

Impacto de la pandemia de Covid-19 en los sistemas de educación superior en Colombia

Néstor Darío Duque Méndez
Profesor Titular
Departamento de Informática y Computación
Universidad Nacional de Colombia



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA



Grupo de
Ambientes
Inteligentes
Adaptativos

AGENDA

- Algunos datos Educación Superior en Colombia
- Medidas y Acciones en Colombia
- Reflexiones

PANDEMIA Y SUSPENSIÓN EN LA REGION

La suspensión de las actividades presenciales en la región (América Latina): se inició **el 12 de marzo en Colombia y Perú** y, en cuestión de seis días, alcanzó a casi la totalidad de la población de estudiantes y docentes de educación superior de la región.

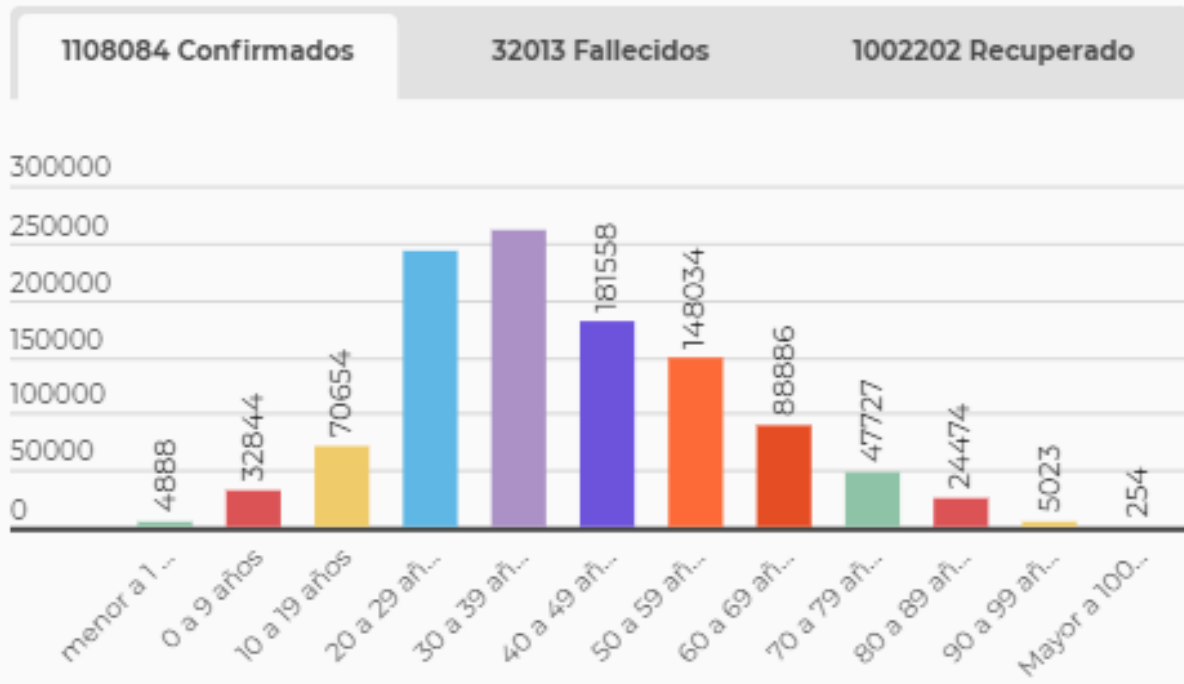
El 17 de marzo ya se había llegado a una cifra de 21,7 millones de estudiantes y 1,3 millones de docentes afectados por los cierres temporales.

Finalmente el cierre temporal afecta a unos 23,4 millones de estudiantes de educación superior y a 1,4 millones de docentes, lo cual representa más del **98 % de la población** de estudiantes y profesores de educación superior de la región.

COVID – COLOMBIA

5 noviembre 2020

Distribución por edad



ALGUNOS DATOS DE LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA PREVIO A LA PANDEMIA

LOS ESFUERZOS EN EDUCACIÓN EN LA ALIANZA DEL PACÍFICO

INVERSIÓN POR PAÍS US\$ millones Cifras con base en el valor del dólar del 5 de abril

País	Inversión en educación	Porcentaje del PIB (%)
Chile	17.071	6,91
Colombia	13.314	4,70
Perú	8.475	4,41
México	15.488	1,64

RELACIÓN INVERSIÓN EN EDUCACIÓN VS TOTAL DEL PRESUPUESTO

País	Total presupuesto 2018 US\$ millones	Porcentaje del presupuesto en educación (%)
Chile	74.585	22,9
Perú	48.559	17,5
Colombia	83.876	15,9
México	291.044	5,3



COLOMBIA:

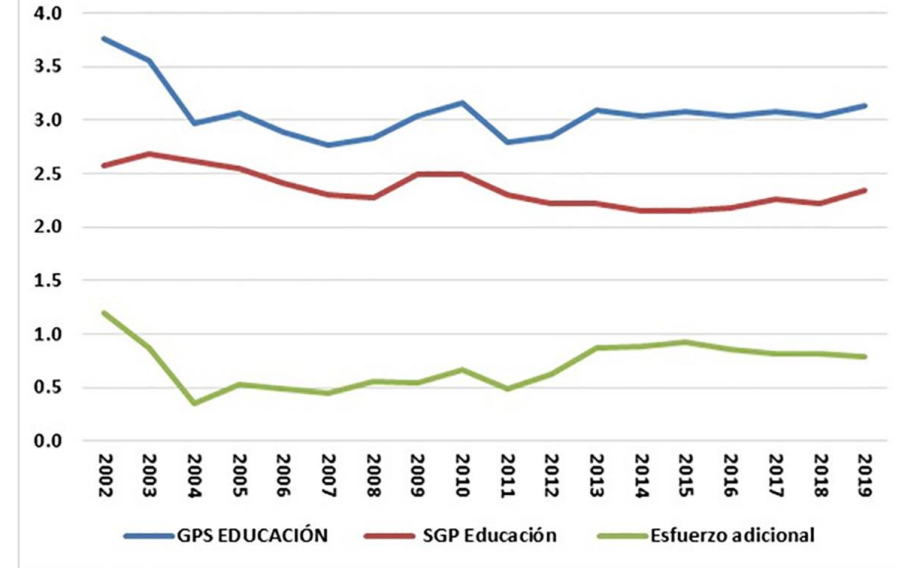
- Recursos para la educación aumentaron 5,8% en 2018
- En 2018 se incrementó el presupuesto en cerca de \$100.000 millones para inversión en universidades públicas
- Educación fue el sector con mayor presupuesto por tercer año consecutivo

El presupuesto de la educación superior pública aumenta más de **4.5 billones**

4 años – Movim Estudiantil

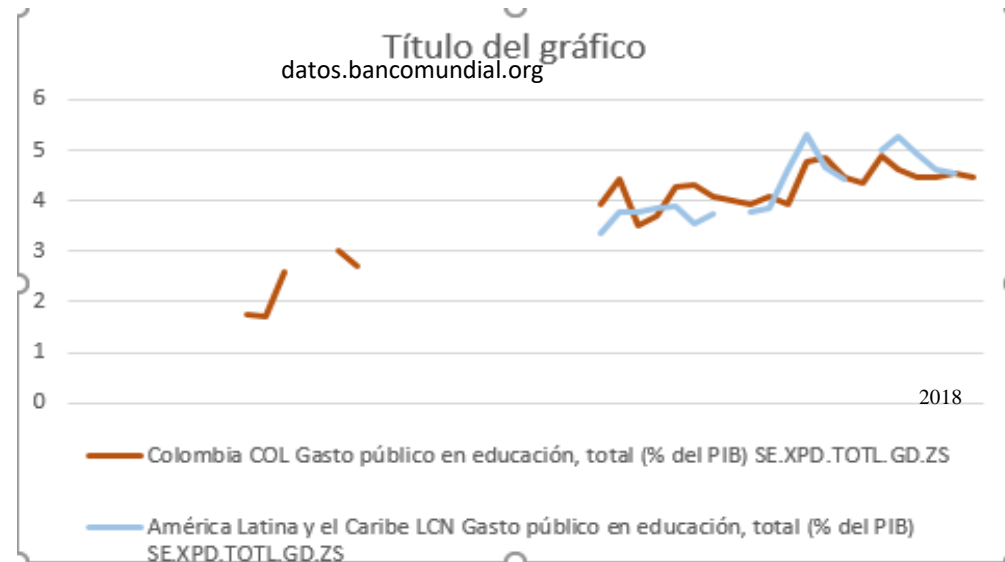
La asignación de recursos acordada con el Movimiento Estudiantil, e incluidos en el artículo 183 del Plan Nacional de Desarrollo, tiene una asignación para 2020 y 2021 de 350.000 millones de pesos. A junio de 2020 el nivel de ejecución de este programa de inversión es igual a cero (0 %).

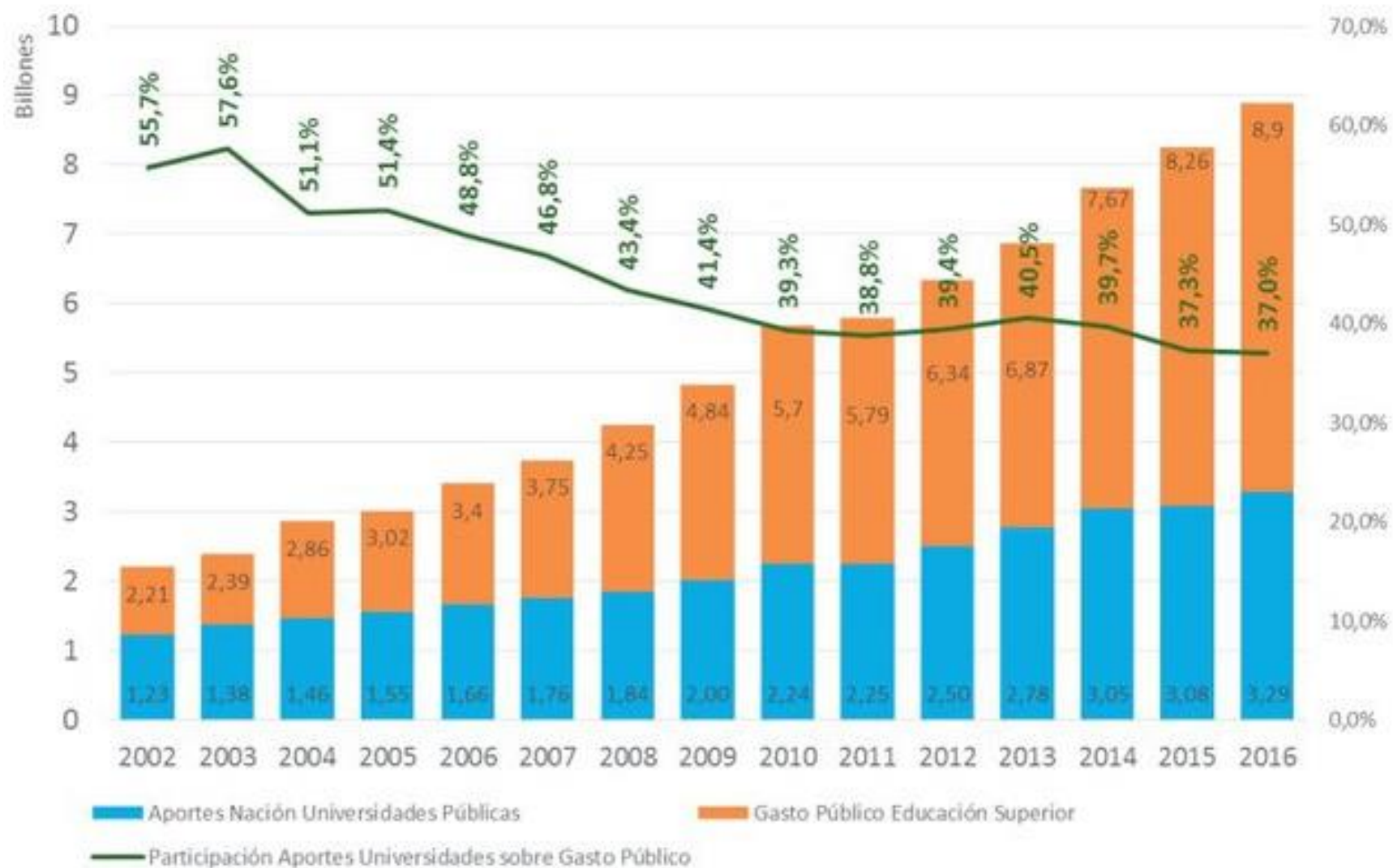
GPS, SGP y Esfuerzo adicional en Educación



