. In: Siebert, H./Weinberg, J.: Literatur-und Forschungsreport Weiterbildung, 22, Münster 1988.
- MEYER-DOHM, P./LACHER, M./RUBELT, J. (Hrsg.): Produktionsarbeiter in angelernten Tätigkeiten, Frankfurt/New York 1989.
- MERTENS, D.: Das Konzept der Schlüsselqualifikationen als Flexibilisierungsinstrument. In: Siebert, H./Weinberg, J. (Hrsg.): Literatur-und Forschungsreport Weiterbildung, 22, Münster 1988.
- OEHLKE, P.: Zur Qualifizierungsfrage im Humanisierungsprogramm. In: Meyer-Dohm, P.u.a. (Hrsg.), a.a.O., Frankfurt/New York 1989.
- PAIVA, V.: Produção e Qualificação Para o Trabalho — Instituto de Economia Industrial, UFRJ. Texto Para Discussão n.º 214 1989.
- PETERS, S./LOBERG, M./JENDE, R.: LERNSTATT. Ein neues Konzept für die betriebliche Aus-und Weiterbildung. Werkstattbericht 72 in der Reihe Mensch und Technik, MAGS Nordrhein-Westfalen, Düsseldorf 1989.
- PINKALL, L.: Bilanz und Perspektiven der Weiterbildung aus gewerkschaftlicher Sicht. In: Meyer-Dohm, P. (Hrsg.), a.a.O., Frankfurt/New York 1989.
- ROCHOVANSKY, PETER: Betriebliche Bildungsarbeit im Ansatz einer arbeit-sorientierten Weiterbildung. Frankfurt 1988.
- ROTH, S./KOHL, H. (Hrsg.): Perspektive: Gruppenarbeit, Köln 1988.
- SALM, C.: Escola e Trabalho, Edit. Brasiliense, SP, 1980.
- SOZIOLOGISCHES FORSCHUNGSINSTITUT GOTTINGEN: Gutachten über Forschungsstand und Forschungsdefizite im Bereich betrieblicher Weiterbildung unter besonderer Berücksichtigung der Belange der Mitarbeiter... eine Untersuchung von M. Baethge u.a. In.: BMBW/IW/SOFI, Forschungssymposium Betriebliche Weiterbildung, Bonn 1989.
- SPRINGER, R.: Angelernte in der Automobilindustrie — Eine neue Problemgruppe. In: Meyer-Dohm, P.u.a., a.a.O., Frankfurt New York 1989.
- VOLMERM, B.:/SENGHAAS-KNOBLOCH, E./LEITHAUSER, T.: Betriebliche Lebenswelt. Eine Sozialpsychologie industrieller Arbeitsverhältnisse. Opladen 1986.

## Educación y empleo Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey \*

*Humberto Muñoz Garcia \*\* Ma. Herlinda Suarez Zozaya \*\*\**

### Introducción

La notable expansión de la matrícula de educación superior, el elevado crecimiento de la población económicamente activa y los efectos de la crisis, que han aumentado las dificultades para generar empleo en México (Trejo, 1988; Garcia, 1988), han alterado el papel que desempeña la escolaridad para ubicar y diferenciar a las personas en el mercado de trabajo.

Hay varios puntos de vista sobre esta situación. Sin embargo, lo que parece novedoso es la pérdida que la escolaridad ha tenido como factor de legitimación de la desigualdad económica y social entre los trabajadores (Tedesco, 1987). Las tendencias educativas y del empleo, en el marco de una serie de políticas, han significado el aumento del credencialismo y la depreciación de los años de escolaridad en el mercado.

Estas cuestiones, de suyo importantes por su contenido e implicaciones económicas, políticas y sociales, son de una complejidad analítica extraordinaria. Por un lado, es necesario tener en cuenta un plano institucional (la escuela y el lugar de trabajo, p. e.) a partir del cual se constituyen y se relacionan de manera relativamente autónoma los sistemas educativo y económico.

\* Versión Preliminar. Investigación Demográfica en México. IV Reunión Nacional 23-27 de Abril de 1990. Sesión e Población, empleo y mercados laborales.

\*\* Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.

\*\*\* Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM.

Tales relaciones se producen bajo la influencia de la dinámica demográfica y la intervención de agentes sociales que orientan el contenido de la educación, el monto y tipo de egresados del sistema escolar y la operación del mercado laboral. En otro plano, la relación entre la escolaridad y el empleo puede observarse a través de las personas que participan y se ocupan en la actividad económica, de acuerdo a sus características sociodemográficas. El análisis en este plano puede ilustrar y reflejar el resultado de los procesos y las relaciones estructurales. En este sentido, el presente estudio busca vincular los datos de este nivel a aquellos que describen situaciones estructurales.

Las posibilidades de empleo que otorga un determinado nivel de escolaridad son variables en distintos ámbitos espaciales y de acuerdo al momento y las peculiaridades del desarrollo social. Así, se hará el examen de esta relación en varios lugares, mediante un enfoque comparativo. Se han seleccionado aquellos donde está más extendido el sistema educativo y donde está más diversificado y desarrollado el sistema económico: las áreas metropolitanas de la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey. Por lo pronto, hay una referencia temporal fija, 1987, que se ubica cinco años adelante de cuando se inició el control del gasto público en educación y está inmersa en un periodo en el que se dejan sentir las inercias de la expansión educativa en plena recesión económica.

Se ha decidido comenzar el análisis señalando la situación educativa de la población en cada metrópoli. Para tal efecto se construyeron una serie de indicadores. Las fuentes de información que se utilizaron no tienen un mismo punto de referencia temporal. Sin embargo, todos los datos corresponden a los años ochenta.<sup>1</sup>

Las relaciones que mantiene la escolaridad de las personas con una serie de indicadores del empleo se analizan para las tres áreas metropolitanas en base a la información publicada de la Encuesta Nacional de Empleo Urbano, realizada en el primer trimestre de 1987. A esto se dedica la segunda parte del trabajo, que es un primer acercamiento al problema por los motivos que se explicitan más adelante.

En la tercera sección se resumen los resultados principales y se reflexiona sobre su significado en el marco de los contextos metropolitanos observados. La reflexión es obligada por la natu-

raleza del tema, el tipo de datos que se manejan y la necesidad de formular hipótesis y líneas de trabajo para continuar con una investigación de más largo alcance, de la cual este estudio forma parte.

### Aspectos contextuales

En México, durante mucho tiempo, se le asignó a la educación un papel central en el proceso de desarrollo, tanto desde la perspectiva del cambio social, como desde la que se refiere al destino individual de las personas. Esta idea estuvo en boga en varios círculos políticos y académicos en las últimas décadas. Fue estimulada por los programas desarrollistas que convertían a la escuela en agencia formadora de los recursos humanos capaces de responder a los requerimientos del aparato productivo y a la educación en un mecanismo de ascenso social vinculado al nivel de ingresos de las personas (Tedesco, 1987). En esta óptica, y como resultado del crecimiento demográfico y muy especialmente de los aumentos aún mayores en la demanda educativa, la estructura global de la educación mexicana estuvo expuesta a una importante presión que produjo lo que se dio en llamar la "avalancha educativa" (López Cámara, 1971).

La tendencia expansiva se registró a partir de los años cincuenta y alcanzó todos los niveles educativos. Durante los dos últimos decenios, el incremento ocurrió principalmente en los niveles de la educación superior, dando lugar al fenómeno de la "masificación" al que hacen referencia los diagnósticos realizados sobre el tema (ANUIES, 1986).

El crecimiento de la matrícula en los niveles medio y superior se produjo sin que se hubiera resuelto el problema de la universalización de la enseñanza básica. De esta forma, actualmente existe una polarización educativa: hay una cantidad importante de población con altos niveles escolares, pero aún persisten índices elevados de analfabetismo, deserción y fracaso escolar en los primeros grados, así como inequidad en la distribución de los servicios educativos (Tedesco, 1987). En este contexto de desigualdad, el acceso a la educación superior es un discriminante social.

No obstante lo anterior, la magnitud de la expansión educativa permitió la incorporación de sectores tradicionalmente

excluidos, especialmente mujeres y estratos bajos de las clases medias, que lograron aumentar su participación en la educación superior y mejorar su posición en la estructura ocupacional durante los setentas. Sin embargo, no pasó mucho tiempo para que la educación superior se debilitara como instrumento de movilidad social. La expansión de este nivel educativo fué más allá de las posibilidades estructurales de la economía para absorber a los individuos educados. A la escasez de los puestos de trabajo se agregó la devaluación de los años de estudio en el mercado de trabajo, la subutilización de capacidades y el desempleo de los educados.<sup>2</sup>

En estas circunstancias, se perdió la validez general de la inversión del gasto educativo. La crisis financiera en los ochentas generó condiciones para subordinar el gasto social a las "prioridades" de crecimiento económico. Con ello se alteraron las relaciones "tradicionales" entre lo educativo, lo económico y lo político; se rompieron los "pactos" con las clases medias y se presentó una situación que apunta hacia cambios importantes en el manejo político del sistema educativo.

