

Curso
DEBATES CONTEMPORÁNEOS SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Dr. Roberto Rodríguez Gómez

Dr. Imanol Ordorika Sacristán

Objetivos del curso:

El curso parte de la premisa según la cual la institución universitaria atraviesa por una fase histórica que se caracteriza por una amplia y compleja serie de ajustes y cambios orientados a brindar respuesta a nuevas demandas que le plantea la sociedad y el Estado. Tales procesos de cambio tienen reflejo en el debate sobre el papel que toca cumplir a la Universidad en el contexto contemporáneo. Entre los temas que ocupan la atención, tanto en el ámbito académico como en el político, destacan los que se refieren al financiamiento público de la educación superior, los procesos de diversificación y convergencia de la oferta curricular, los mecanismos de articulación entre las actividades de investigación y docencia universitaria y las esferas de la producción y los servicios, los nuevos marcos de organización y desempeño de las funciones universitarias, así como las formas de gobierno y administración de estas instituciones.

Con el propósito de familiarizar a los estudiantes con algunos de los debates cruciales en el campo de los estudios sobre la universidad, el curso propone la discusión de cuatro temas generales. En primer lugar, el que se refiere al debate sobre los desafíos que las transformaciones económicas y sociales del mundo contemporáneo imponen a las instituciones universitarias. En segundo lugar, el debate sobre la condición de bien público de la educación superior. En tercer lugar, la discusión sobre las nuevas formas de gobierno y régimen universitario. En cuarto lugar, el debate acerca de la orientaciones de política pública sobre los sistemas nacionales de educación superior.

En torno a cada uno de estos temas se presentarán los principales ejes de debate a partir de la bibliografía relevante; se propiciará la discusión sobre la problemática respectiva, y se presentarán ejemplos y casos para ilustrar la relación entre el debate conceptual y las tendencias de cambio universitario en distintas realidades y contextos.

Sesiones:

El curso tendrá lugar todos los jueves, de las 18 a las 21 horas. Las sesiones se realizarán en la División de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

Programa y bibliografía:

El curso está dividido en tres módulos generales. Estos son: a) la universidad en la sociedad contemporánea, b) el campo internacional de la educación superior, y c) debates conceptuales de las políticas públicas. A cada uno de los módulos corresponde una bibliografía específica. Todas las lecturas estarán disponibles en la página del Seminarios de Educación Superior de la UNAM (<http://www.ses.unam.mx/docencia.html>).

1. LA UNIVERSIDAD EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

Este es el módulo principal del curso. A partir de diversos autores se discutirán caracterizaciones alternativas acerca de la condición y papel de la educación superior en la sociedad contemporánea. Se discutirá específicamente acerca de la

importancia y centralidad de las universidades en la construcción de los estados-nación, en la producción de conocimientos, en la vinculación con los procesos productivos, y en la relación con otros ámbitos de la sociedad.

Bibliografía:

- Clark, B.R. (2000). "Introducción" en Clark, B.R. *Creando universidades innovadoras: estrategias organizacionales para la transformación*, México, DF, UNAM, Coordinación de Humanidades, Centro de Estudios sobre la Universidad, Miguel Ángel Porrúa. pp.19-25
- "Estrategias innovadoras en la transformación universitaria" en Clark, B.R. *Creando universidades innovadoras: estrategias organizacionales para la transformación*, México, DF, UNAM, Coordinación de Humanidades, Centro de Estudios sobre la Universidad, Miguel Ángel Porrúa. pp.29-38
- Slaughter, S., & Leslie, L. L. (1997). "Academic capitalism" en *Academic capitalism: politics, policies, and the entrepreneurial university*. Baltimore: Johns Hopkins University Press. pp.1-63
- Slaughter, S., & Rhoades, G. (2004). "The theory of academic capitalism" en *Academic capitalism and the new economy: markets, state, and higher education*. Baltimore: Johns Hopkins University Press. pp.1-34.
- Readings, B. (1996), "Introduction" en *The university in ruins*, Cambridge, Mass., Harvard University Press. pp. 1-20.
- "The idea of excellence" en *The university in ruins*, Cambridge, Mass., Harvard University Press. pp. 21-43.
- Barnett, R. (2002), *Claves para entender la universidad: en una era de supercomplejidad*, España, Pomares. Capítulos 1, 3, 8 y 9.
- Brunner, José Joaquín, (2002), *Nuevas demandas y sus consecuencias para la educación superior en América Latina*. Santiago de Chile. Trabajo preparado para el proyecto de CINDA, en colaboración con IESALC / UNESCO, sobre "Demandas Sociales y sus Implicancias para la Educación Superior". Mimeo.
- Gibbons, M. (1994), *The new production of knowledge : the dynamics of science and research in contemporary societies*, (http://siteresources.worldbank.org/EXTAFRREGTOPEIA/Resources/Constructing_Knowledge_Societies.pdf).
- Bourdieu, P. (1983), *Campo del poder y campo intelectual*, Argentina, Folios.
- Liotard, J.F. (1990), *La condición postmoderna: Informe sobre el saber*, México Rei, pp. 73 a 137.