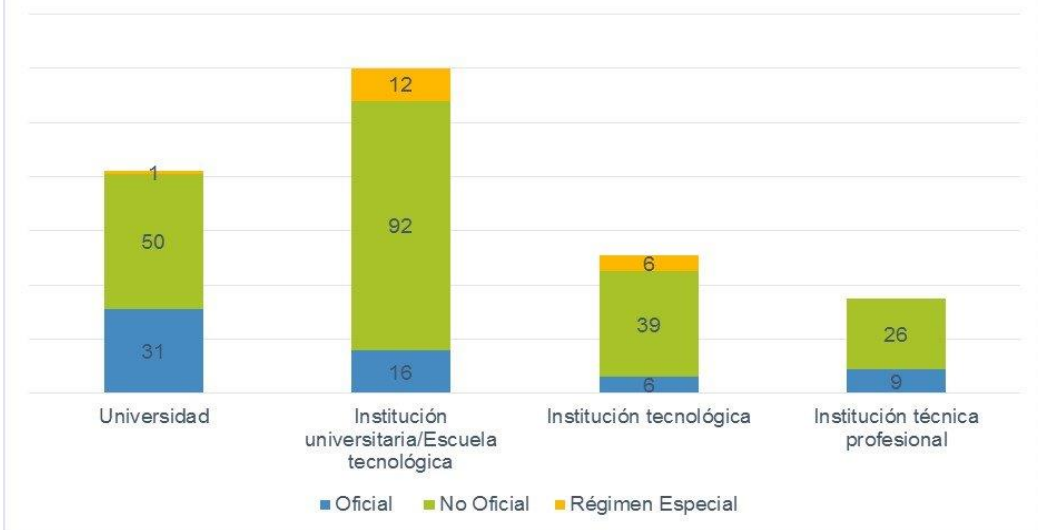
<https://unperiodico.unal.edu.co/pages/detail/inversion-en-educacion-cada-vez-mas-reducida-en-el-presupuesto-general-de-la-nacion/>

Título del gráfico

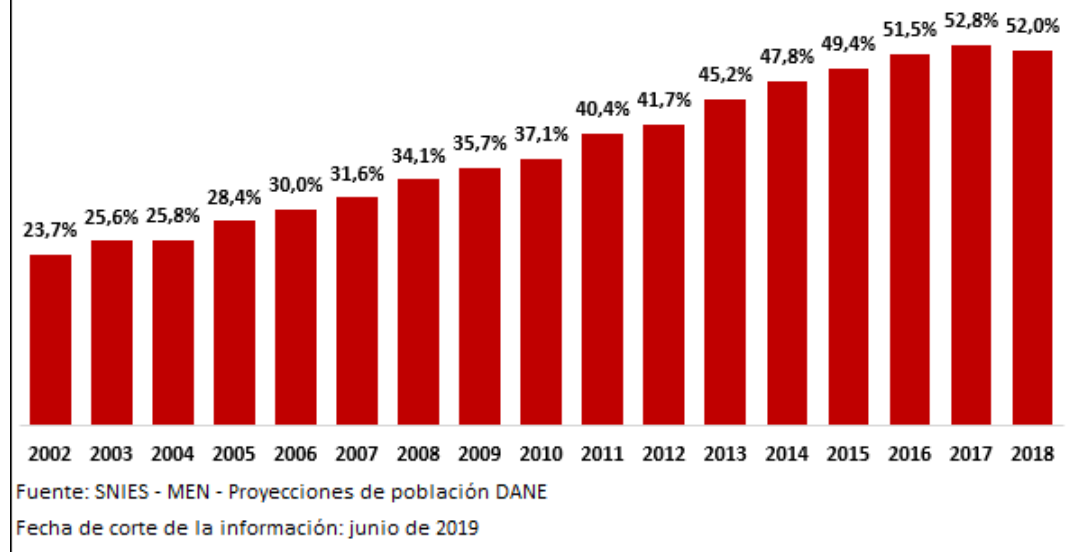




Carácter de las instituciones de educación superior en Colombia (2014)

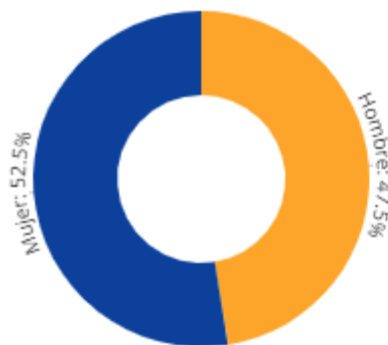


TASA DE COBERTURA EN EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIA



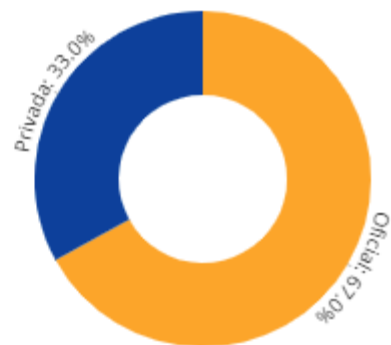
Sexo Biológico

2018



Inscritos

Sector



Sexo Biológico

2018



mineducacion.gov.co

Matriculados

Hombre	1147887
Mujer	1292480

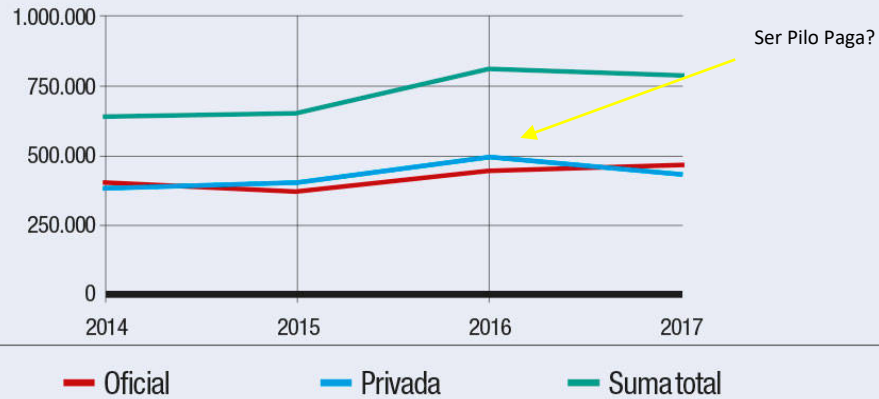
Sector



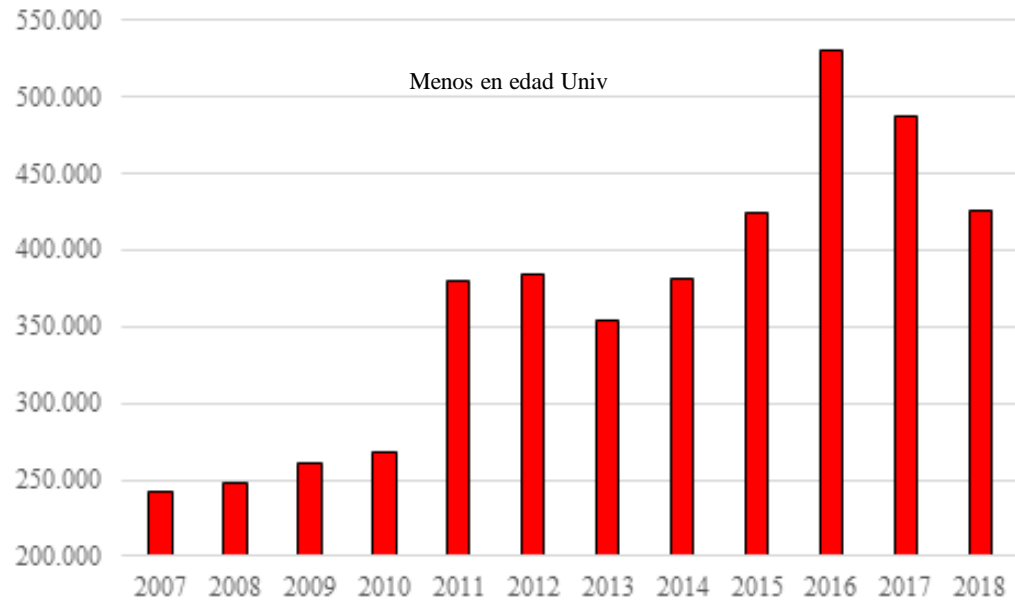
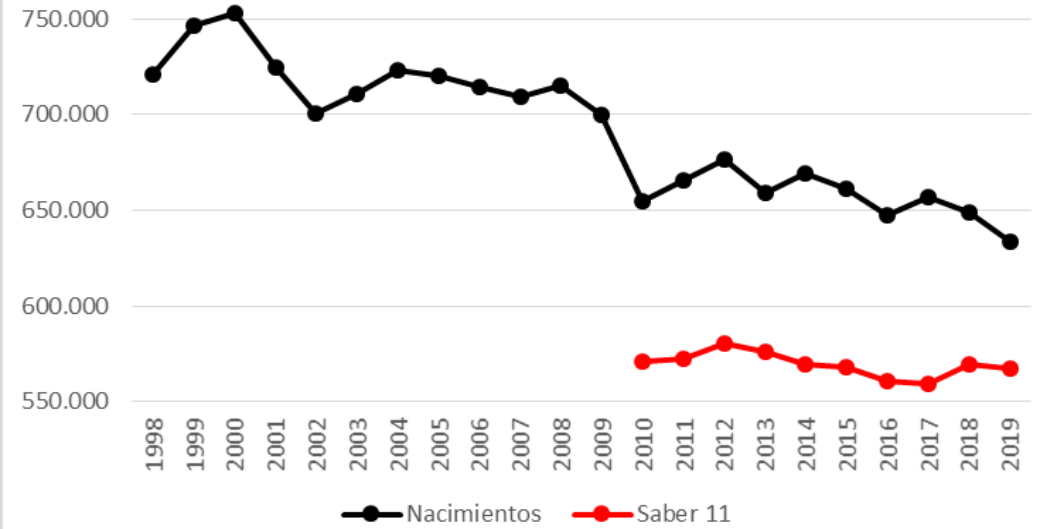
Oficial	1242482
Privada	1197885

MENOS ESTUDIANTES

La suma de la matrícula pública y privada muestra una reducción de nuevos estudiantes, pero realmente las más afectadas son las universidades privadas.