#### *Situación educativa en la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey*

La acelerada urbanización y los contrastes entre la concentración y la dispersión de los habitantes del país son cuestiones ya conocidas. El proceso de crecimiento urbano se ha relacionado con el movimiento masivo de población hacia las grandes ciudades. En las zonas metropolitanas de la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey, el crecimiento de la población y la concentración demográfica y económica han traído como consecuencia la necesidad de un incremento constante de las inversiones en infraestructura urbana para satisfacer las demandas por servicios.

En 1987 las tres ciudades contaban con más de la cuarta parte de la población nacional. La cifra de habitantes en la capital del país era mayor, en más de cincoveces, que la de cada una de las otras dos ciudades, cuyo volumen alcanzaba los 2.5 millones de personas, aproximadamente (cuadro 2). La dinámica de crecimiento demográfico de las tres metrópolis presenta dos rasgos que afectan de manera muy importante la relación edu-

cación-empleo: el aumento de los grupos en edades jóvenes y el de la población económicamente activa. Ambos rasgos son consecuencia del descenso en la mortalidad, de las elevadas tasas de natalidad que privaron hasta fines de los setenta, así como de la alta proporción de inmigrantes jóvenes (cerca al 30%) (cuadro 2).

En el apartado anterior mencionamos que la expansión de la matrícula de educación superior causó, entre otras cosas, la polarización educativa. Si bien en las tres zonas urbanas el grueso de la población de seis años y más se acumula en los niveles educativos obligatorios (primaria y secundaria), los datos del cuadro 1 permiten observar que los porcentajes de población que no ha tenido acceso al sistema educativo y los que alcanzaron el nivel profesional son relativamente elevados y sus diferencias pequeñas. Como era de esperar, los indicadores dan cuenta de menores posibilidades de acceso y permanencia en el sistema educativo para las mujeres que para los hombres. A este respecto, llama la atención Monterrey donde las diferencias por sexo son más tenues.

Se carece por el momento de datos sobre el origen social de los estudiantes. Sin embargo, puede sostenerse que, como en el nivel nacional, la expansión que experimentó el sistema de educación media superior y superior en estas tres ciudades permitió la incorporación de más sectores de la sociedad (Covo, 1989) y, fundamentalmente, de estudiantes del sexo femenino (Morales, 1989).

Las proporciones relativamente mayores en el rubro de enseñanza técnica con respecto a las de profesional y posgrado muestran que las diferencias sociales persisten. En la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey alcanzar el nivel superior es todavía un privilegio. Se sabe que las personas de los estratos sociales más bajos que logran acceder a la enseñanza media se orientan hacia las modalidades técnicas y que aquí se registran altas tasas de repetición y deserción, particularmente en el primer año (Tedesco, 1987). Además, es notable la elevada participación femenina que registra la enseñanza técnica en las tres metrópolis (cuadro 1).

La aspiración de llegar a la licenciatura constituye uno de los rasgos más destacados en el comportamiento educativo de los estratos sociales medios. Por razones que se vinculan estre-

chamente a la dinámica de la estratificación y la diferenciación social, estos sectores tienden a demandar cada vez mayor educación (Loeza, 1988). Al respecto cabe destacar la importancia que tiene en la explicación del crecimiento cuantitativo de la matrícula a nivel superior la articulación entre las demandas sociales y la sensibilidad política para satisfacerlas.

El análisis de los indicadores sobre población atendida en licenciatura permite sugerir que en Monterrey los sectores medios han tenido mayor capacidad para ver cumplidas sus demandas educativas que en Guadalajara e incluso que en el Distrito Federal, aunque el porcentaje es prácticamente igual. De acuerdo con la información del cuadro 1, Monterrey se encuentra en la entidad federativa que tiene el primer lugar nacional en atención a los jóvenes para cursar una licenciatura. Además, sin considerar al Distrito Federal, la población regiomontana cuenta con la mayor representatividad en la matrícula nacional de posgrado.<sup>3</sup>

Llama la atención que, dentro del panorama nacional, Monterrey sea la ciudad en la que los jóvenes tienen las mayores posibilidades de cursar una carrera universitaria ya que, en el último decenio, en esta ciudad, la matrícula de licenciatura registró un incremento de tan sólo el 1.6%, cuando en el mismo periodo el crecimiento de la matrícula nacional en este nivel fue del 36% y del 19.1% en Guadalajara. Es difícil estimar el cambio cuantitativo que experimentó la matrícula de licenciatura en la Ciudad de México, pues si bien en el D.F. ha tendido a crecer relativamente poco (9.4%), el incremento registrado en el Estado de México — en el cual se asienta parte de la zona metropolitana de la capital — ha sido realmente notable (70%).

En todos los casos, la expansión ha estado explicada principalmente por la incorporación de mujeres a la educación superior, la que es resultado de su participación tardía en estos niveles. En contraste, el número de hombres que estudia una licenciatura ha reducido su ritmo de crecimiento llegando incluso, como en Monterrey y en el Distrito Federal, a verse reducido. Puede inferirse, entonces, que en estas ciudades, se ha agotado la etapa de expansión "fácil" de la escolaridad y es previsible una tendencia al aumento de tensiones por acceso a la enseñanza.

La feminización de la matrícula influye decisivamente en la orientación de los estudios (Rosembereg, 1989). El incremento de la participación femenina en la enseñanza superior ha estado concentrado en profesiones de ciencias sociales, especialmente en áreas educativas (Morales, 1989), las cuales, desde el punto de vista del prestigio de las carreras, se encuentran en el segmento más bajo (Tedesco, 1987). Los Anuarios Estadísticos de la ANUIES \* permiten apreciar que durante los ochenta, en las tres zonas urbanas, la distribución de la matrícula de licenciatura se modificó en favor de estas carreras, lo que es más notorio en el caso de Monterrey donde las ciencias sociales registran los mayores porcentajes de participación femenina.

Como ha podido apreciarse, en las tres ciudades hay tendencias generales que coinciden. Las particularidades aparecen por los vínculos concretos que mantienen la educación y la estructura social en cada metrópoli. A este respecto, y ante el panorama educativo que existe en estas zonas urbanas, es necesario considerar de que manera influyen grupos o agentes sociales en la definición de las características del sistema educativo.

La importancia de los empresarios regiomontanos en el establecimiento de instituciones de educación superior (el 80% de las que ofrecen el nivel de licenciatura opera bajo el régimen de financiamiento privado) y el alto porcentaje de la matrícula en instituciones privadas (34%) — entre las cuales destaca el ITESM por su tamaño (14% de la matrícula estatal) —, dan sentido a los datos (cuadro 1). Considerables oportunidades de acceso a la educación superior para los jóvenes; realismo en las aspiraciones educativas de ciertos sectores sociales que cursan estudios técnicos; mujeres con oportunidades relativamente altas de ingresar a licenciaturas en ciencias sociales: estancamiento desde hace ya 10 años, del proceso de expansión de la matrícula de licenciatura y altos porcentajes de población con estudios de posgrado, dan cuenta de una situación que aparenta ser más "eficaz" en términos del proyecto educativo empresarial (Ibarrola, 1982).

Por su parte, en la Ciudad de México destacan las grandes universidades e instituciones públicas que concentran la matrí-

\* Asociación Nacional de Universidades y Instituciones de Enseñanza Superior.

cula de este nivel educativo (78%). Los numerosos sectores medios que aquí se asientan han jugado un papel importante en la contienda por la educación superior frente a una burocracia federal que tiene un proyecto educativo cuya intencionalidad más evidente ha sido contender con la demanda como supuesto de democracia y desarrollo y como búsqueda de legitimidad del gobierno en turno.

En Guadalajara hay un incremento importante de la matrícula de licenciatura. El peso de las instituciones privadas es considerable, pero menor que en Monterrey (cuadro 1). Entre las universidades destacan dos: una pública y otra privada, que se encuentra entre las más grandes del país. Como es obvio, la primera tiene financiamiento gubernamental. La segunda no depende de un grupo empresarial fijo y también recibe contribuciones sustanciales de fundaciones e instituciones norteamericanas (Levy, 1986). En otras palabras, podría sugerirse que en el caso de esta metrópoli los intereses empresariales que se conjugan sobre la educación superior son muy diversos, al menos por lo que refleja esta importante institución privada.

La manera en que se diversifica el sistema entre la educación pública y privada es un eje de análisis fundamental para comprender la relación que aquí se estudia. Ahora habrá que investigarla, con lo cual se aclaran la estratificación y desigualdad social en las tres ciudades.

