

# PERSPECTIVAS SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DESDE MÉXICO:

## FINANCIAMIENTO, GOBERNANZA Y MODELOS EDUCATIVOS EN CRISIS.

Carlos Iván Moreno, Ph.D.



iisue

IIS  
Instituto de Investigaciones  
SOCIALES

CRIM

Octubre, 2020

# Temas

- **Educación Superior: Época dorada y primeras fisuras**
- **Crisis del Covid-19: Se rompe la burbuja, nueva ola de desconfianza**
- **¿Disrupción? ¿Nuevas normalidades o viejas adaptaciones?**

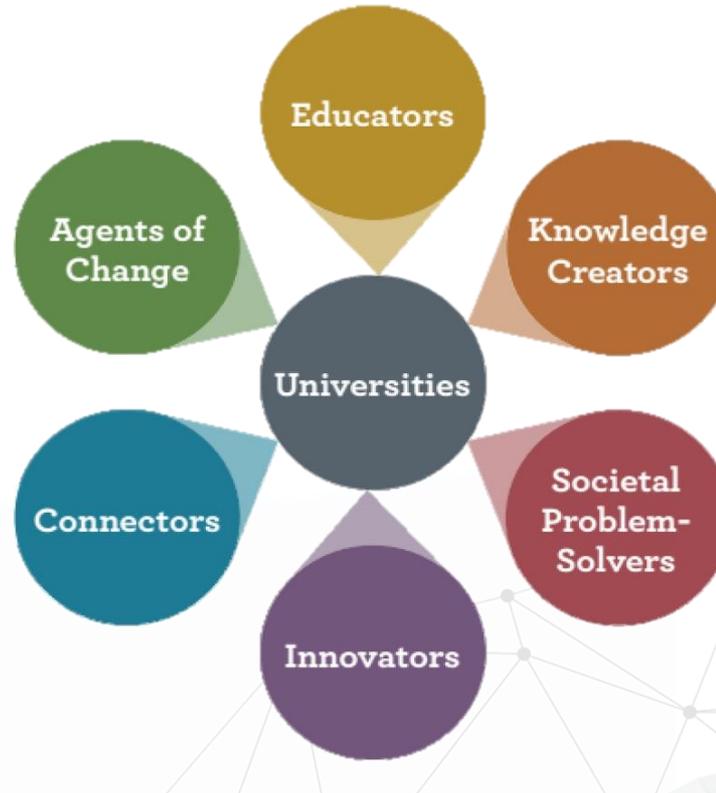
# Premisas

- 1. El largo ciclo de expansión de la educación superior mundial muestra signos de agotamiento. Los factores que la propiciaron pierden fuerza y otras condiciones aparecen en la escena;**
- 2. Las crisis sanitaria y económica contribuirán a redefinir las tendencias en materia de matrícula, financiamiento, gobernanza y gestión en el corto plazo. Pero también operan tendencias de largo plazo que afectarán la relación entre universidad, sociedad y mercado;**
- 3. El escenario futuro todavía no está claramente delineado, pero puede anticiparse el comportamiento de algunos factores.**