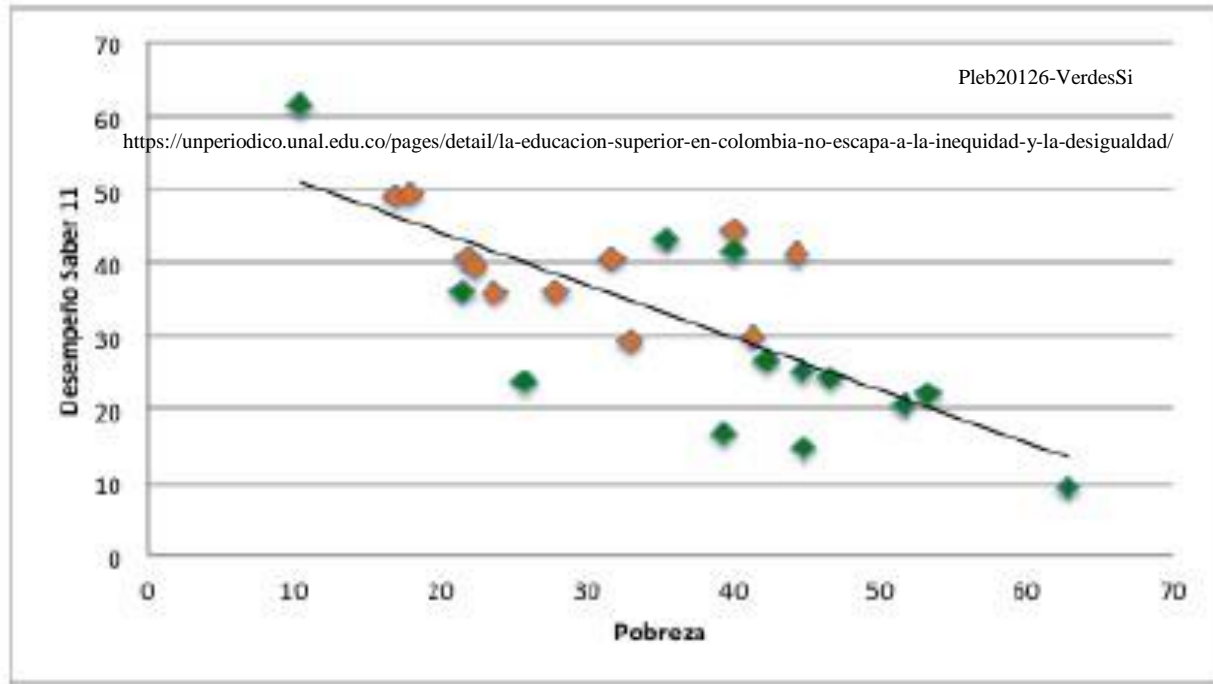


Fuente: MEN. Resultados de Pruebas Saber 11. Año 2019 Nacimientos dato preliminar. DANE.



CALIDAD - BRECHA

Y MAS ...



Fuente: DANE y Ministerio de Educación. Indicadores por departamentos 2015.

La tasa de desempleo que, según el DANE para junio de 2020 fue 19.8%, podría significar una deserción escolar de entre el 30% y 50% para este semestre según la Asociación Colombiana de Representantes Estudiantiles de la Educación Superior (ACREES).

En Colombia la matrícula universitaria es de casi 2,2 millones de estudiantes, lo que quieren decir que **solo cerca de 50%** de los bachilleres entra a las universidades.

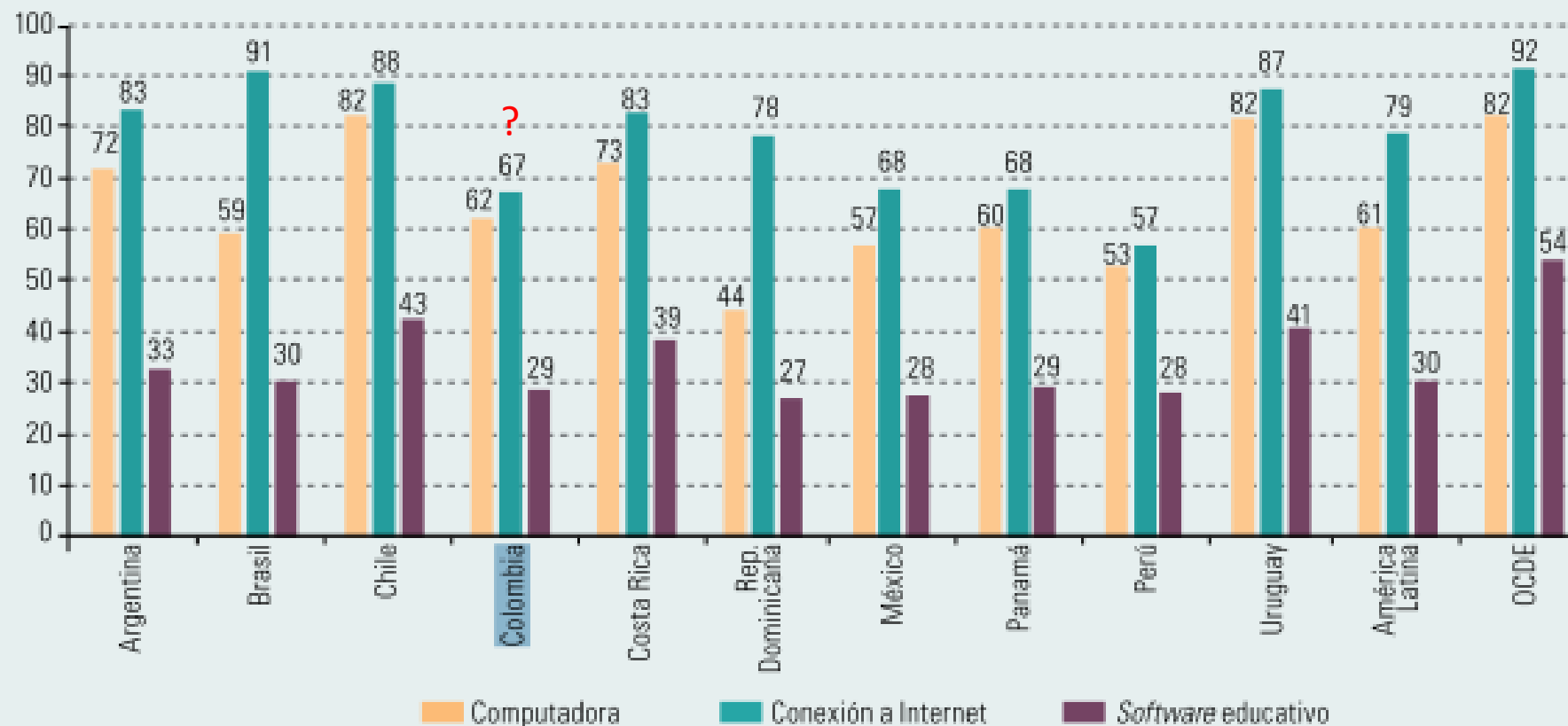
Es realmente preocupante es que a esto hay sumarle la **deserción**, que en Colombia es de casi **50%**.

La pandemia del COVID-19 añade **un grado más de complejidad a la educación superior en América Latina**, que viene de afrontar **retos no resueltos, como el crecimiento sin calidad, las inequidades en el acceso y la pérdida progresiva de financiamiento público.**

COBERTURA TECNOLÓGICA

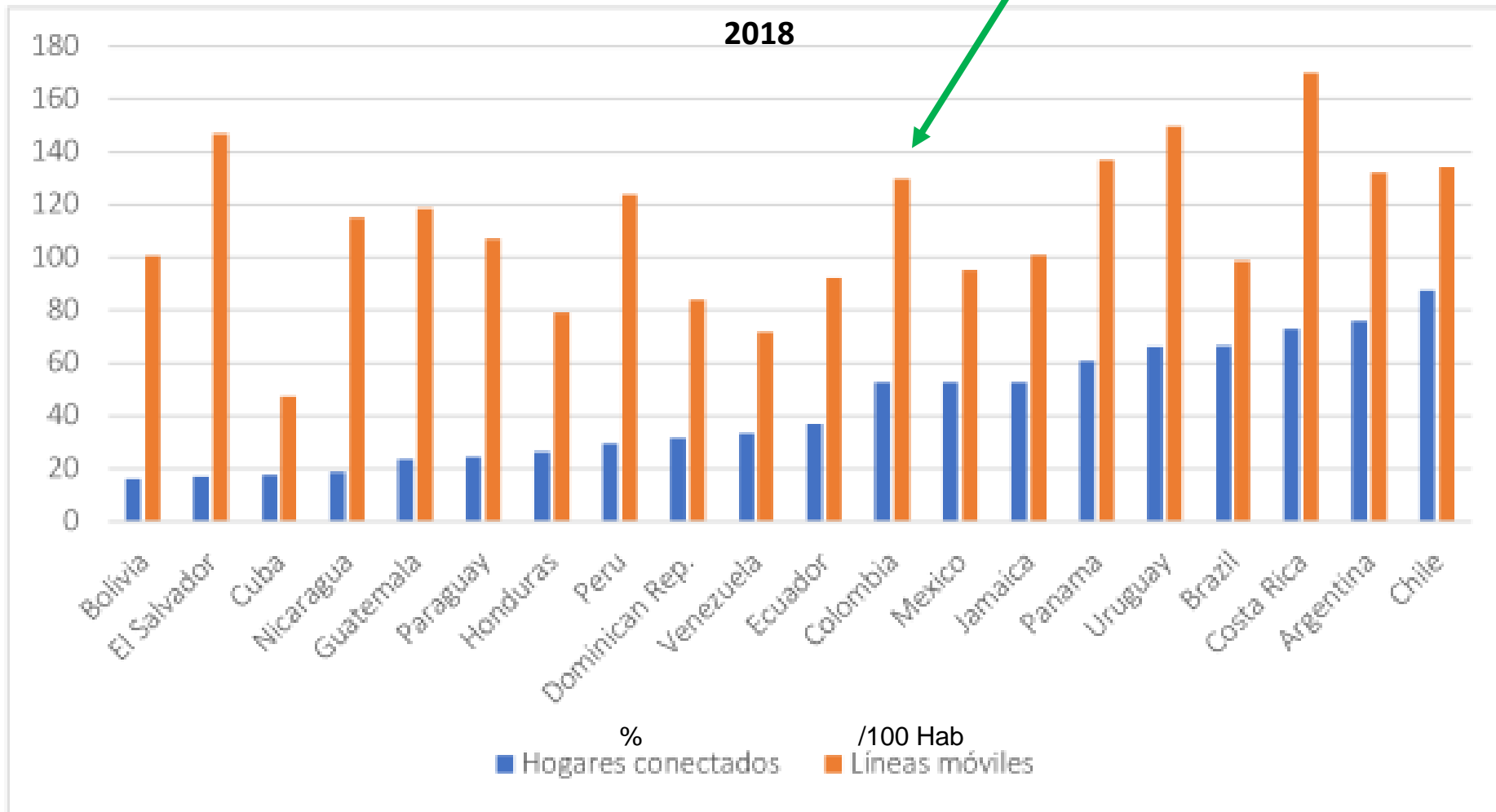
Gráfico 3 | América Latina (10 países) y promedio de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE): estudiantes de 15 años que tienen acceso a equipamiento digital en el hogar, 2018

(En porcentajes)