### **Escolaridad, mercado de trabajo y empleo**

Las relaciones de la escolaridad con el empleo son muy complejas. En ellas intervienen, tanto peculiaridades de las estructuras productivas — que determinan la configuración de la demanda laboral — como características de la oferta de trabajo que están correlacionadas con la participación de la población en el sistema educativo y en la actividad económica.

En lo referente a la demanda, la escolaridad requerida para participar en la actividad económica varía por sector y rama de actividad, de acuerdo al tamaño de las empresas y por tipo e intensidad en el uso de tecnología, etc. Desde el ángulo de la oferta, el valor de la educación en la economía está vinculado al comportamiento de los flujos escolares en el mercado de trabajo y con una serie de características individuales (sexo,

edad, clase social, etc.), asociadas con la escolaridad, que el mercado retribuye en forma diferencial.

Para esclarecer la relación entre educación y empleo en las zonas metropolitanas de la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey es necesario, entonces, conjugar diversos factores. Por ahora, apuntaremos algunas peculiaridades de los mercados de trabajo de las tres ciudades. Centraremos el análisis en el nivel escolar de la población y su relación con la participación en la actividad económica, el desempleo y el monto del ingreso mensual.

Lamentablemente no contamos con información estadística que nos permita controlar variables como la edad y el origen social de los individuos que se encuentran en el mercado de trabajo. Esto constituye una limitación del análisis que, por ahora, tiene más un carácter exploratorio que concluyente.

#### *a) Nivel de escolaridad de la población y participación en la actividad económica.*

En la última década, la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey, registraron dinámicas demográficas que produjeron, entre otras cosas, el crecimiento de la población económicamente activa (PEA, conforme a tasas del 29.8%, 30.4% y 35.1%). Para la población femenina el crecimiento fue más dinámico ya que alcanzó tasas de 36.3%, 40.5% y 39.6% respectivamente, entre 1980 y 1987 (cuadro 2).

Si bien en el decenio pasado Monterrey registró el mayor aumento relativo en su PEA, es interesante observar que la población de 12 años y más que reside en esta ciudad registra el menor índice de participación en la actividad económica (47.9 frente a 53.5 en Guadalajara y 51.8 en la Ciudad de México) (cuadro 3). Esta situación puede explicarse haciendo uso de los datos sobre educación, presentados en el apartado anterior. Entre 1981 y 1989 en Monterrey, el tamaño de la matrícula de educación superior se mantuvo casi estable al tiempo que los jóvenes regiomontanos mantuvieron considerables oportunidades de ingreso a la licenciatura (cuadro 1).

Se muestra así que la escolaridad es uno de los aspectos que influyen sobre la participación de las personas en la actividad económica. Cuando se abren nuevas oportunidades de es-

tudio se retrasa la edad de ingreso al mercado y las generaciones que se van incorporando a la actividad tienen más altos niveles escolares.

En efecto, (con excepción de los niveles "sin instrucción" y "de 1 a 3 años de primaria", donde tener 12 años implica estar en una clara situación de desventaja educativa) en las tres metrópolis, las tasas de participación de la población de 12 años y más, según nivel de escolaridad tienden a aumentar a medida que se asciende en la estructura educativa (cuadro 3). Los niveles inferiores del sistema escolar, en donde se encuentran los más jóvenes, cuentan con una mayor cantidad de población que no ha ingresado al mercado de trabajo por estar estudiando.

La disponibilidad de la población para participar en el mercado de trabajo se relaciona también con la terminación de ciclos escolares: las tasas de participación que corresponden a secundaria y bachillerato incompletos son menores que las de primaria y secundaria completas, respectivamente. Las elevadas tasas de participación de la población con primaria completa sugieren que este nivel de estudios sigue siendo meta educativa de un numeroso sector social en las tres ciudades. En Monterrey, además, es más probable que la meta sea la secundaria, tal vez por las propias exigencias del mercado.

Las tendencias antes señaladas operan para la población masculina y la femenina. Las particularidades son propias de los géneros. En todos los casos, el nivel de participación en el mercado de trabajo es menor para las mujeres y los años de escolaridad provocan mayores diferencias. Entre la población femenina, tener educación superior es una característica decisiva para intensificar la presencia en el mercado, lo que de nuevo es más notorio en la ciudad norteña.

### *b) Escolaridad y Desempleo*

El estudio de la desocupación por nivel de escolaridad también permite apreciar el papel de la educación en los mercados laborales metropolitanos. Supuestamente, la escolaridad debería dar más posibilidades de competir por un puesto en el mercado, en la medida en que éste la utilice como criterio de

discriminación. De aquí que habría que esperar que el desempleo fuera mayor entre los menos educados.

Se ha mencionado que, en general, el nivel de escolaridad de la PEA regiomontana es más elevado que el de las otras dos ciudades. No obstante, la tasa global de desempleo es más elevada en Monterrey (5.9) y más baja en Guadalajara (3.4), que es en donde se encontraron los menores porcentajes de población con educación superior. Así, hay mayores tasas de desempleo para los profesionales regiomontanos: 5.5 frente a 5.2 en la Ciudad de México y 2.9 en Guadalajara.

Los datos del cuadro 4 muestran que en la Ciudad de México y Monterrey los riesgos de estar desempleado aumentan para la población con elevados niveles educativos. Las tasas de desocupación de los que cuentan con enseñanza superior son mayores que las de las categorías más bajas del sistema escolar, e incluso que las de los que ni siquiera han tenido acceso a éste. En Guadalajara, la relación inversa entre educación y ocupación es menos pronunciada. En esta ciudad, las mayores tasas de desempleo se ubican en la primaria completa y la secundaria, que corresponden a la franja intermedia de la pirámide educativa.

Por cuanto a las posibilidades de empleo de las mujeres, llama la atención que en Monterrey sean equiparables a las de los hombres. En los niveles educativos más bajos las mujeres regiomontanas tienen menos problemas de desempleo que la población masculina y en profesional y subprofesional las posibilidades son prácticamente las mismas. La relación favorable a los hombres se encuentra en la primaria y la secundaria. En las otras dos ciudades, si bien las mujeres que no han tenido acceso al sistema educativo registran menores tasas de desempleo que los hombres con el mismo nivel educativo, la situación diferencial desfavorable para las mujeres aumenta con la escolaridad.

Se puede percibir que las posibilidades de empleo según nivel de escolaridad son diferentes en la Ciudad de México, Guadalajara y Monterrey. Las diferencias se relacionan con las peculiaridades de los procesos de industrialización, urbanización y desarrollo de las actividades terciarias en cada una de las tres ciudades. Por razones de espacio no ahondaremos, por el momento, en este tema. Baste con decir, por lo pronto, que



lo que hemos demostrado es que cuando se llega a altos niveles de expansión escolar decrece la influencia de la educación sobre el empleo.

### c) *Escolaridad e Ingresos*<sup>4</sup>

En México ha habido algunos esfuerzos para analizar como influye la escolaridad sobre los ingresos. Los estudios señalan que en los años setenta habían importantes diferencias en el Ingreso atribuibles a la escolaridad de la mano de obra (Carnoy, 1967a; 1967b; Muñoz, 1977). Sin embargo, como se ha señalado, el aumento de las oportunidades educativas no parece haber sido acorde a la ampliación de ocupaciones. Mientras, habrá que investigar si hay una relación de correspondencia entre nivel educativo superior y mayores ingresos como apareció en periodos anteriores.

Como se sabe, la crisis en los ochenta, al menos en parte, ha significado una reducción de los ingresos. No es casual que en las tres metrópolis exista una parte importante de la mano de obra cuyos ingresos mensuales están por debajo del salario mínimo (31% en México, 29.3% en Guadalajara y 20.5% en Monterrey), o que en los centros urbanos donde se concentran los más altos niveles de desarrollo en el país, cerca de 3/4 partes de la población ocupada reciba ingresos mensuales por debajo de los dos salarios mínimos.

La falta de escolaridad es un obstáculo prácticamente insalvable para tener una remuneración que permita la sobrevivencia de una familia. Más de la mitad de la población sin instrucción gana menos de 1 salario mínimo (cerca del 50% en Monterrey y Guadalajara y alrededor del 60% en la capital del país). Es común que quienes no logran ingresar al sistema educativo provengan de familias con un origen social muy bajo y tengan que desempeñar, desde muy jóvenes, ocupaciones precariamente remuneradas. En este sentido, la educación conserva su papel en el proceso de estratificación social, aunque las desigualdades en las oportunidades de ingreso a la escuela tienen un origen extrescolar.