2. EL CAMPO INTERNACIONAL DE LA EDUCACION SUPERIOR

En este módulo se discutirán los efectos de los fenómenos de globalización y mundialización sobre los sistemas nacionales y las instituciones de educación superior.

Bibliografía:

- Banco Mundial (2002). Construir sociedades del conocimiento: nuevos retos para la educación terciaria. http://www-wds.worldbank.org/external/default/WDSContentServer/WDSP/IB/2004/03/24/000012009_20040324085415/Rendered/PDF/249730Spanish01Construir0Sociedades.pdf.
- Marginson, Simon y Ordorika, Imanol. (en prensa) “‘El central volumen de la fuerza’ (The hegemonic global pattern in the reorganization of elite higher education and research). En Rhoten, Diana y Calhoun, Craig (Eds.) The transformation of public research universities. Social Science Research Council, New York. pp.1-40.
- Qiang, Zha (2003), Internationalization of higher education: towards a conceptual framework, Policy Futures in Education, vol. 1, num. 2. http://www.worldwords.co.uk/pdf/viewpdf.asp?j=pfie&vol=1&issue=2&year=2003&article=5_Zha_PFIE_1_2_web&id=132.248.72.215.
- Malo, Salvador (2005), El Proceso Bolonia y la educación superior en América Latina, Foreign Affairs En Español, Abril-Junio 2005. <http://www.fsa.ulaval.ca/rdip/cal/lectures/Proceso%20Bolonia.htm>
- Rodríguez Gómez, Roberto y Alcántara, Armando, (2003) “Toward a Unified Agenda for Change in Latin American Higher Education. The Role of Multilateral Agencies”, en: Stephen J. Ball, Gustavo Fishman y Silvina Gvirtz (eds.), Crisis and Hope. The Educational Hopscotch of Latin America, Nueva York y Londres, Routledge and Falmer, 2003, pp. 19-44.

3. DEBATES CONCEPTUALES DE LAS POLITICAS PUBLICAS

En este módulo se discutirán dos temas centrales para la conformación de políticas públicas para la educación superior. Estos son el debate sobre la naturaleza y producción de bienes públicos y privados, por un lado, y sobre las nociones de gobernabilidad y poder en el otro.

a) Bienes públicos y bienes privados

Bibliografía:

- Samuelson, Paul A. 1954. “The Pure Theory of Public Expenditure.” Review of Economics and Statistics 36, no. 4 (noviembre): 387-9.
- Marginson, Simon (2005), Educación superior: competencia nacional y mundial; volteretas al binomio público y privado, Cuadernos de educación superior de la UNAM, núm. 3.
- Pusser, B. (2004) Reconsidering Higher Education and the Public Good: The role of public spheres. Draft paper. Curry School of Education, University of Virginia: Charlottesville.

b) Gobernabilidad o política

Bibliografía:

- Camou, Antonio “La gobernabilidad democrática una aproximación al concepto. <http://www.monografias.com/trabajos27/gobernabilidad/gobernabilidad.shtml>.
- Oriol Prats, Joan (2003), “El concepto y el análisis de la gobernabilidad”, *Revista del Institut Internacional de Governabilitat de Catalunya*, <http://www.iigov.org/revista/14/re08.pdf>
- Acosta Silva, Adrian (2002), “Gobierno y gobernabilidad universitaria. Ejes para una discusión”, *Tiempo Universitario*, Universidad de Carabobo, Venezuela, 7 de octubre, 2002. <http://www.riseu.net/pdf/adrianacosta.pdf>.
- Ordorika, Imanol. (2002). “Aproximaciones teóricas para el análisis del conflicto y el poder en la educación superior.” *Perfiles Educativos* XXIII (91):77-96.