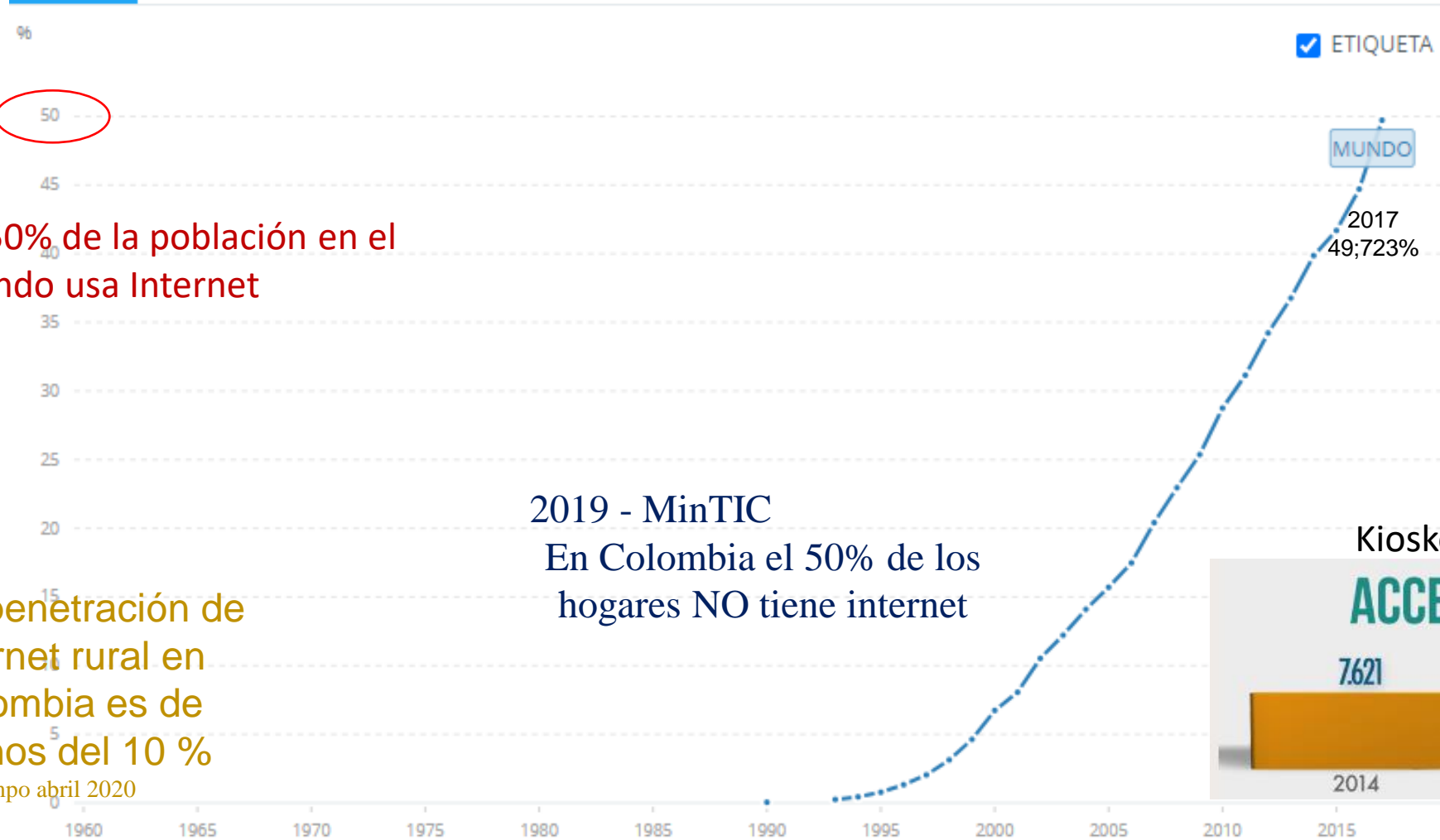


Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de datos de Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), 2018.

COBERTURA TECNOLÓGICA



Personas que usan Internet (% de la población)

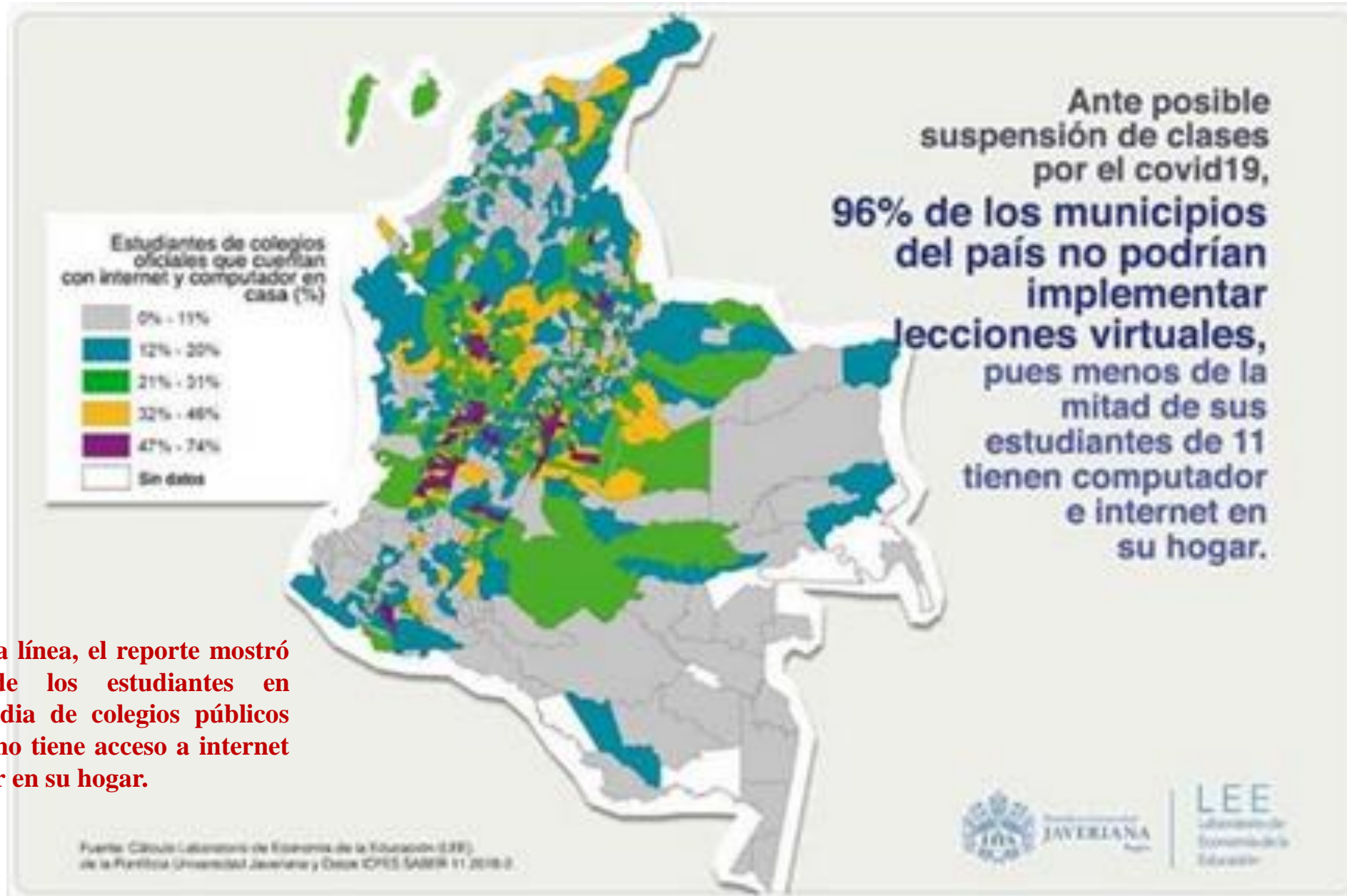


Menos del 50% de la población en el mundo usa Internet

La penetración de internet rural en Colombia es de menos del 10 %

El Tiempo abril 2020

LA CRISIS DE LA EDUCACION EN COLOMBIA NO ES POR LA PANDEMIA
SE EMPEORO CON LA COVID-19



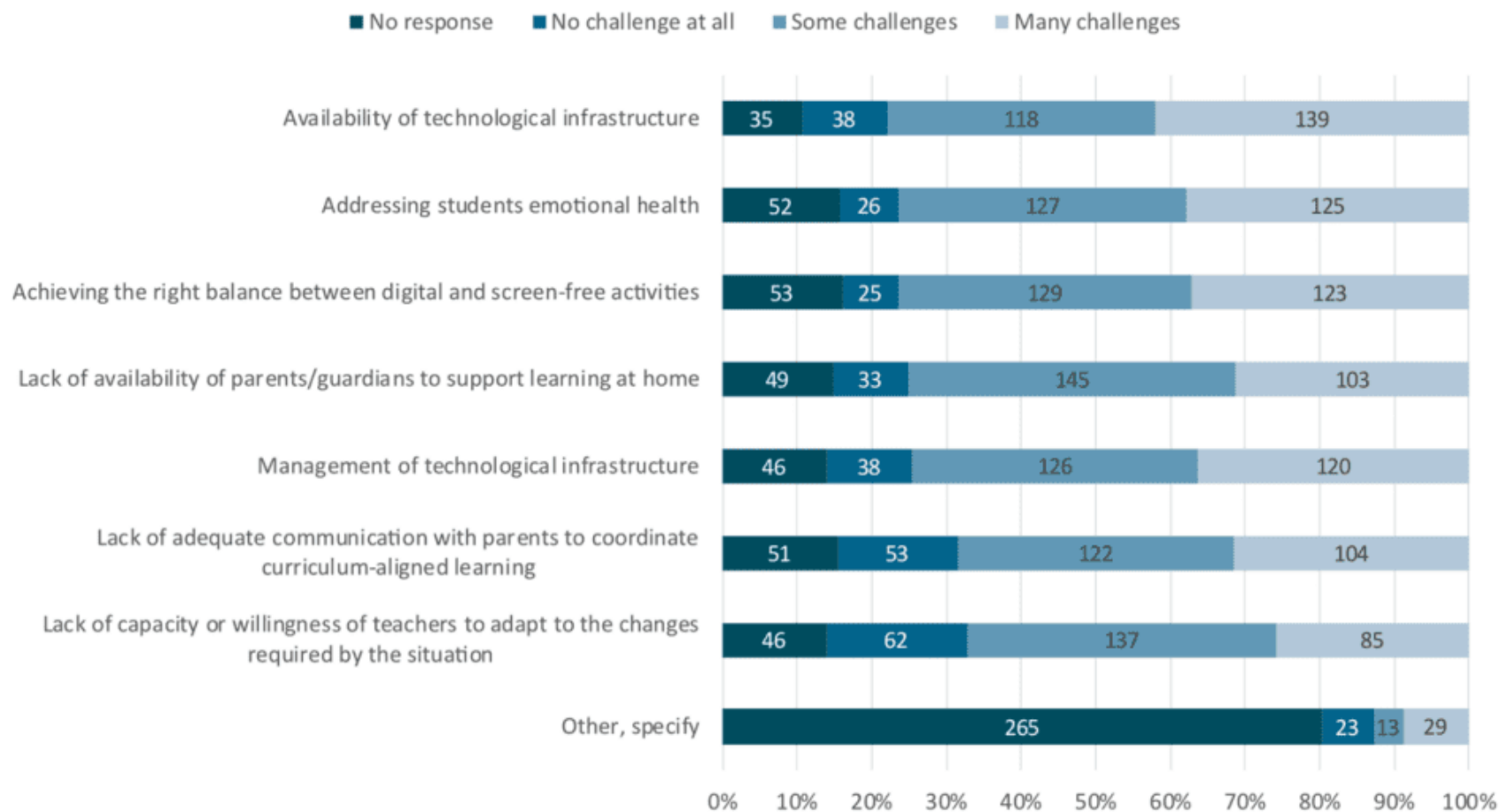
En esta misma línea, el reporte mostró que 63% de los estudiantes en educación media de colegios públicos de Colombia no tiene acceso a internet ni computador en su hogar.