Si analizamos horizontalmente los datos del cuadro 5 resulta claro que en la asociación de la educación y el monto de los ingresos intervienen otras variables. Si la educación explicara

directamente los ingresos, todos los que tienen la misma escolaridad deberían distribuirse de la misma manera respecto al ingreso. Es obvio que, aún distinguiendo por sexo, en las tres ciudades esto no sucede así y que seguramente, además del sexo y la edad de la PEA, existen factores ligados al grupo social de procedencia (por ejemplo, la institución educativa en la que se realizaron los estudios) que el mercado retribuye diferencialmente.

Si bien lo anterior muestra un desajuste entre la realidad ocupacional y las aspiraciones de quienes poseen un alto grado de educación, no puede negarse que hay una situación global más favorable en los ingresos de los más educados. Al observar verticalmente los datos del cuadro 5, se nota que, en las tres ciudades, las posiciones con alta remuneración (superiores a 5 salarios mínimos) están ocupadas principalmente por personas con profesional superior.

Además, existen evidencias de que en los tres mercados de trabajo opera el credencialismo pues, en general, la obtención del diploma de primaria, secundaria y profesional otorga posibilidades de obtener mayores ingresos. Es interesante apreciar, asimismo, que las credenciales de capacitación para el trabajo son más reconocidas en el mercado que los certificados de primaria o secundaria. Por ejemplo, la proporción de trabajadores con este tipo de cursos que rebasa los dos salarios mínimos es mayor que la de los que tienen primaria y secundaria completa.

Las tendencias esbozadas hasta aquí se registran también en el caso de las poblaciones femeninas que trabajan en las tres ciudades. Resulta de interés llamar la atención sobre el alto grado de discriminación por sexo que opera en los tres mercados, situación que se evidencia en la composición por sexo de las posiciones con alta remuneración: en Monterrey sólo el 9.8% de este tipo de ocupaciones correspondía a mujeres; en Guadalajara el porcentaje es de apenas el 0.2% y en la Ciudad de México, aunque un poco más elevado, alcanza solamente el 13.7% (cuadro 5). Además, la mayoría de las trabajadoras con educación profesional recibe ingresos inferiores a los dos salarios mínimos, cuando la mayoría de los hombres con el mismo nivel sobrepasa dicha cifra de ingresos. Las diferencias cobran más fuerza en el caso de Monterrey.

La falta de un control de variables más amplio reduce el campo de las explicaciones. Una de ellas sería la de que el diferencial de ingresos entre hombres y mujeres ocurre porque éstas últimas frecuentemente tienen jornadas parciales de trabajo. Los indicadores de la Encuesta Nacional de Empleo Urbano, del primer trimestre de 1987, permiten sugerir que la duración de la jornada cubre sólo una pequeña parte del fenómeno. En las tres metrópolis, la mayoría de las mujeres (alrededor de 2/3) trabaja más de 35 horas semanales. Y, entre las que declararon una duración menor de la jornada, la mayor parte gana más de un salario mínimo, especialmente en Monterrey. En otras palabras, no puede formularse una hipótesis alternativa a la de discriminación por géneros en el mercado.

En suma, parece cierto que existe una asociación positiva entre educación e ingreso y en ese sentido, la escolaridad tendría un efecto favorable sobre la disminución de las desigualdades. Sin embargo, la importancia de ese efecto es muy difícil de determinar porque dicha relación está lejos de ser lineal y en ella influyen una multiplicidad de variables.<sup>5</sup> Es un hecho que, cada vez más, hombres y mujeres (y propablemente individuos de diversos orígenes sociales) egresan de los mismos grados y, sin embargo, no logran los mismos resultados en el mercado. De aquí que la escolaridad esté perdiendo su papel diferenciador, en tanto que dicho papel se traslada al mercado de trabajo.

### *Comentarios y reflexiones*

Este estudio ha puesto atención al examen de la relación de la escolaridad con algunos indicadores del empleo en las tres principales metrópolis de México. Ahora se resumirán los resultados que se consideran más ilustrativos del problema y se tratará de ponerlos en un contexto que permita entenderlos mejor y abrir líneas para continuar con la investigación de este tema.

Durante el análisis se resaltaron varias similitudes y especificidades de las tres metrópolis por lo que hace a los marcos educativos y económicos en los que se produce la relación de la escolaridad con el empleo. Una conclusión general es que los niveles de escolaridad producen diferencias en las tasas de participación, de desocupación y el ingreso mensual que se

percibe en las tres ciudades. Con la escolaridad la mano de obra adquiere más posibilidades para participar en la actividad, pero no para obtener un empleo. Entre los ocupados la escolaridad es útil para incrementar las posibilidades de recibir mejores ingresos.

Para efectos del mercado, cabe destacar el papel que tiene concluir un nivel educativo para participar en la actividad económica y para incrementar los ingresos. Asimismo, el ciclo de capacitación para el trabajo tiene un efecto positivo sobre estos dos indicadores del empleo con respecto a la secundaria. Vale la pena recordar, además, que en las tres metrópolis hay proporciones elevadas de quienes están matriculados en estudios técnicos frente a los que están en licenciatura. Todos estos hechos hay que considerarlos por las implicaciones futuras que pueden tener para el análisis del tema general de este estudio.

Por otra parte, lo que ocurre con la educación superior es fundamental para comprender aspectos sustantivos de la relación que tiene la escolaridad con el empleo. Entre los que tienen este nivel educativo hay una mayor cantidad relativa de personas ocupadas en los puestos de altos ingresos. A pesar de la ampliación de la matrícula escolar de este nivel, la educación superior sigue siendo un privilegio al que se tiene acceso según el origen social. Este último, además, debe de influir sobre la ubicación de algunos de los que tienen educación profesional para que ocupen tales posiciones.

Así, no todos los que alcanzan el nivel profesional llegan a la cúspide social. Los resultados indican que hay una depreciación del trabajo profesional y un desempleo considerable de personas altamente educadas, particularmente entre la población femenina ocupada o activa. Este también es un rasgo común de las tres metrópolis.

La depreciación del trabajo entre quienes tienen estudios superiores tiene que ver con el aumento del credencialismo en el mercado. Asimismo, el deterioro de las credenciales profesionales reduce la importancia de las que se obtienen en los niveles escolares anteriores. El fenómeno del credencialismo y de la depreciación es relevante porque sugiere un panorama posible de como se establecen algunas relaciones entre las

dinámicas estructurales de la educación con el empleo y la intervención que sobre las mismas pueden tener algunos actores sociales. A este punto se dedicará la siguiente reflexión.

El credencialismo y la depreciación de la enseñanza profesional deriva de un desequilibrio entre la dinámica del sistema educativo y la del empleo. Los cambios demográficos en las tres grandes metrópolis del país implicaron un aumento de los grupos de jóvenes con lo cual se exacerbaban las presiones para ampliar el sistema educativo de nivel superior y sobre la propia estructura del empleo a medida que la PEA continuó incrementándose. Durante los dos últimos decenios la expansión y la cobertura de la matrícula profesional sirvió para contender con la demanda educativa. A lo largo del periodo esta tendencia generó cohortes de profesionales que probablemente se enfrentaron a un mercado laboral con serias restricciones para expandir el empleo en general y el profesional en particular (Muñoz I., 1989).

Podría decirse que una gran parte de los educados en el nivel superior tuvo que aceptar empleos de rango social y remuneraciones más bajas, que anteriormente, ante la escasez de puestos apropiados a su nivel de escolaridad y una mayor oferta de profesionales. Además, a partir del decenio pasado se comenzó a percibir una mayor presencia del desempleo profesional, que hacia 1987 se revela en las tres ciudades.

A lo dicho habría que agregar lo siguiente. El aumento de la matrícula a nivel superior y la expansión de la PEA en las tres zonas urbanas ha sido más notorio entre las mujeres que entre los hombres. A la vez, la feminización de la educación superior se ha dado en correspondencia con el incremento de la matrícula en las ciencias sociales. La mujer llegó a la enseñanza superior cuando ya había indicios de su depreciación en el mercado. En un contexto de escasez de empleo, en el que la mujer se dedica básicamente a los servicios (véase el cuadro 2), la incorporación al trabajo de profesionales del sexo femenino pudo haber reforzado la pauta del mercado para utilizar recursos humanos altamente educados en posiciones de menor jerarquía e ingresos, así como la discriminación por género.

Las desigualdades entre la educación y el empleo, que se aprecian a través de los ingresos que reciben los profesionales,

son resultado, también, de la aplicación de una serie de políticas. Una fue la ampliación de la matrícula simplemente como respuesta a la presión demográfica y a la ejercida por los estratos sociales medios. La política de expansión no se llevó a cabo en correspondencia con cambios que mejorarán a las instituciones educativas o con relación a las necesidades de "capital humano" en el mercado.

La otra, que se sumó a las restricciones de empleo, fue la que auspició la contracción salarial, mediante la fijación de toques a los incrementos, la pérdida del poder adquisitivo del salario y, en general, la reducción de los ingresos al trabajo. El efecto interactivo de estas dos políticas fue depreciar a la escolaridad superior en el mercado.