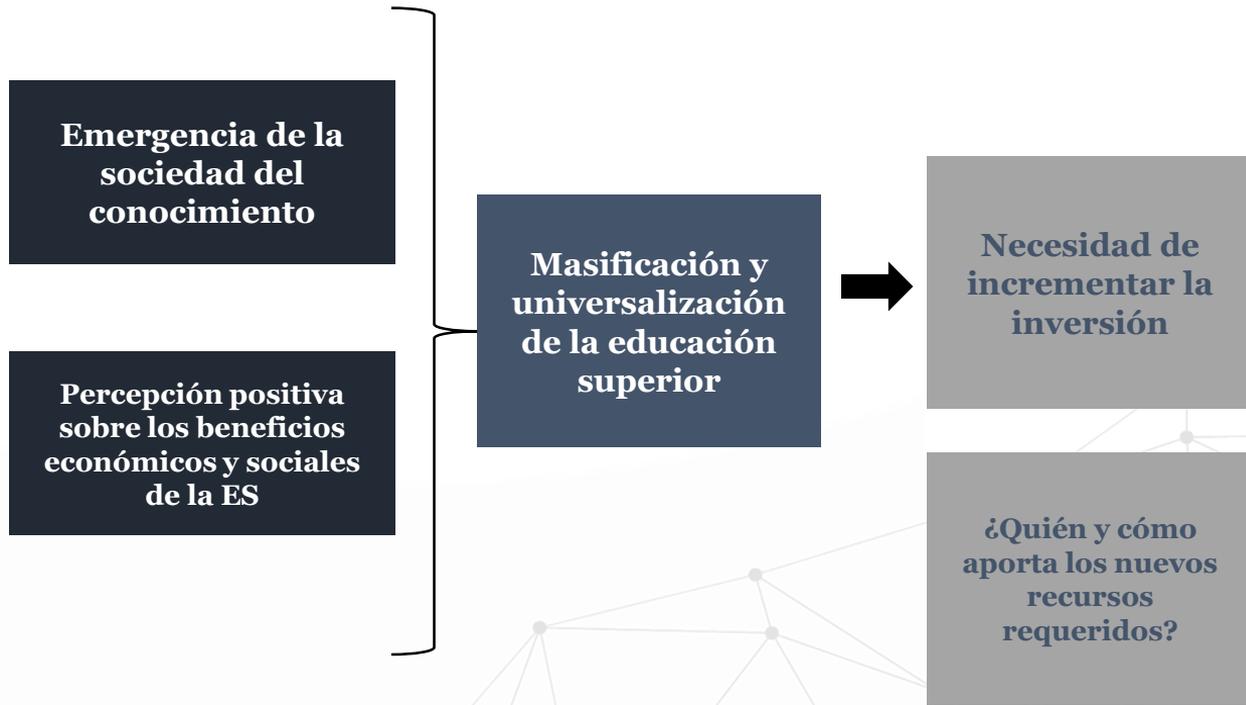
# Beneficios de la educación superior

	Público	Privado
Económico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mayores ingresos tributarios</li> <li>• Más alta productividad</li> <li>• Mayor consumo</li> <li>• Fuerza laboral más flexible</li> <li>• Menor dependencia de apoyo financiero del Estado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejores salarios y beneficios</li> <li>• Mayores oportunidades de empleo</li> <li>• Niveles más altos de ahorro</li> <li>• Mejores condiciones personales de trabajo</li> <li>• Movilidad personal/profesional</li> </ul>
Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menores tasas de criminalidad</li> <li>• Aumento de conductas filantrópicas y de servicios a la comunidad</li> <li>• Mejor calidad de la vida cívica</li> <li>• Cohesión social y mayor aprecio por la diversidad</li> <li>• Incremento de la capacidad y uso de tecnologías</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejores condiciones de salud y expectativas de vida</li> <li>• Mayor calidad de vida para hijos</li> <li>• Mejores decisiones de consumo</li> <li>• Estatus personal más alto</li> <li>• Mayor cantidad de hobbies y actividades de tiempo libre</li> </ul>

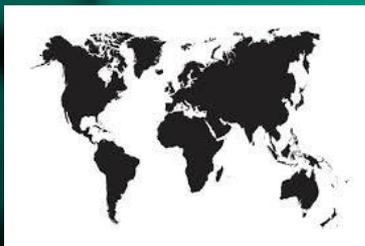
# La multiversidad y el monopolio de la universidad