El virus ha puesto en evidencia la enorme desigualdad en el acceso a la tecnología: veinte millones de ciudadanos no tienen internet y el 75 por ciento de los municipios no podrá tener clases virtuales.

<https://razonpublica.com/los-retos-la-educacion-virtual-la-del-covid-19/>

En una encuesta de **educadores en diferentes países** hecha por la Universidad de Harvard en marzo de este año se establece que **el reto más complejo de resolver en esta crisis del Covid-19 es la disponibilidad de infraestructura tecnológica**. El segundo reto más complejo de **resolver es la salud emocional** y mental de los estudiantes.

Table 4 • How challenging has it been to implement the following?



Source: Global Education Innovation Initiative at Harvard and OECD Rapid Assessment of COVID-19 Education Response. March 18-27, 2020

PANDEMIA Y SUSPENSIÓN

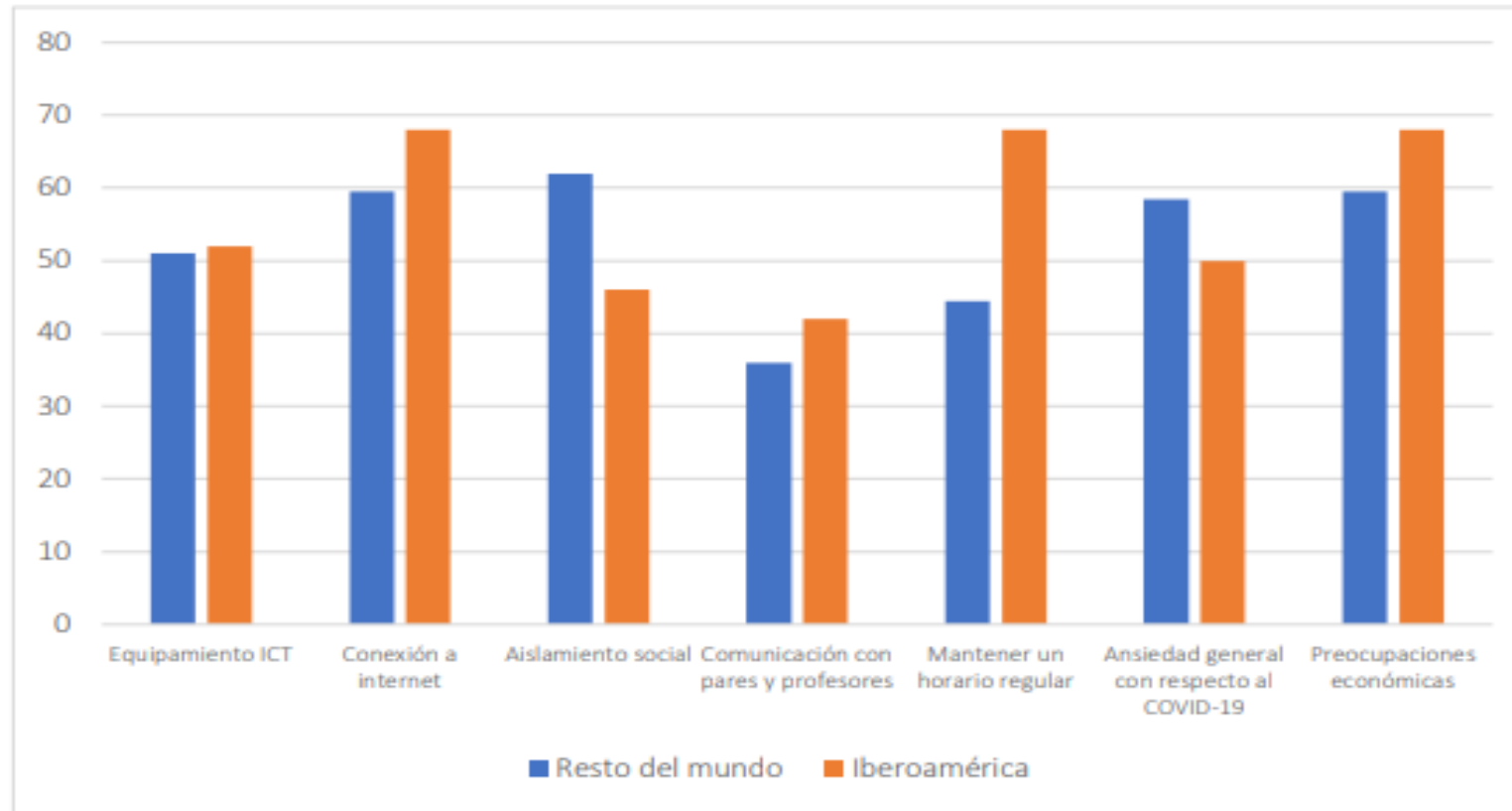


Gráfico 2. Las principales dificultades de los estudiantes de educación superior durante la pandemia según las cátedras UNESCO.

Fuente: Encuesta de la UNESCO a las cátedras UNITWIN (2020).

REGRESO A SITIOS DE ORIGEN

Estudiantes provenientes de zonas rurales -> Regresan a sus hogares



Peores condiciones de conectividad y servicio eléctrico

“El reciente informe “COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones”, del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), de la Unesco:

El acceso de los estudiantes a las **tecnologías y plataformas** requeridas para la educación a distancia (**76 %**) y la propia capacidad real de las instituciones, en términos tecnológicos y pedagógicos, de ofrecer **educación on-line de calidad** (**75 %**), deja **por fuera a un 25 % de estudiantes e instituciones**”.

RESPUESTA ANTE INTERRUPCIÓN ABRUPTA

... depende ahora de un entorno digital al que muchos han tenido que **acostumbrarse** en cuestión de días

Evidenciándose un dispar manejo de la virtualidad:

- uso de las distintas herramientas tecnológicas y de soportes
- diversidad de acceso a la conectividad para que el proceso de enseñanza aprendizaje en línea

RIESGO: la brecha digital pueda hacer más grande la brecha académica.

“La desigualdad en el acceso a internet, paquetes de **datos** y dispositivos en apoyo de la continuidad de la educación a distancia para todos los estudiantes es claramente evidente.

Sin embargo, los riesgos específicos que esta **pandemia** implica para los estudiantes más vulnerables, sobre todo para aquellos **con alguna discapacidad o con necesidades educativas diversas/especiales** han sido, básicamente, **pasados por alto**.

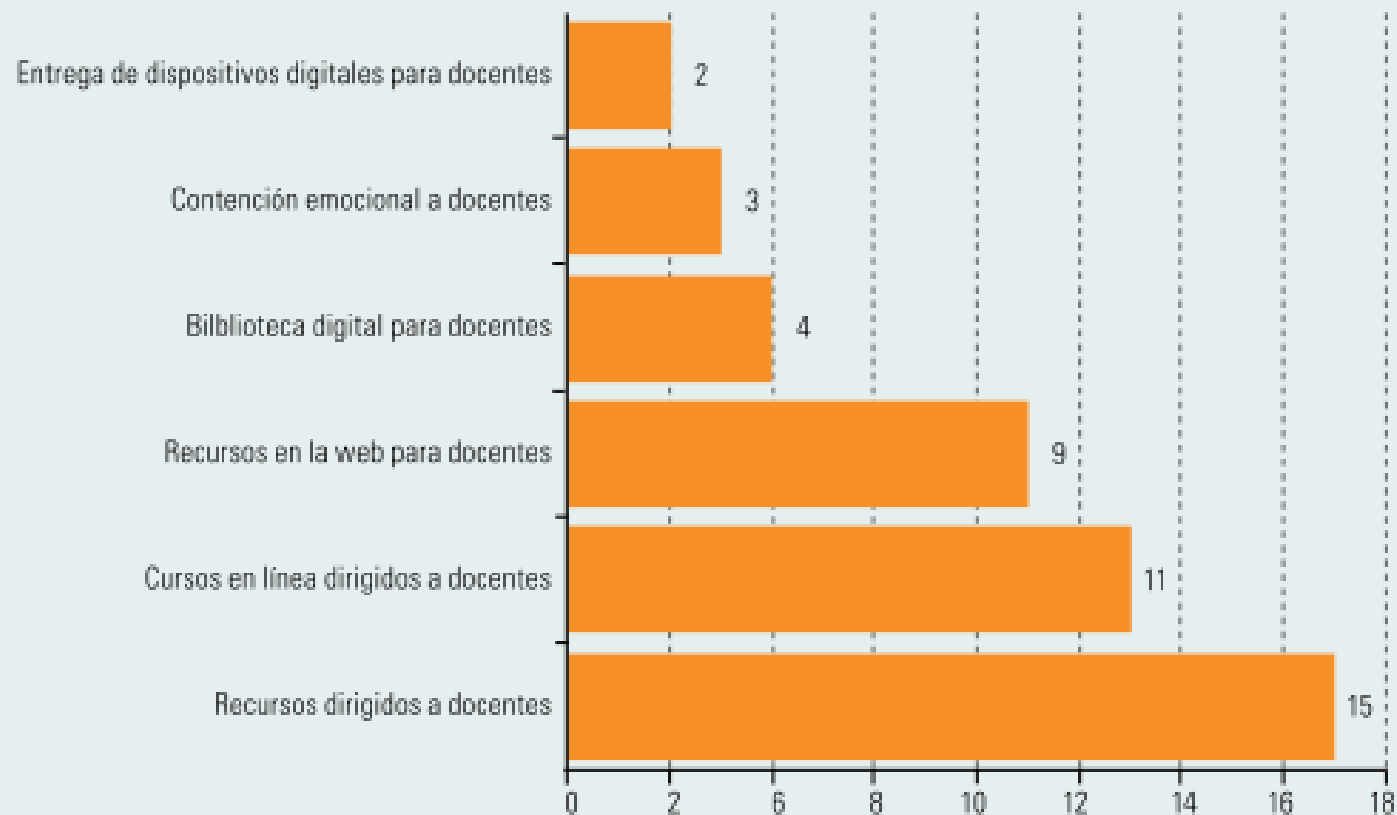
Quienes eran **excluidos antes** de la pandemia **presentan ahora mayor riesgo**. La interseccionalidad entre **pobreza, género, etnia, edad, discapacidad y otras identidades** puede resultar en **múltiples maneras de discriminación y exclusión**.

Es por eso que los esfuerzos en salud, protección social, educación y otros sectores deben tomar en cuenta a todos al momento de afrontar la pandemia con el fin de garantizar la continuidad de servicios seguros e inclusivos para todos. Reconocer esto y adoptar medidas ambiciosas para superar **la creciente desigualdad y la brecha digital resulta fundamental para el futuro**“.

ACCIONES COLOMBIA

MEDIDAS

Gráfico 7 | América Latina (18 países): iniciativas gubernamentales de apoyo a los docentes en el marco de la crisis generada por la pandemia de COVID-19, según tipo de apoyo
(En número de países)



Fuente: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), sobre la base de Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), "Sistematización de respuestas de los sistemas educativos de América Latina a la crisis de la COVID-19", 2020 [en línea] https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19.

Nota: Los 18 países latinoamericanos considerados en esta sistematización son: Argentina, Bolivia (Estado Plurinacional de), Brasil, Chile, **Colombia**, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela (República Bolivariana de). Fecha de la última actualización: 8 de junio de 2020.