Hay matices políticos y estructurales que ayudan a entender la especificidad de la relación entre escolaridad profesional y empleo en cada caso metropolitano y a plantear algunas interrogantes. Se mencionarán brevemente a modo de ilustración.

En Monterrey, para entender algunos resultados seguramente es importante considerar el peso de la educación privada a nivel superior y las posibilidades de ingerencia que tiene el sector empresarial para orientarla en función de sus necesidades en el mercado laboral, lo que puede llevar a suponer que este modelo educativo es eficaz (Levy, 1986). Sin embargo, es necesario tener en cuenta que hay aspectos que salen fuera del control privado: por ejemplo, la elevada matrícula que todavía tiene la educación superior pública y las presiones demográficas y sociales sobre el sistema educativo y el empleo, entre otros, que alteran el papel de la escolaridad en el mercado. En Monterrey, con todo y que sus indicadores muestran una situación que aparenta ser buena en términos de desarrollo, se ha llegado a un límite en la expansión de la matrícula a nivel superior. Este hecho, frente al crecimiento de los jóvenes y de la PEA, implica mayores presiones sobre el sistema educativo y la estructura del empleo, a las cuales solo se podrá responder si hay capacidad para reactivar las relaciones entre ambos.

En la capital del país, la metropolización hacia el Estado de México y una mayor diversidad de actores y organizaciones ciudadanas genera condiciones de una mayor demanda para

extender los beneficios educativos. Asimismo, es importante el papel del sector público como promotor de la ampliación educativa y como empleador de profesionales en la medida que se ha restringido el empleo en los servicios sociales (educación y salud) y en la administración pública, que en términos relativos son las ramas de la actividad económica que ocupan más a quienes tienen educación superior (Muñoz, 1985).

Finalmente, Guadalajara es un caso en el que se ha expandido recientemente una parte de la economía, en cuyo aparato productivo hay heterogeneidades más notables que en las otras dos ciudades. El crecimiento de la gran industria y de algunos servicios ligados a ésta, la penetración de maquiladoras y la importancia de la pequeña empresa y del sector informal (Alba, 1986; De la Peña y Escobar, 1986; Roberts, 1989) se reflejan en una estructura de mercado en la que hay un menor desempleo, pero igualmente depreciación del trabajo profesional, como en las otras zonas urbanas. En el caso de esta metrópoli habrá que seguir y estudiar con más detalle la evolución de sus estructuras educativa y productiva y examinar que peso podrá tener sobre la política educativa y laboral un empresariado que tiene intereses locales, nacionales y transnacionales, a la vez que el papel del gobierno local ante la dinámica que ha tenido y tendrá la educación pública superior frente a la privada.

En breve, para comprender de manera más amplia la relación que mantiene la escolaridad con el empleo es necesario identificar algunas tendencias del sistema educativo y las respuestas probables del mercado en relación con ellas. La diversificación y diferenciación educativa (por ejemplo, entre estudios técnicos medios y propedéuticos, carreras de ciencias sociales y científico-tecnológicas, escuelas privadas y públicas, etc.) podría significar que la educación cobre distintos valores de mercado para estratificar a la población.

Por otro lado, es necesario analizar con mayor detalle las relaciones que guardan los cambios en la estructura educativa con la dinámica del mercado y la influencia que ejercen sobre ambas las tendencias demográficas y los proyectos de política educativa que sostienen diversos actores en cada área metropolitana.

## Notas

1. Se hicieron una serie de indicadores educativos, demográficos y económicos que se utilizan en varias partes del texto. Las fuentes, los lugares que cubren y las fechas aparecen en los cuadros 1 y 2.

2. El crecimiento de la matrícula de educación superior rebasó también las capacidades de las instituciones educativas y se produjo un deterioro de las condiciones de aprendizaje (Solari, 1980).

3. Los datos se refieren al D.F. y a las entidades federativas en que se ubican las zonas metropolitanas de Guadalajara y Monterrey. Se considera que las cifras permiten una aproximación a la situación real debido a los altos porcentajes de población que habita en estas tres ciudades. Véase el cuadro 2.

4. Las proporciones a que se hace referencia en este apartado fueron calculadas en base a los datos absolutos del cuadro 5. Los cuadros con los porcentajes no se presentan por razones de espacio.

5. Los coeficientes de correlación lineal simple indican que la relación entre escolaridad e ingreso es débil en la tres ciudades.

## Bibliografía

- ALBA, C. 1986: "La Industria de Guadalajara ante la Crisis". *Revista Encuentro*. México, El Colegio de México.
- ANUIES. 1986: Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES), Colima, octubre.
- CARNOY, M. 1967a: "Earnings and Schooling in Mexico". *Economic Development and Cultural Change*, Vol. 15, julio.
- CARNOY, M. 1967b: "Rates of Reform to Schooling in Latin America". *Journal of Human Resources*, Vol. II, Verano.
- COVO, M. 1990: "La Composición Social de la Población Estudiantil de la UNAM: 1960-1985". *Universidad Nacional y Sociedad*. México, Editorial M. A. Porrúa.
- DE IBARROLA, M. 1982: "El Crecimiento de la Escolaridad Superior en México como Expresión de los Proyectos Socioeducativos del Estado y la Burguesía". *Cuadernos de Investigación Educativa*, n. 9 DIE-CINVESTAV-IPN. México, noviembre.
- DE LA PEÑA, G. Y ESCOBAR, A. 1986: *Cambio Regional, Mercado de Trabajo y Vida Obrera en Jalisco*. México, El Colegio de Jalisco.
- DOMINGUEZ, A. H. Y PONCE, G. D. 1989: "Sistema Educativo Nacional. Evolución Cuantitativa Reciente y Perspectivas". Fundación Barros Sierra, A. C., enero. (mimeo).
- GARCIA, B. 1988: *Desarrollo Económico y Absorción de Fuerza de Trabajo en México, 1950-1980*. México, El Colegio de México.
- LEVY, D. 1986: *Higher Education and the State in Latin America*. Chicago y Londres. The University of Chicago Press.

- LOAEZA, S. 1988: "Clases Medias y Politicas en México. La Querrela Escolar, 1959-1963". El Colegio de México, México.
- LOPES CAMARA, F. 1971: *El Desafío de la Clase Media*. Cuadernos Joaquim Mortis, México.
- MORALES, H.L. 1989: "La Mujer en la Educación Superior en México". *Revista Universidad Futura*, UNAM, vol. 1, n. 1, febrero.
- MUÑOZ, I.C. 1989: "El Impacto de la Educación Superior en los Mercados de Trabajo". *Las Profesiones en México*. México, UNAM.
- MUÑOZ, H. 1977: "Mano de Obra y Desigualdades de Ingresos: En H. Muñoz, O. de Oliveira y C. Stern, *Migración y Desigualdad Social en la Ciudad de México*. México, Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y El Colegio de México.
- MUÑOZ, H. 1985: "Algunas Contribuciones Empíricas y Reflexiones sobre el Estudio del Sector Terciario". *Revista Ciencia*. México, n. 36.
- PEDRERO, M. 1989: Evolución de la participación económica femenina en los ochenta. México, CRIM/UNAM (mimeo).
- ROBERTS, B. 1989: "Employment Structure, Life Cycle and Life Chances: Formal and Informal Sectors in Guadalajara". En A. Portes, M. Castells y L. Benton, *The Informal Economy*, Baltimore y Londres, The Johns Hopkins University Press.
- ROSENBERG, F. 1987: "Education: Democratization and Equality". (mimeo).
- SOLARI, A. 1977: "Desarrollo y Política Educacional en América Latina" (primera parte). *Revista de la CEPAL*, primer trimestre.
- SOLARI, A. 1980: "La Desigualdad Educacional en América Latina". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, México, vol. X, n. 1, 1980, pp. 1-56 (fotocopia).
- TEDESCO, J.C. 1985: "Paradigmas de la Investigación Socioeducativa". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XV, n. 2.
- TEDESCO, J.C.: "Calidad y democracia en la enseñanza superior: un objetivo posible y necesario." *Problemática Universitaria*. (s/f).
- TEDESCO, J.C.: "Tendencias y Perspectivas en el Desarrollo de la Educación Superior en América Latina y el Caribe". Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (Fotocopia sin referencia).
- TEDESCO, J.C. 1987: *El Desafío Educativo*. Buenos Aires, Grupo Editor Latinoamericano.
- TREJO, S. 1988: *Empleo para Todos*. México. Fondo de Cultura Económica.