# Sociedad del conocimiento y masificación

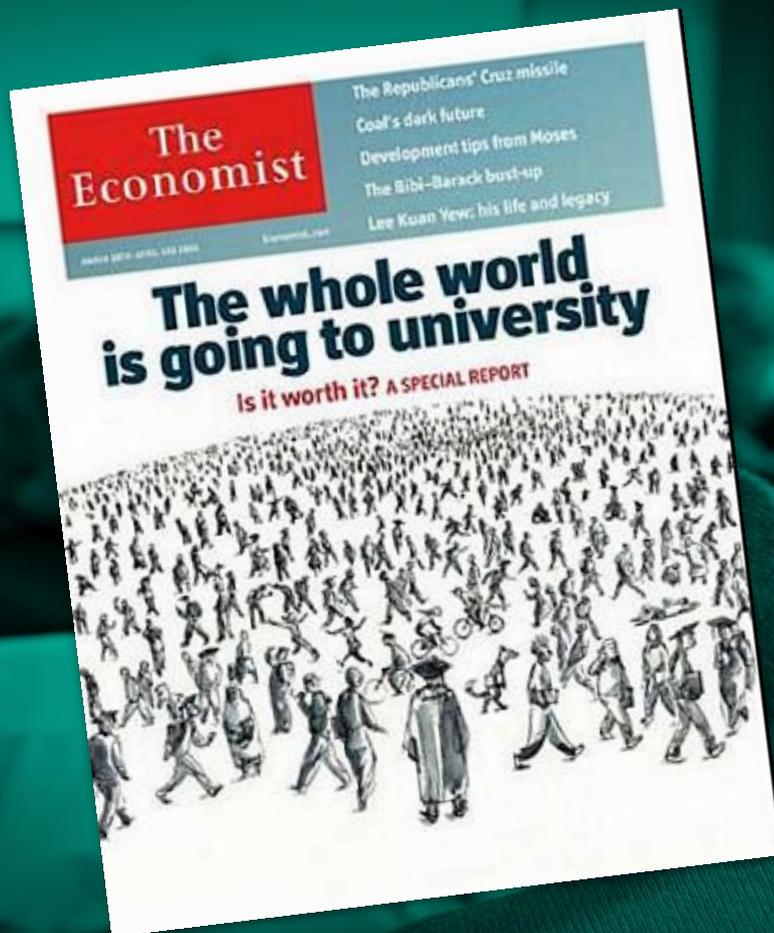


**1900: 500 mil estudiantes**  
**Menos del 1% de cobertura**



**1990**  
67  
Millones

**2019**  
227 Millones



**1990**  
3.9  
Millones

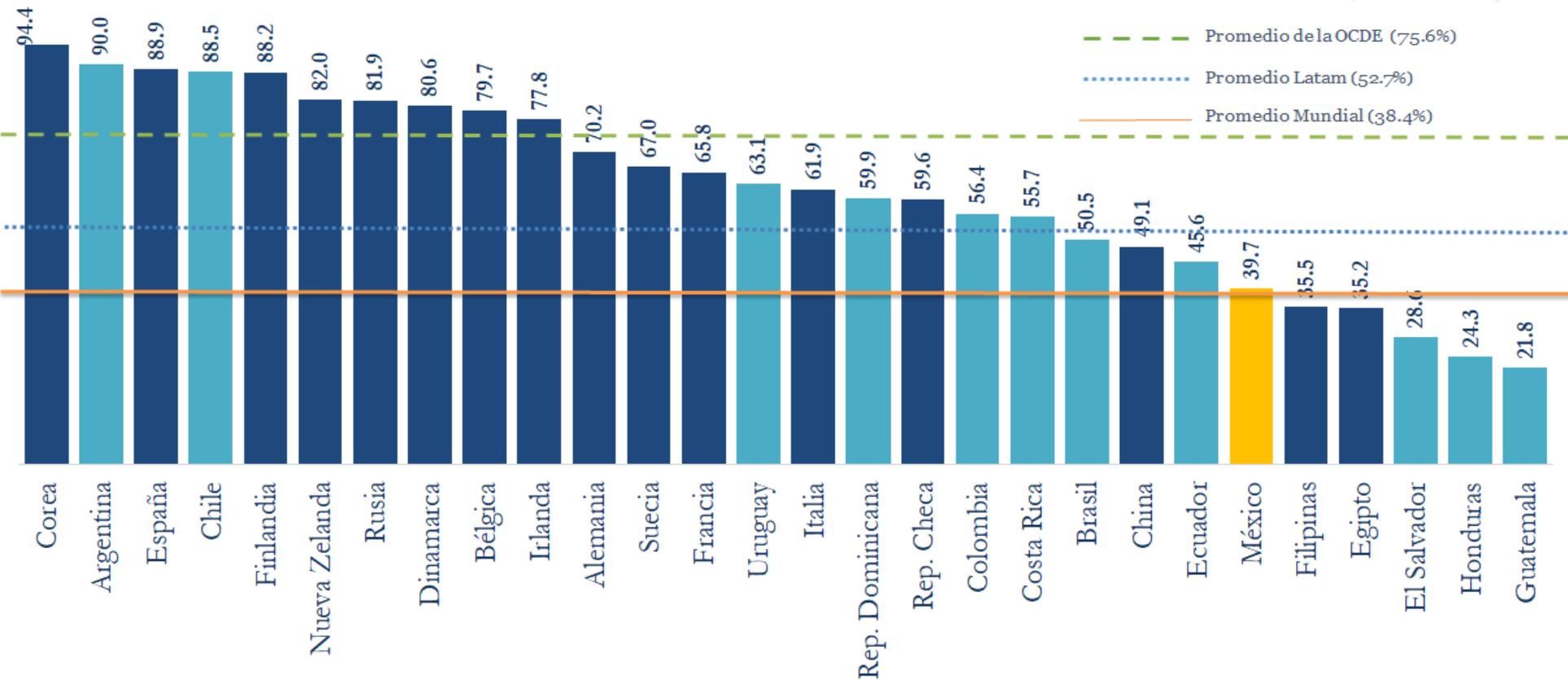
**2019**  
46 Millones

# Mayor crecimiento en 50 años, que en los últimos 9 siglos



**19.7 millones (menos de 10% de la matrícula en modalidad online)**

# Cobertura a nivel internacional: 38.4%



# Promedio de cobertura mundial al 2018



**38.4%**



**39.7%**



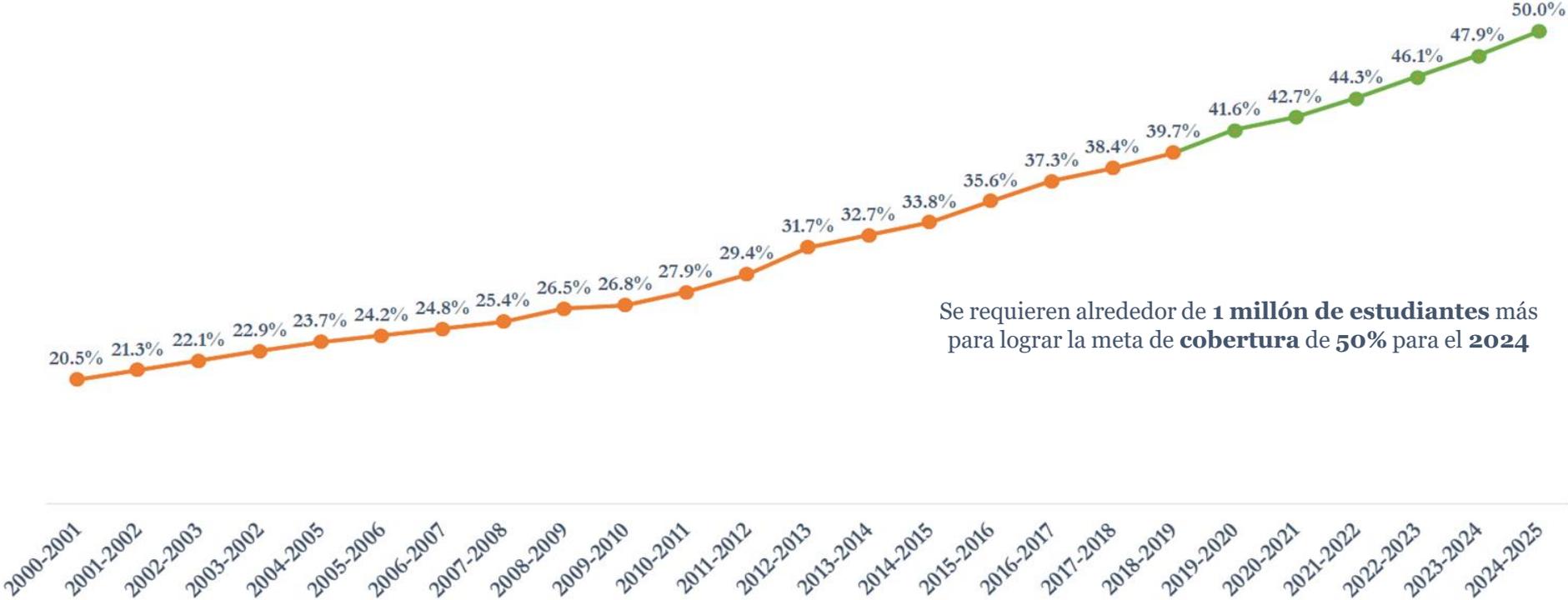
**52.7%**



**75.6%**

# México: Aumento de la cobertura del 2000 al 2020

## 2.8 millones de estudiantes adicionales del 2000 al 2019



Se requieren alrededor de **1 millón de estudiantes** más para lograr la meta de **cobertura de 50%** para el **2024**

Fuente: Programa Sectorial de Educación 2020-2024. UNESCO UIS. (2020).