ACCIONES

Este viernes 19 de junio Colombia vive el primero de los tres "días sin IVA"



MEDIDAS

Fondo para la Educación mediante el Decreto Legislativo 662 del 14 de mayo de 2020, el cual destinará 97.500 millones de pesos para apoyar el pago de matrículas en universidades públicas

- Fondo
- Cambio modalidad temporal
- Créditos a estudiantes
- Plataformas tecnológicas – Contenidos - Webinar
- Radio –TV en colegios

ACCIONES IES

DEFICIT ... AUMENTA

- Adquisición de herramientas tecnológicas para actividades
- Adquisición de herramientas tecnológicas para estudiantes
- Rebajar matriculas (35% - Matrícula Cero) - Becas
- Efectos notas y actividades
- Adecuación para alternancia - Locativas – Dispositivos -medidas biológicas

'Reto U' es una iniciativa que reúne 21 instituciones de educación superior, que junto a la Alcaldía Mayor de Bogotá, pondrán en marcha un proyecto que pretende alcanzar a 8.000 jóvenes bogotanos, 2020-2

U de Antioquia: Matrícula Cero – Apoyo regional

Matrícula Cero

En las universidades públicas del país se adelanta una movilización por la gratuidad en la matrícula. Desde mayo, cuando inició el movimiento 'Matrícula Cero', unas 14 instituciones se han sumado a este reclamo

Huelgas de hambre - encadenamientos

U Nacional de Col: costo por derechos de matrícula para 31.000 estudiantes sería igual a \$0, y que además, los estudiantes de posgrado que así lo solicitaran tendrían un descuento de hasta el 20% en los derechos académicos para el periodo académico 2020-2 --- 5.200 millones de pesos (provenientes del Fondo para la Educación) ☹

ACCIONES IES

DEFICIT ... AUMENTA

En Colombia se promueven una disminución entre el 10 y mas de 25% el precio de las matrículas para el segundo semestre de 2020

Presión aumenta con el rechazo de los estudiantiles criticando las medidas, rechazando los esfuerzos de las IES y pidiendo que se reduzcan considerablemente las tasas por la virtualidad



Insuficiente

A los jóvenes no les gusta la tecnología. Una cosa es que manejen celulares y computadores, pero otra es cuando tienen que entrar a los temas virtuales. Hay carreras que darían para educación virtual, pero otras necesitan lo presencial.

REFLEXIONES

Desde la Universidades

- Papel de Conocimiento --- Ciencia no desde el mercado.. Tecnologías desde lo social

Soberanía científica y tecnológica

- Gestión Pública del sistema universitario orientado a coordinar nuevos modelos de aprendizaje social
- Educación y tecnología
- Mayor flexibilidad curricular;
- Redefinición de la pertinencia social de los programas;
- Expansión de las modalidades no presenciales, más sincronizadas con las nuevas generaciones.

Transformaciones educativas radicales

PERO....

Requisitos de calidad que impone el uso de las nuevas tecnologías:

- Adecuada y/o completa infraestructura
- habilidad del uso de estas herramientas por parte del personal docente
- las prácticas pedagógicas utilizadas
- desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo del estudiante
- evaluar las ventajas y desventajas que esta modalidad pueda conllevar.

SON LAS IES ... NO LAS MULTINACIONALES DE LAS TECNOLOGIAS!!!!

Pregunta muy provocadora: “¿acaso una educación de calidad no depende de una buena salud y bienestar de los individuos y sus familias, de que padezcan hambre cero y hagan parte de aquellos que usufructúan de una era de fin de la pobreza?”⁶

REFLEXION

Las nuevas modalidades de enseñanza-aprendizaje han generado desde la visión **más pesimista sobre su uso** en defensa de las formas tradicionales de enseñanza dentro del **aula de clase como el terreno por excelencia de la relación docente-estudiante**, hasta las **más entusiastas** que verían en la **virtualidad la panacea** de la educación tanto por su capacidad de cobertura como por la variedad de opciones que ofrece.

Sin duda, más allá de los contenidos y las formas pedagógicas, muchos analistas señalan la importancia no solo de la relación cara a cara entre estudiantes y profesores, sino el mismo **aprendizaje entre pares** que supone la presencialidad, no solo en aspectos académicos como en las dinámicas sociales mismas.

Por ello, ante el **reconocimiento de que las TIC llegaron para quedarse**, ha venido ganando terreno la idea del aprendizaje combinado (**blended learning**), que utiliza a la vez tanto las herramientas del aula de clase física como las aulas virtuales.

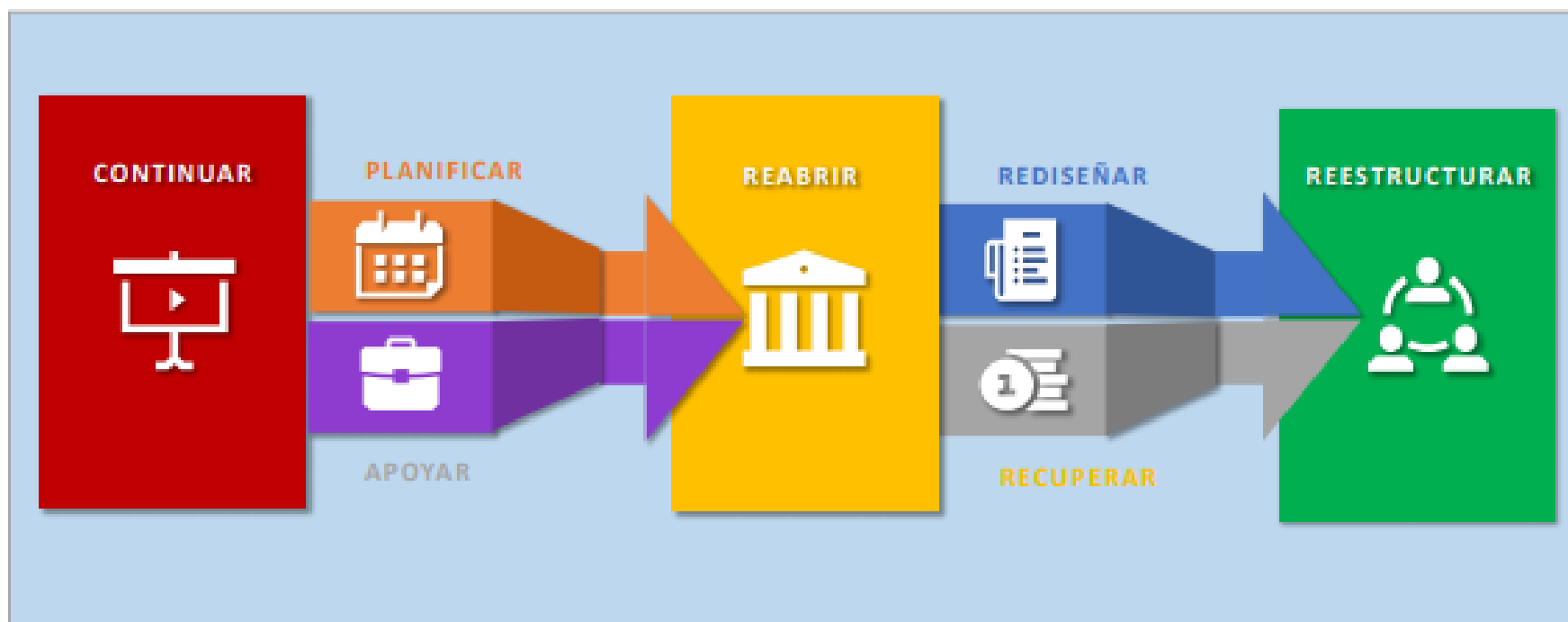


Gráfico 7. Marco de referencia para la salida de la crisis: fases y prioridades.

Fuente: UNESCO IESALC (2020).

El Gobierno nacional presentó el proyecto de Presupuesto General de la Nación (PPG) 2021 por un valor de 314 billones de pesos –13,3 billones más que la apropiación definitiva del PGN 2020¹– y en el cual destaca que no hace frente a los problemas desnudados por la pandemia del COVID-19 en el sector educativo

<http://unperiodico.unal.edu.co/pages/detail/el-proyecto-de-presupuesto-general-de-la-nacion-2021-para-educacion-suficiente/>

COLOMBIA

ACTUALIDAD

Último día sin IVA será el 21 de noviembre

El presidente Iván Duque además anunció que del 27 al 29 de noviembre se desarrollará el Black Friday.

Publicado hace 2 horas on 04/11/2020
Por **Forbes Staff**



MAS REFLEXIONES

TECNOLOGIAS EN LA SOCIEDAD

“La ciencia y la tecnología **son actividades sociales** que reaccionan y responden al **entorno social** en el que trabajan quienes la practican”

la tecnología es un proceso social y asume la posición

- dimensión técnica (instrumentos)
- dimensión organizativa (**mercados**, etc)
- dimensión ideológico - cultural por la finalidad, consecuencias e impactos sociales de la misma, sistema de valores y códigos éticos (Pacey,1990).

Riesgo de Determinismo tecnológico.

Se puede advertir que no todo lo técnicamente posible es posible aplicar a la sociedad.

Se requiere un enfoque humanista sobre la tecnología donde este presente la necesaria relación entre **la ciencia, la tecnología y la sociedad.**

... la era digital ha abierto un nuevo **espacio de aprendizaje al que puede acceder cualquier persona en cualquier momento y desde cualquier lugar.**

Sin embargo, no todas las regiones del mundo disponen de conectividad universal: al menos la mitad de la población mundial.

La tecnología ofrece muchos beneficios, pero también expone a las personas a **amenazas y dilemas éticos**. La adopción generalizada de las TIC, junto con la **globalización**, ha llevado a la aparición de **nuevos problemas** que deben abordarse, incluyendo la adicción a la tecnología, las violaciones de la privacidad y la necesidad de **ajustar los modelos de negocio** en respuesta a las disrupciones de la industria y la automatización.