## CUADRO 1

### INDICADORES EDUCATIVOS DE LAS ZONAS METROPOLITANAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO, GUADALAJARA, MONTERREY

Indicadores	Estados		Cd.		Observaciones
	Unidos Mexicanos	México	Guadalajara	Monterrey	
Población que estudia					
% sin instrucción 1/		6.7	10.5	8.3	EMAU, 1985-1987
Hombres		2.6	4.9	4.1	CONAPO, 1989
Mujeres		4.1	5.6	4.2	Cuadros: 3.1.1; 3.1.2 y 3.1.3
% primaria 2/		44.1	49.8	44.9	Se refiere a la Población de 6 años y más
Hombres		20.5	22.7	21.5	
Mujeres		23.6	27.1	23.4	
% secundaria 2/		20.3	16.8	18.8	
Hombres		11.1	9.1	10.7	
Mujeres		9.7	7.7	8.1	
% preparatoria o vocacional 2/		8.1	5.8	5.6	
Hombres		5.4	3.6	3.9	
Mujeres		2.7	2.2	1.7	
% educ. técnica 2/		11.4	9.5	12.6	
Hombres		2.3	3.2	3.7	
Mujeres		7.6	6.3	8.9	
% profesional y posg. 2/		8.9	7.1	9.8	
Hombres		5.8	4.8	6.4	
Mujeres		3.1	2.3	3.4	
Licenciatura					
% pobl. de 20-24 años	12.6	23.6	10.1	24.1	PROIDES, 1986
Lugar nacional 3/	—	2	5	1	Cuadro n. 7
Matricula licenc. 3/	1,089,565	247,794	96,705	72,336	Anuario Estadístico, 1989 y Anuies, 1989
Hombres	651,431	145,444	61,756	44,773	
Mujeres	418,134	102,350	34,949	27,563	
Incremento matric.					
lic. (%) 3/	36.1	9.4	19.1	1.6	(1989-1981)/1981 ± 100
Hombres	19.4	— 6.3	5.3	— 9.6	Anuario Estadístico, 1982 y 1989, Anuies
Mujeres	74.3	43.9	55.1	27.3	
Matricula posgrado (%)	100	52.4	6.3	10.7	Anuario Estadístico, 1982 y 1989, Anuies
Lugar nacional	—	1	3	2	
% inst. privados	15	34	50	80	Anuario Estadístico, 1982 y 1989, Anuies
% matric. inst. privadas	15.9	22.9	20.6	33.2	
Hombres	14.6	*/	*/	*/	*/ No se tiene el dato
Mujeres	17.9	*/	*/	*/	

1. Incluye las respuestas: Analfabeta y sabe leer y escribir y sin instrucción.
2. Referida a la población con al menos un año aprobado en el nivel correspondiente.
3. Datos referidos a las entidades federativas del D.F., Guadalajara y Monterrey, respectivamente.

CUADRO 2

INDICADORES SOCIODEMOGRAFICOS Y SOCIOECONOMICOS DE LAS ZONAS METROPOLITANAS DE LA CIUDAD DE MEXICO, GUADALAJARA Y MONTERREY

Indicadores	Estados			Observaciones	
	Unidos Mexicanos	Cd. México	Guadajajara Monterrey		
Población total (%)	81,163,256 100.0	15,991,951 19.7	2,678,387 3.3	2,434,897 3.0	Referida a 1987 ENEU, 1, 1987 y CONAPO, 1985
Población Metropol.		*/			*/ Cd. de México/ D.F.
Pobl. en la Entidad Imigrantes/Residentes	—	15.7 24.6	51.7 32.6	79.6 30.8	Fuente: Ibidem EMAU, 1986-1987 y CONAPO
Hombres		11.3	15.1	15.1	1989. Cuadros: 1.1.1.1; 1.1.2 y 1.1.3
Mujeres		13.3	17.6	15.7	
Pobl. Imigr. (10-29 años)					
Pobl. Imigrante (%)		28.9	36.1	34.7	Fuente: Ibidem
% pobl. de 12 a 29 años		53.8	54.3	54.7	ENEU, 1, 1987
Hombres		54.8	55.1	56.5	
Mujeres		52.3	54.6	52.8	
Tasa de crecimiento 80-87		14.5	11.3	14.8	
% pobl. econ. activa/ Total		51.8	53.5	47.3	ENEU, 1, 1987
Hombres		70.9	76.3	68.9	
Mujeres		34.5	33.2	26.6	
Población económica- mente activa — Tasa de crec. 80-87		29.8	30.4	35.1	ENEU, 1, 1987
Hombres		26.6	26.0	33.4	Mercedes Pedrero.
Mujeres		36.3	40.5	39.6	Ajustes poblaciona- les del X Censo General de Población y Vivienda.
Población ocupada (%) Menos de 5 empleados en Serv.		43.1	49.4	46.0	ENEU, 1, 1987
Mas de 50 empleados en Industr.		57.7	39.6	65.9	
Población Sector Ter- ciario		69.8	62.3	61.5	
Rama de Servicios		35.6	31.5	35.6	
Hombres		28.3	26.2	27.1	
Mujeres		49.4	42.3	54.2	
PIB Tasa de cresci- miento 70-80	9.1	5.2	12.2	7.4	Secretaria de Salud.
Sector: Primario	5.6	— 7.5	8.2	6.8	Diagnostico Socio- demografico para el Programa Estatal de Planificación Familiar, 1986.
Secundario	9.9	6.8	11.4	7.6	
Terciario	9.1	4.6	13.8	7.2	

CUADRO 3

TASAS DE ACTIVIDAD DE LA POBLACIÓN DE 12 AÑOS Y MAS POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y SEXO PARA LAS CIUDADES DE: MEXICO, GUADALAJARA Y MONTERREY, TRIMESTRE ENERO - MARZO DE 1987

NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y SEXO	CIUDAD DE MEXICO			GUADALAJARA			MONTERREY					
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres			
	Población <sup>1</sup>	Total	Hombres	Mujeres	Población <sup>1</sup>	Total	Hombres	Mujeres	Población <sup>1</sup>	Total	Hombres	Mujeres
TOTAL	11,764,938	51.8	70.9	34.5	1,805,044	53.5	76.3	33.2	1,778,185	47.9	68.9	26.6
Sin instrucción	610,761	39.8	74.2	26.8	129,751	44.7	76.8	22.7	99,562	34.6	60.0	15.0
1 a 3 años de primaria	1,018,382	51.5	79.1	31.7	219,172	51.5	83.9	25.1	170,725	43.1	73.9	16.2
4 a 5 años de primaria	805,700	36.1	52.3	20.6	154,773	40.3	58.7	26.0	131,964	34.9	56.5	13.2
6 años de primaria	2,535,585	51.7	75.5	31.3	411,827	50.5	78.0	28.5	363,874	41.7	69.2	18.4
Cursos de capacitación	334,157	55.2	84.1	48.4	65,374	51.4	84.3	45.0	74,879	43.9	79.8	33.4
1 a 2 años de secundaria	1,279,003	34.1	48.2	16.9	173,274	42.0	59.9	21.2	158,772	24.9	38.1	8.8
3 años de secundaria	1,582,896	54.5	74.8	31.2	198,748	60.2	81.0	37.3	235,548	56.7	77.2	27.4
Subprofesional	1,069,907	60.8	81.9	55.0	146,750	63.6	87.4	54.3	190,450	61.7	89.2	49.6
1 a 3 años de preparatoria	1,101,917	51.6	65.2	28.9	134,450	56.4	70.9	34.0	119,301	49.4	63.1	18.9
Profesional medio	150,459	67.5	78.3	50.6	3,889	69.1	92.5	42.7	7,057	84.5	92.1	68.3
Profesional superior	1,272,900	72.7	83.0	52.9	166,424	75.5	85.5	54.6	225,835	69.3	77.5	53.1
No especificado	3,271	22.3	0.0	27.2	612	24.2	33.2	0.0	218	100.0	100.0	0.0

1. Se refiere a la población de 12 años y mas.

CUADRO 4

TASAS DE DESOCUPACIÓN ABIERTA POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y SEXO, PARA LAS CIUDADES DE: MÉXICO, GUADALAJARA Y MONTERREY. TRIMESTRE ENERO - MARZO DE 1987

NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y SEXO	CIUDAD DE MÉXICO			GUADALAJARA			MONTERREY		
	PEA	Total	Hombres Mujeres	PEA	Total	Hombres Mujeres	PEA	Total	Hombres Mujeres
TOTAL	6,098,907	5.0	4.5 5.9	964,942	3.4	2.9 4.2	850,868	5.9	5.8 6.2
Sin instrucción	242,786	1.9	2.3 1.5	58,042	2.1	2.3 1.6	34,462	1.6	2.1 0.0
Primaria incompleta	815,573	3.7	4.1 2.7	175,213	2.4	2.4 2.6	119,590	3.5	3.9 1.8
Primaria completa	1,495,816	3.7	2.7 5.5	241,661	4.1	3.7 4.7	184,519	4.7	5.1 3.9
Secundaria inkompl. y compl.	1,948,790	6.7	6.6 6.9	285,683	3.9	3.6 4.4	290,584	8.5	8.0 9.3
Media superior y superior	1,595,213	5.2	4.3 8.0	204,195	2.9	2.0 5.6	221,495	5.5	5.5 5.8
No especificado	729	0.0	0.0 0.0	148	0.0	0.0 0.0	218	0.0	0.0 0.0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Geografía y Informática.

CUADRO 5A

POBLACIÓN OCUPADA EXCLUYENDO A LOS INICIADORES DE UN PRÓXIMO TRABAJO POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y SEXO, SEGUN NIVEL DE INGRESOS PARA LA CIUDAD DE MÉXICO. TRIMESTRE ENERO - MARZO DE 1987

NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y SEXO	Población ocupada	NIVEL DE INGRESOS						
		Menos de 1 salario mínimo	Mas de 1 a 2 salarios mínimos	Mas de 2 a 3 salarios mínimos	Mas de 3 a 5 salarios mínimos	Mas de 5 salarios mínimos y +	No recibe ingresos	No especific.
CD. DE MÉXICO	5,760.1	1,798.8	2,750.0	454.8	245.9	132.6	276.0	102.0
Sin instrucción	236.5	144.8	74.7	3.6	1.2	0.0	9.7	2.5
1 a 3 años de primaria	502.1	237.1	207.9	16.7	4.4	3.3	26.6	6.1
4 a 5 años de primaria	276.2	133.1	112.0	12.2	0.7	4.1	14.1	0.0
6 años de primaria	1,260.7	489.2	632.1	45.7	12.0	7.8	63.4	10.5
Cursos de capacitación	173.7	48.3	89.6	16.8	6.8	1.8	8.8	1.6
1 a 2 años de secundaria	402.8	153.1	182.8	20.2	3.5	0.0	38.6	4.6
3 años de secundaria	804.0	267.4	397.3	49.2	21.8	8.9	49.1	10.3
Subprofesional	601.4	117.7	358.7	56.2	25.5	9.2	18.0	16.1
1 a 3 años de preparatoria	523.5	113.0	289.4	46.6	21.2	13.9	28.7	10.7
Profesional medio	97.8	15.7	50.7	12.6	7.8	3.2	6.1	1.7
Profesional superior	880.6	78.7	354.8	174.9	141.0	80.4	12.9	37.9
No especificado	0.8	0.7	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
HOMBRES	3,771.5	979.0	1,942.2	336.6	194.2	114.4	138.3	66.8
Sin instrucción	119.0	54.2	57.8	2.8	0.0	0.0	2.3	1.9
1 a 3 años de primaria	318.2	108.0	179.7	15.2	3.7	3.3	3.4	4.9
4 a 5 años de primaria	195.4	77.0	97.5	12.2	0.7	3.5	4.5	0.0
6 años de primaria	855.5	260.6	507.0	42.1	10.0	5.7	24.2	5.9
Cursos de capacitación	51.4	13.3	25.9	5.6	2.8	1.1	2.1	0.6
1 a 2 años de secundaria	314.0	108.2	151.0	20.2	2.7	0.0	28.8	3.1

CUADRO 5A (Continuación)

NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y SEXO	Población ocupada	NIVEL DE INGRESOS						
		Menos de 1 salario mínimo	Mas de 1 a 2 salarios mínimos	Mas de 2 a 3 salarios mínimos	Mas de 3 a 5 salarios mínimos	Mas de 5 salarios mínimos y +	No recibe ingresos	No Especific.
3 años de secundaria	589.8	174.9	305.1	40.6	18.0	8.2	35.0	8.0
Subprofesional	171.0	31.3	99.8	14.5	9.8	5.6	3.7	6.3
1 a 3 años de preparatoria	420.6	81.9	237.2	40.9	17.6	12.4	21.9	8.7
Profesional medio	68.2	10.7	35.5	8.1	6.8	2.4	4.1	0.6
Profesional superior	668.3	58.9	245.7	134.3	122.1	72.2	8.3	26.8
No especificado	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>MUJERES</b>	<b>1,988.6</b>	<b>819.8</b>	<b>807.8</b>	<b>118.2</b>	<b>51.7</b>	<b>18.2</b>	<b>137.7</b>	<b>35.2</b>
Sin instrucción	117.5	90.6	16.9	0.8	1.2	0.0	7.4	0.6
1 a 3 años de primaria	183.9	129.1	28.2	1.5	0.7	0.0	23.2	1.2
4 a 5 años de primaria	80.8	56.1	14.5	0.0	0.0	0.6	9.6	0.0
6 años de primaria	409.2	228.6	125.1	3.6	2.0	2.1	39.2	4.6
Cursos de capacitación	122.3	35.0	63.7	11.2	4.0	0.7	6.7	1.0
1 a 2 años de secundaria	88.8	44.9	31.8	0.0	0.8	0.0	9.8	1.5
3 años de secundaria	214.2	92.5	92.2	8.6	3.8	0.7	14.1	2.3
Subprofesional	430.4	86.4	258.9	41.7	15.7	3.6	14.3	9.8
1 a 3 años de preparatoria	102.9	31.1	52.2	5.7	3.6	1.5	6.8	2.0
Profesional medio	29.6	5.0	15.2	4.5	1.0	0.8	2.0	1.1
Profesional superior	212.3	19.8	109.1	40.6	18.9	8.2	4.6	11.1
No especificado	0.7	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Nota: Cantidades en miles de pesos.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Geografía y Informática. Encuesta Nacional de Empleo Urbano.

CUADRO 5B

POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y SEXO SEGUN NIVEL DE INGRESOS PARA LA CIUDAD DE GUADALAJARA.  
TRIMESTRE ENERO - MARZO DE 1987

NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y SEXO	Población ocupada	NIVEL DE INGRESOS						
		Menos de 1 salario mínimo	Mas de 1 a 2 salarios mínimos	Mas de 2 a 3 salarios mínimos	Mas de 3 a 5 salarios mínimos	Mas de 5 salarios mínimos y +	No recibe ingresos	No especific.
<b>GUADALAJARA</b>	<b>923.5</b>	<b>270.7</b>	<b>432.9</b>	<b>96.8</b>	<b>37.5</b>	<b>13.0</b>	<b>61.9</b>	<b>10.7</b>
Sin instrucción	56.4	27.4	21.2	3.1	0.4	0.0	3.4	0.9
1 a 3 años de primaria	109.4	39.5	53.8	5.8	1.4	1.5	6.3	1.1
4 a 5 años de primaria	59.6	23.5	23.9	4.0	1.1	0.4	6.7	0.0
6 años de primaria	199.2	65.3	98.2	17.2	2.8	1.6	12.4	1.7
Cursos de capacitación	31.6	8.4	15.9	2.9	1.5	0.2	2.7	0.0
1 a 2 años de secundaria	70.4	22.5	32.1	3.6	1.3	0.5	10.4	0.0
3 años de secundaria	113.4	32.5	54.7	10.8	3.2	1.6	9.2	1.4
Subprofesional	88.4	20.2	48.7	10.2	4.3	0.4	3.1	1.5
1 a 3 años de preparatoria	70.9	15.9	34.0	9.2	4.6	1.3	5.4	0.5
Profesional medio	2.2	0.3	1.6	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0
Profesional superior	121.9	15.2	48.8	29.6	16.9	5.5	2.3	3.6
No especificado	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>HOMBRES</b>	<b>621.5</b>	<b>148.5</b>	<b>314.2</b>	<b>80.7</b>	<b>32.7</b>	<b>12.5</b>	<b>24.6</b>	<b>8.3</b>
Sin instrucción	39.8	16.3	18.8	2.9	0.4	0.0	0.8	0.6
1 a 3 años de primaria	80.3	20.8	48.6	5.4	1.1	1.5	1.9	1.0
4 a 5 años de primaria	37.5	11.8	19.2	3.8	0.7	0.4	1.6	0.0
6 años de primaria	138.0	36.3	76.0	15.7	2.3	1.5	4.7	1.5
Cursos de capacitación	7.5	1.5	3.8	0.9	0.9	0.1	0.3	0.0
1 a 2 años de secundaria	54.3	15.9	27.0	3.3	1.3	0.5	6.3	0.0