BID 2019

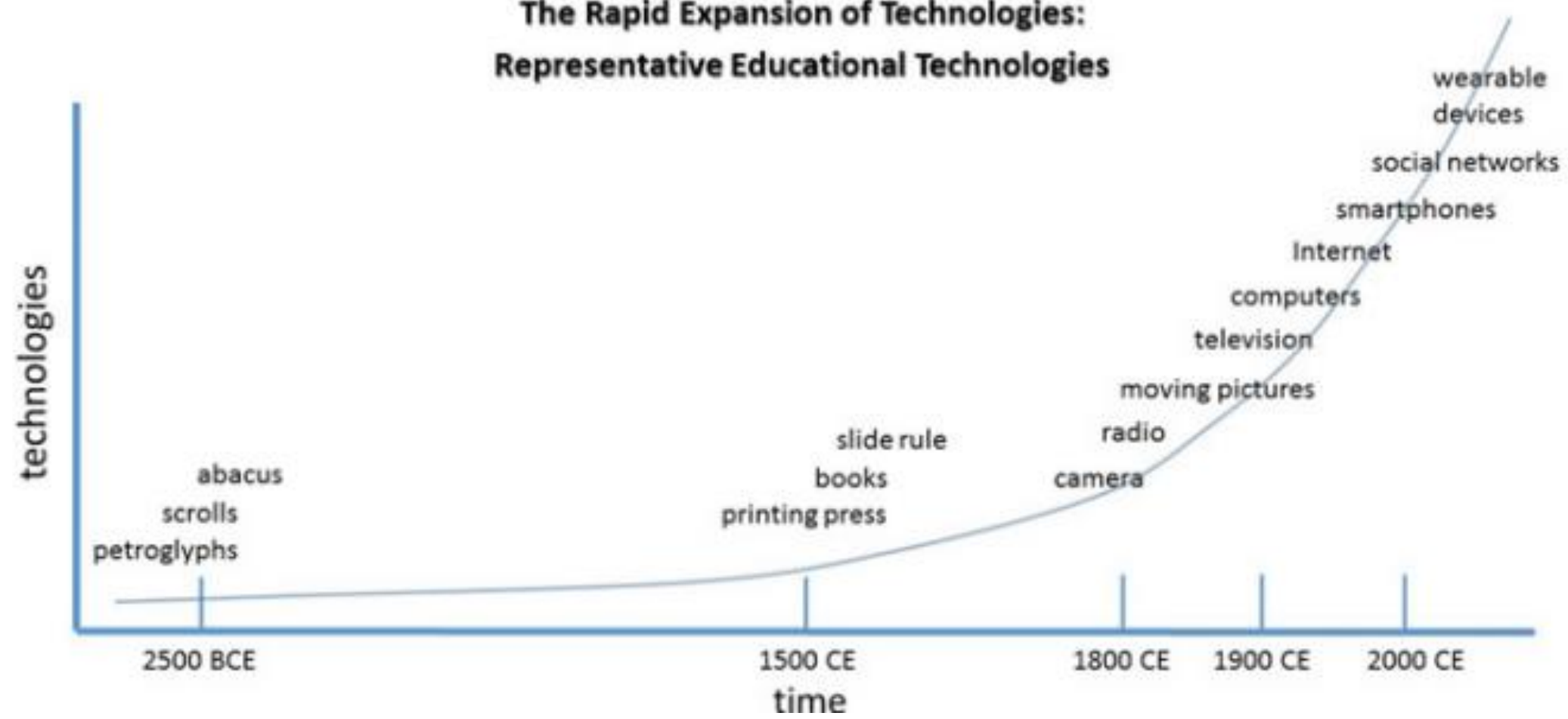
Más allá de los **déficits** de habilidades básicas en alfabetización y aritmética, que afectan a **uno de cada seis adultos** (OCDE, 2013), las transformaciones impulsadas por la tecnología están dando lugar a **nuevas brechas de habilidades**.

Tecnología educativa?

El estudio y la práctica ética de facilitar el **aprendizaje** y mejorar el **rendimiento** mediante la creación, el uso y la gestión de procesos y recursos **tecnológicos apropiados** (Januszewski y Molenda, 2008, p. 1).

Educational technology focuses on both the **technical and pedagogical** ways and means of supporting learning and instruction.

The Rapid Expansion of Technologies: Representative Educational Technologies



TIC EN EDUCACIÓN

La implementación de las **TIC** en el modelo educativo debería apoyar el desarrollo de una educación que responda a:

- **las condiciones específicas de la población**
- **genere investigaciones propias y**
- **promueva experiencias significativas para la comunidad.**

Cassim y Eyono (2011)

- . . .
- Alta Calidad
- Incluyente desde todos los contextos
- Permita incorporar los avances en beneficios de la sociedad toda

TECNOLOGIAS EN EDUCACION

Sin una reflexión detallada y cautelosa sobre la aplicación en el aula y las habilidades que trata de fomentar, la tecnología podría **aumentar en lugar de disminuir la desigualdad en las habilidades y el aprendizaje**

Pero la **brecha digital** va más allá de la mera disponibilidad de infraestructura tecnológica. También tiene que ver con cómo los **maestros y los estudiantes se involucran** con esos recursos en el aula.

Existe evidencia que sugiere que mientras que el acceso a **las TIC por parte de los estudiantes de altos ingresos está vinculado a actividades críticas y creativas,**

en las escuelas con dificultades de dotación y maestros, localizadas en vecindarios de bajos ingresos, el uso de las TIC tiende a limitarse a rutinas de repetición y práctica

(Vrasidas, Zembylas y Glass, 2009).

Para qué la educación???



Las aulas conectadas y los sets de instrucción electrónicos permiten a los alumnos aprender a su propio ritmo y a su manera. **La personalización hace que la educación sea más adaptable y oportuna desde** el punto de vista del estudiante y aumenta las probabilidades de participación de los alumnos y el dominio de conceptos importantes. Además “libera” a los maestros de tareas rutinarias y les da más tiempo para ayudar a los estudiantes a aprender.

Los hallazgos actuales de los estudios **que comparan los cursos en línea con los cursos presenciales sugieren que los estudiantes que toman el curso en línea tienen un rendimiento académico más bajo**, pero que los enfoques combinados (con componentes en persona y en línea) parecen arrojar resultados que son comparables a los puramente presenciales.

UNIVERSIDAD DIGITAL

.... el concepto de universidad digital sigue siendo difuso e indeterminado

... Los autores también cuestionan la medida en que las tecnologías y prácticas digitales pueden permitirnos **repensar la ubicación de las universidades y los planes de estudio**; y cómo pueden extender la educación superior como **un bien público** dentro del contexto político actual más amplio. Enmarcado dentro de una perspectiva pedagógica crítica.

Digitizations of higher education... Más que herramientas

Connotaciones sociales, culturales, políticas y económicas del uso de la tecnología digital en la educación superior?

- #1. Hablar acerca de aprendizaje y los aspectos políticos, económicos y culturales de los sistemas que se utilizan
- #2. Hablar acerca del pedagogía - permite comprender que el uso educativo de la tecnología no es un proceso caótico con dinámicas que se rigen por el azar
- #3. Reconociendo los aspectos 'humanos' del uso de la tecnología digital en la educación. La educación como un proceso profundamente emocional y humano.
- # 4. Las tecnologías digitales y la (hiper) individualización de la educación digital .. esfuerzo implícitamente egocéntrico? Cómo esos cambios de énfasis se ajustan a los valores y deseos tradicionales de la "educación pública", es decir, la educación como un bien público en lugar de un interés privado, y el aprendizaje como una empresa social más que solipsista. social justice, inequality?? Funciona igual para todos?
- # 5. Tecnologías digitales y la comercialización de la educación superior
- # 6. Las tecnologías digitales y la neoliberalización de la educación superior... muchas formas de educación digital parezcan alinearse estrechamente con la promoción de mecanismos de mercado y valores de libre mercado...
Airbnb for academics - **Woolf University**. Cursos y profesores seleccionados
- # 7. La necesidad de una crítica constructiva de las tecnologías digitales y la educación superior

Digitizations of higher education... Más que herramientas

Cómo podríamos desarrollar perspectivas críticas? y visiones alternativas de tecnología en la educación superior?

La necesidad de **formular preguntas críticas sobre la educación superior** y la tecnología digital es más acuciante que nunca.

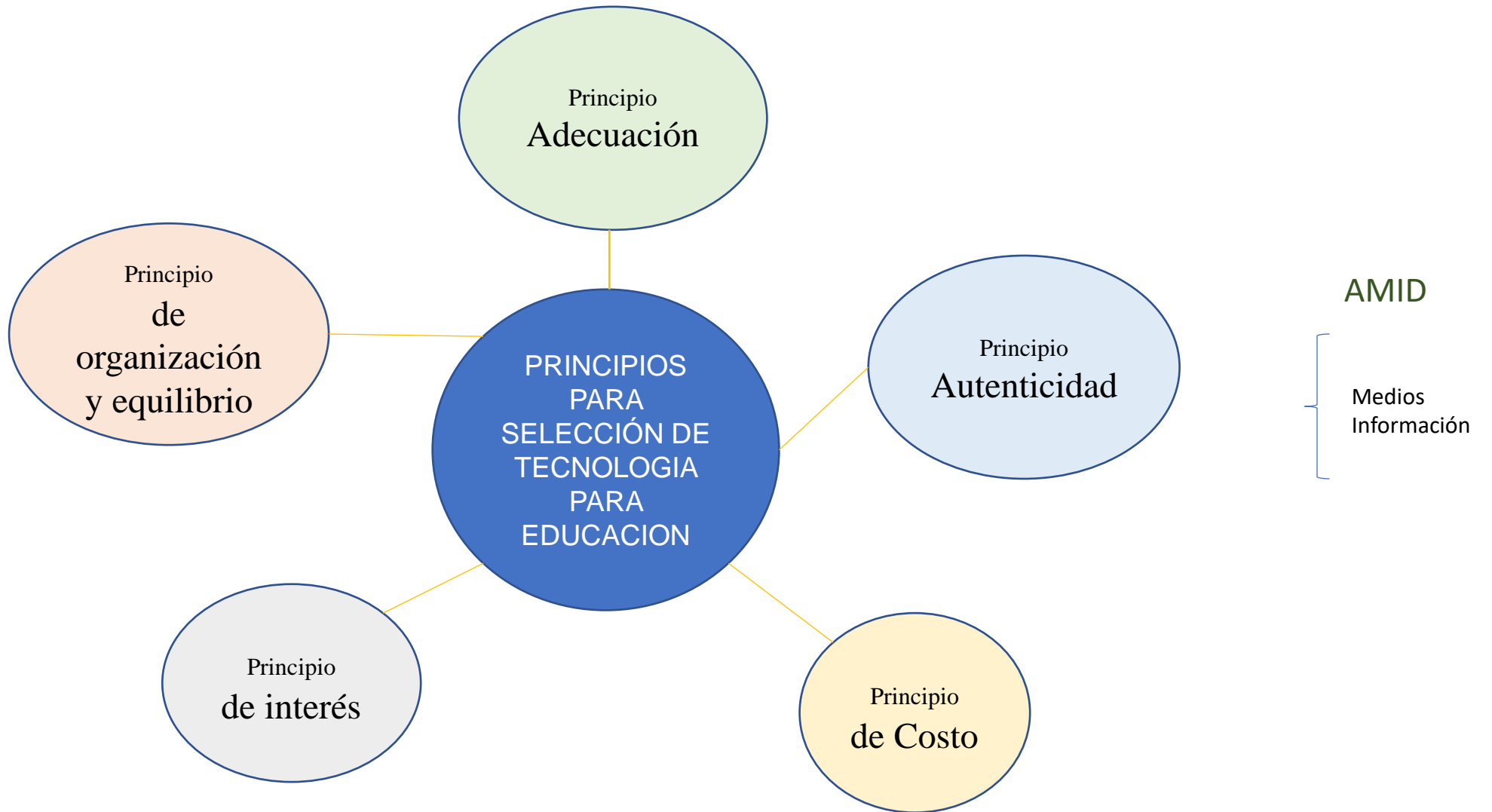
Quizás la sensibilidad clave que subyace en todos estos temas es que la **digitalización de la educación superior es algo que debe enmarcarse en términos problemáticos, en lugar de celebrativos.**

... no es que todo sea malo, sino que todo es peligroso, que no es exactamente lo mismo que malo