INSTRUCCIÓN Y SEXO	ocupada	NIVEL DE INGRESOS						
		Menos de 1 salario mínimo	Mas de 1 a 2 salarios mínimos	Mas de 2 a 3 salarios mínimos	Mas de 3 a 5 salarios mínimos	Mas de 5 salarios mí- nimos y +	No recibe ingresos	No Específic.
3 años de secundaria	79.8	19.2	40.9	9.8	2.8	1.6	4.4	1.1
Subprofesional	34.0	6.5	17.3	5.8	3.3	0.3	0.3	0.5
1 a 3 años de preparatoria	55.4	11.8	25.1	8.7	4.6	1.3	3.4	0.5
Profesional medio	1.5	0.0	1.2	0.3	0.0	0.0	0.0	0.0
Profesional superior	93.3	8.4	36.3	24.0	15.3	5.3	0.9	3.1
No especificado	0.1	0.0	0.0	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
<b>MUJERES</b>	<b>302.0</b>	<b>122.2</b>	<b>118.7</b>	<b>16.1</b>	<b>4.8</b>	<b>0.5</b>	<b>37.3</b>	<b>2.4</b>
Sin instrucción	16.6	11.1	2.4	0.2	0.0	0.0	2.6	0.3
1 a 3 años de primaria	29.1	18.7	5.2	0.4	0.3	0.0	4.4	0.1
4 a 5 años de primaria	22.1	11.7	4.7	0.2	0.4	0.0	5.1	0.0
6 años de primaria	61.2	29.0	22.2	1.5	0.5	0.1	7.7	0.2
Cursos de capacitación	24.1	6.9	12.1	2.0	0.6	0.1	2.4	0.0
1 a 2 años de secundaria	16.1	6.6	5.1	0.3	0.0	0.0	4.1	0.0
3 años de secundaria	33.6	13.3	13.8	1.0	0.4	0.0	4.8	0.3
Subprofesional	54.4	13.7	31.4	4.4	1.0	0.1	2.8	1.0
1 a 3 años de preparatoria	15.5	4.1	8.9	0.5	0.0	0.0	2.0	0.0
Profesional medio	0.7	0.3	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Profesional superior	28.6	6.8	12.5	5.6	1.6	0.2	1.4	0.5
No especificado	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Geografía y Informática. Encuesta Nacional de Empleo Urbano.

Nota: Cantidades en miles de pesos.

### CUADRO 5C

POBLACIÓN OCUPADA EXCLUYENDO A LOS INICIADORES DE UN PRÓXIMO TRABAJO POR NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y SEXO, SEGUN NIVEL DE INGRESOS PARA LA CIUDAD DE MONTERREY. TRIMESTRE ENERO - MARZO DE 1987

NIVEL DE INSTRUCCIÓN Y SEXO	Población ocupada	NIVEL DE INGRESOS						
		Menos de 1 salario mínimo	Mas de 1 a 2 salarios mínimos	Mas de 2 a 3 salarios mínimos	Mas de 3 a 5 salarios mínimos	Mas de 5 salarios mí- nimos y +	No recibe ingresos	No específic.
<b>MONTERREY</b>	<b>796.3</b>	<b>163.6</b>	<b>415.2</b>	<b>82.3</b>	<b>46.2</b>	<b>14.3</b>	<b>30.9</b>	<b>43.8</b>
Sin instrucción	33.8	17.0	13.5	1.1	0.0	0.0	0.4	1.8
1 a 3 años de primaria	70.9	22.0	37.0	3.4	1.7	0.2	1.8	4.8
4 a 5 años de primaria	43.5	15.7	21.3	2.8	0.3	0.9	1.6	0.9
6 años de primaria	144.2	37.3	80.6	10.6	2.3	0.9	5.8	6.7
Cursos de capacitación	30.9	5.0	15.7	3.5	1.4	0.3	2.1	2.9
1 a 2 años de secundaria	35.2	12.5	17.3	1.5	0.2	0.0	2.4	1.3
3 años de secundaria	121.6	22.7	76.4	10.3	2.3	0.6	4.9	4.4
Subprofesional	107.8	14.6	64.4	13.8	5.3	2.1	3.5	4.1
1 a 3 años de preparatoria	53.6	7.3	29.4	5.4	2.5	0.9	4.2	3.9
Profesional medio	5.8	0.6	3.7	0.5	0.2	0.0	0.2	0.6
Profesional superior	148.8	8.9	55.9	29.4	30.0	8.4	4.0	12.2
No especificado	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2
<b>HOMBRES</b>	<b>576.3</b>	<b>95.0</b>	<b>309.0</b>	<b>67.2</b>	<b>42.2</b>	<b>12.9</b>	<b>16.5</b>	<b>33.5</b>
Sin instrucción	25.4	10.9	12.4	0.9	0.0	0.0	0.0	1.2
1 a 3 años de primaria	56.2	12.5	34.8	3.2	1.4	0.0	0.3	4.0
4 a 5 años de primaria	35.2	9.1	20.3	2.8	0.3	0.9	0.9	0.9
6 años de primaria	109.1	19.6	69.3	10.0	1.8	0.9	2.4	5.1
Cursos de capacitación	12.5	1.3	6.2	1.9	1.4	0.3	0.5	0.9
1 a 2 años de secundaria	29.8	9.3	15.8	1.5	0.2	0.0	1.7	1.3

NIVEL DE INSTRUCCION Y SEXO	Población ocupada	NIVEL DE INGRESOS							No recibe ingresos	No Especific.
		Menos de 1 salario mínimo	Mas de 1 a 2 salarios mínimos	Mas de 2 a 3 salarios mínimos	Mas de 3 a 5 salarios mínimos	Mas de 5 salarios mínimos y +	No			
3 años de secundaria	97.0	15.8	61.2	9.6	2.3	0.6	3.9	3.6		
Subprofesional	48.6	4.6	26.8	8.6	4.5	1.8	0.7	1.6		
1 a 3 años de preparatoria	47.0	6.0	25.3	4.7	2.5	0.9	3.9	3.7		
Profesional medio	4.2	0.4	2.5	0.5	0.2	0.0	0.2	0.4		
Profesional superior	111.1	5.5	34.4	23.5	27.6	7.5	2.0	10.6		
No especificado	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2		
<b>MUJERES</b>	<b>220.0</b>	<b>68.6</b>	<b>106.2</b>	<b>15.1</b>	<b>4.0</b>	<b>1.4</b>	<b>14.4</b>	<b>10.3</b>		
Sin instrucción	8.4	6.1	1.1	0.2	0.0	0.0	0.4	0.6		
1 a 3 años de primaria	14.7	9.5	2.2	0.2	0.3	0.2	1.5	0.8		
4 a 5 años de primaria	8.3	6.6	1.0	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0		
6 años de primaria	35.1	17.7	11.3	0.6	0.5	0.0	3.4	1.6		
Cursos de capacitación	18.4	3.7	9.5	1.6	0.0	0.0	1.6	2.0		
1 a 2 años de secundaria	5.4	3.2	1.5	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0		
3 años de secundaria	24.6	6.9	15.2	0.7	0.0	0.0	1.0	0.8		
Subprofesional	59.2	10.0	37.6	5.2	0.8	0.3	2.8	2.5		
1 a 3 años de preparatoria	6.6	1.3	4.1	0.7	0.0	0.0	0.3	0.2		
Profesional medio	1.6	0.2	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.2		
Profesional superior	37.7	3.4	21.5	5.9	2.4	0.9	2.0	1.6		
No especificado	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0		

Fuente: Instituto Nacional de Estadística, Geografía y Informática. Encuesta Nacional de Empleo Urbano.  
 Nota: Las cantidades son en miles de personas.

## Direitos e realidade social da criança no Brasil A propósito do "Estatuto da Criança e do Adolescente"

Angel Pino \*

### Introdução

A promulgação do "Estatuto da Criança e do Adolescente" (em vigor a partir de 12.10.90) constitui um marco político na história recente dos movimentos sociais em defesa da infância brasileira que, em razão de condições econômicas e sociais, se vê pré-determinada a um tipo de existência social marginal, sem que os poderes públicos e a sociedade em geral tenham demonstrado, até hoje, vontade política de reverter a situação.

A importância do evento não está nem na promulgação de mais uma lei, fato banal num país tão inflacionado em matéria legal, nem na esperança de que a situação dessa parcela enorme da população vai agora mudar. A importância está na significação política e jurídica dessa Lei. De um lado, ela representa um gesto político de reconciliação *legal* do país com a sua infância. De outro lado, ela constitui o reconhecimento, também *legal*, do direito dessas crianças e desses jovens à *cidadania*, independentemente da classe social de origem. Infelizmente, a simples afirmação de *direito* não garante seu reconhecimento de *fato*, o qual só advirá pela ação política dos movimentos sociais. Mas o Estatuto, pelo menos, revoga de vez uma concepção filosófico-política da Infância que inspirou a legislação anterior (leis 4.513/1964 e 6.697 de 1979), de natureza discriminatória e repressiva, fundada no preconceito da inferioridade das classes populares e da sua "tendência natural" à desordem social, o

\* Faculdade de Educação/UNICAMP.