Digitizations of education... Más que herramientas

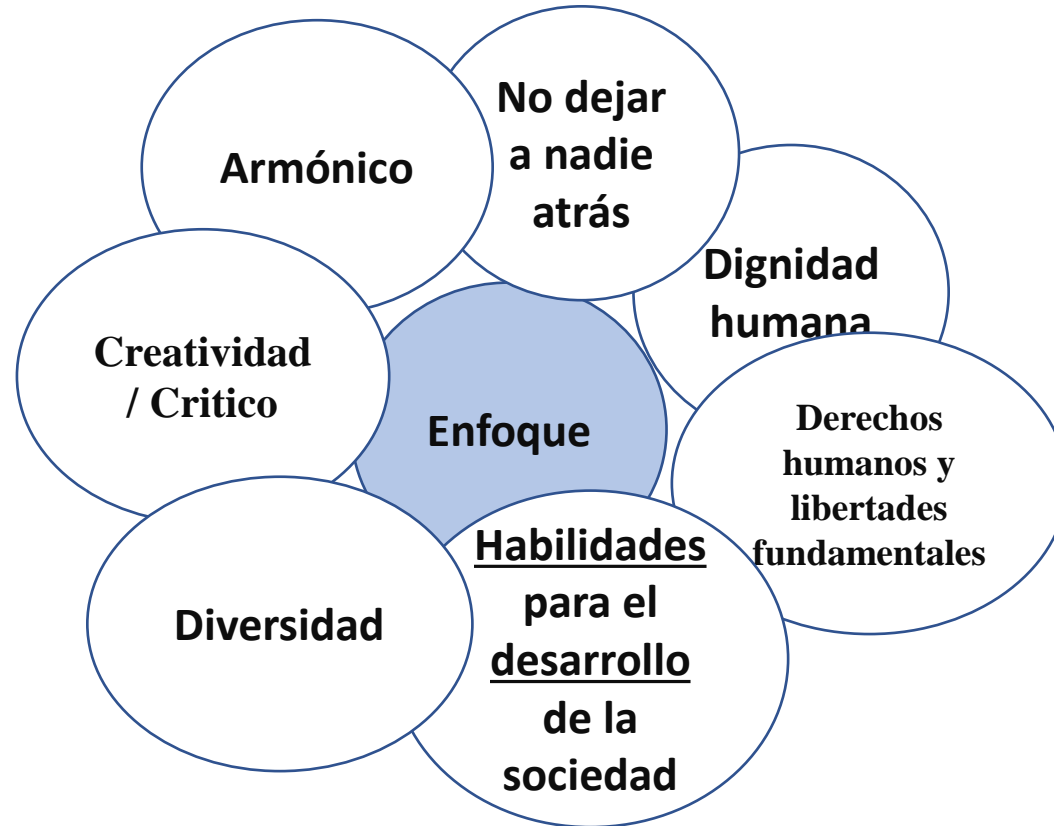
Cómo podríamos desarrollar perspectivas críticas? y visiones alternativas de tecnología en la educación?

- La necesidad de **formular preguntas críticas**.
 - Los temas de la digitalización de la educación **en términos problemáticos, en lugar de celebrativos**.
 - Aspectos **políticos, económicos y culturales**
 - Hablar acerca del **aprendizaje**
 - Hablar acerca de **pedagogía**
 - Reconociendo los **aspectos 'humanos'** del uso de la tecnología en la educación. La educación como un proceso profundamente **emocional y humano**
 - Las tecnologías digitales y la **(hiper) individualización** de la educación
 - Tecnologías digitales y la **comercialización** de la educación
-
- **POSIBILIDADES**
 - **RIESGOS**
 - **REQUERIMIENTOS HUMANOS, TECNICOS, SOCIALES - Prof, estud, Instit**
 - **IMPACTO EN LA SOCIEDAD**



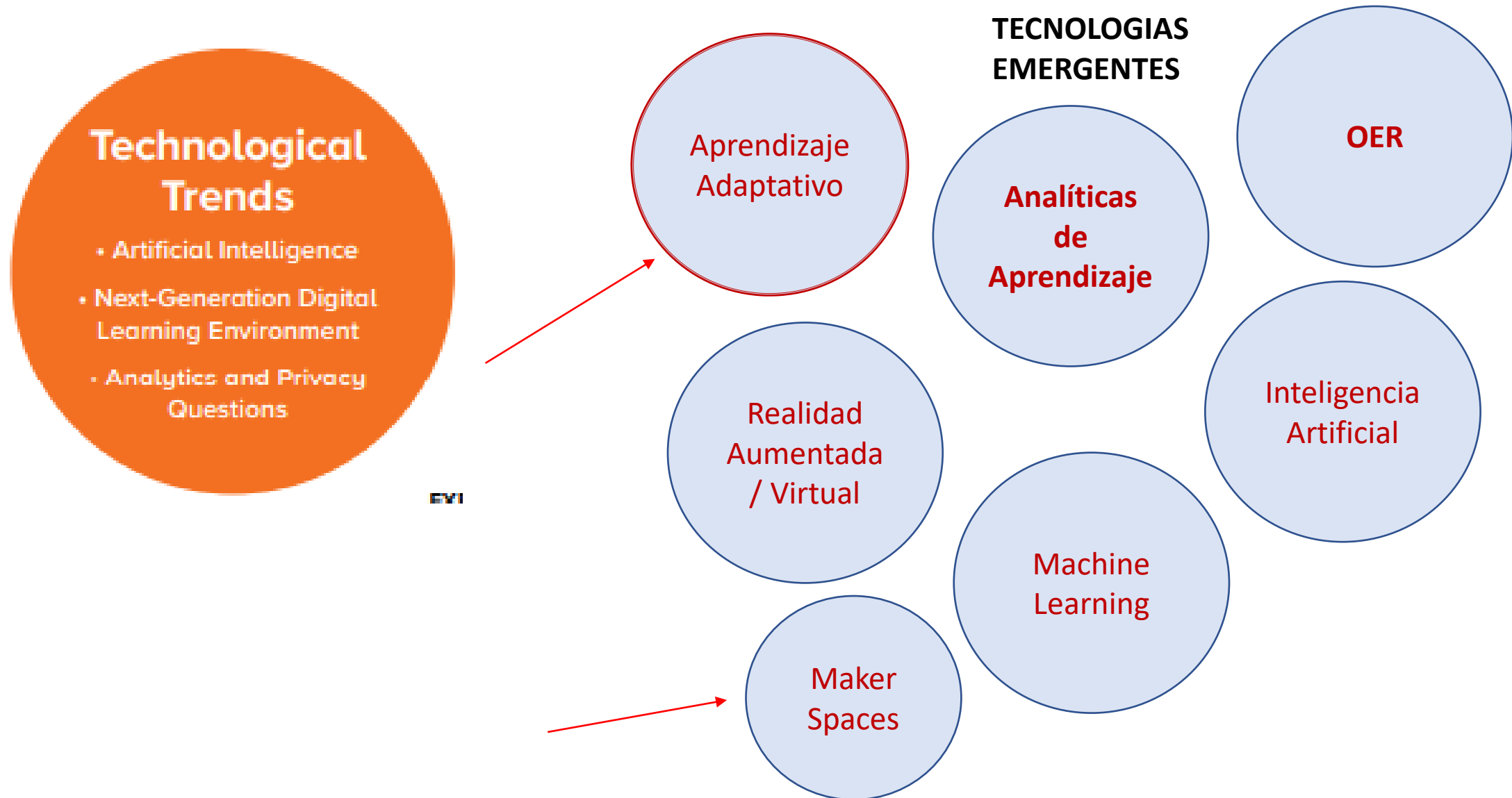
Ronghuai Huang J. Michael Spector, Junfeng Yang (2019)

Adaptado de Recomendación sobre la Ética en IA -UNESCO



Un enfoque centrado en la dignidad humana y los derechos humanos, el desarrollo autónomo, incluidas la diversidad, la interconexión, la inclusión y la equidad, puede orientar **la investigación, el diseño, el desarrollo, el despliegue y la utilización de tecnologías en una dirección responsable**

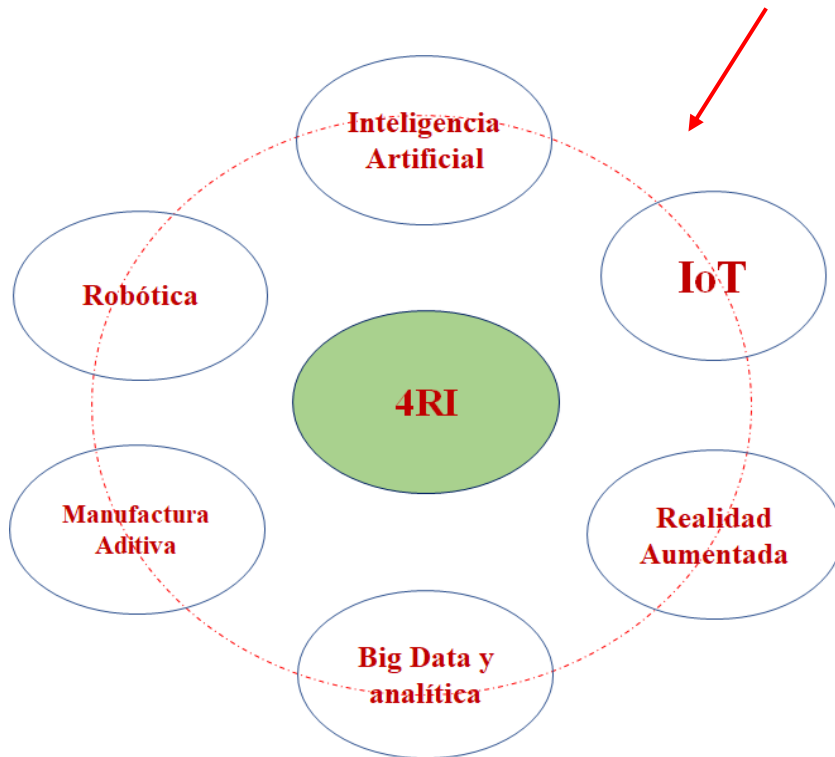
CUÁLES TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS? Informe Horizon 2020



4ª REVOLUCION INDUSTRIAL Y SOCIAL

“No debemos discutir hacia dónde nos lleva la tecnología, sino hacia dónde la llevamos”.

Ministro de Educación y Empleo de Malta



Nunca como ahora el desarrollo estuvo marcado por el **conocimiento**, el cual crece en la medida que se comparte.

Nunca como ahora nuestros jóvenes están en **capacidades** de desarrollar estas tecnologías sin depender de grandes emporios económicos y desde su capacidad creadora, innovadora y disruptiva aportar a la creación de **una sociedad más equitativa**.

**UNA EDUCACION PARA REPLICAR
PARA TRASFERIR
PARA REPETIR**

O

- **UNA EDUCACION PARA SOÑAR**
 - PARA PREGUNTAR
 - PARA DUDAR
 - PARA CREAR
 - **PARA TRASFORMAR**

¡Gracias!

Néstor Darío Duque Méndez, PhD

ndduqueme@unal.edu.co

Universidad Nacional de Colombia – Sede Manizales



El papel del profesor

Como professor cheguei a uma conclusão aterrorizante!:
Sou o elemento decisivo na sala de aula.
É minha relação pessoal que cria o ambiente.
É meu humor diário que gera o clima.
Como professor, possuo tremendo poder para fazer a vida
de uma criança miserável ou alegre.
Posso ser a ferramenta da tortura ou o instrumento de
inspiração.
Posso humilhar o alegrar, ferir ou curar.
Em todas as situações, é minha resposta que decidirá se
uma crise poderá ser vencida ou vencedora,
e se uma criança poderá ser humanizada o desumanizada.

REFERENCIAS

- Ronghuai Huang J. Michael Spector, Junfeng Yang. Educational Technology. A Primer for the 21st Century. Springer.2019
- Johnston, Bill, MacNeill, Sheila, Smyth, Keith. Conceptualising the Digital University. The Intersection of Policy, Pedagogy and Practice. <https://www.palgrave.com/la/book/9783319991597>
- Mateo Díaz, Mercedes. Lee, Changha. (Eds). Tecnología: lo que puede y no puede hacer por la educación una comparación de cinco historias de éxito Banco Interamericano de Desarrollo BID. 2020.
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2020). COVID-19 y educación superior : De los efectos inmediatos al día después. Unesco, 44. Retrieved from <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>
- IESALC. “COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones”, del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC), de la Unesco