NOTA. Estimación de cobertura 2019 elaborada con base en el método de cálculo referido en el Programa Sectorial de Educación 2020-2024

# Masificación pre COVID19

## Para el 2040...

Se proyecta una **matrícula de 660 millones de estudiantes. 440 millones de estudiantes más.**

La **cobertura mundial se estima en 60%.**

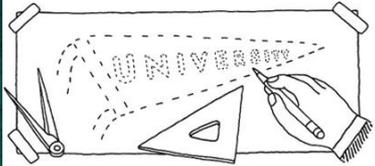
Eso implica la **construcción de 45 universidades de 40 mil estudiantes, cada mes, durante 20 años.**



## The End of the University as We Know It

NATHAN HARDEN

## The New York Times



The Opinion Pages | OP-ED CONTRIBUTOR

## End the University as We Know It

The New York Times

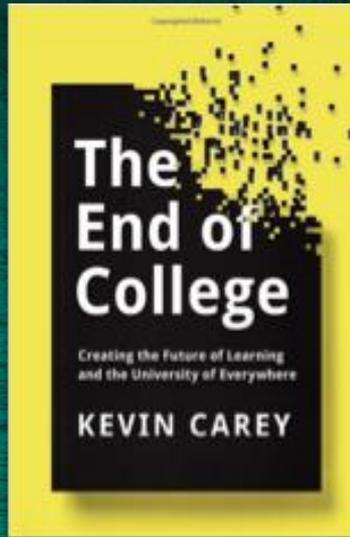
### Education

WORLD | U.S. | N.Y. | BUSINESS | TECHNOLOGY | SCIENCE | HEALTH | SPORTS | OPINION  
POLITICS | EDUCATION | TEXAS

#### Who is Reshaping Education on the Web ?

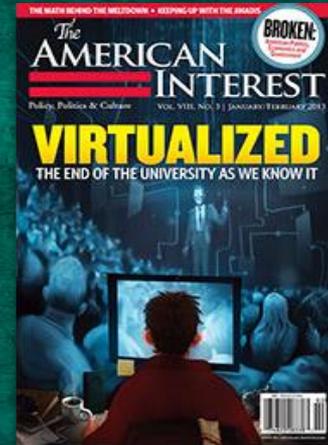


Daphne Koller and Andrew Ng of Stanford are adding U.S. universities to Coursera, the online education website they founded.



BUSINESS INSIDER

The end of college as we know it is coming



theguardian

Do online courses spell the end for the traditional university?

# ¿Es rentable ir a la universidad?



En RU, 1 de cada 5 estudiantes estaría mejor económicamente si no fuera a la universidad.

cutting tuition fees misses the point. We need to overhaul the whole system

There are good proposals in the Augar review but it doesn't get to the real problem: our marketised university system



hundreds of students took part in a UCU demo against tuition fee increases in London in 2016. Photograph: Nick Phipps

La propuesta para ampliar hasta 40 años el plazo para el pago de deudas universitarias hace pensar si el sistema educativo en el RU requiere un cambio drástico

Report finds graduates questioning the value of their college education



El 38% de los graduados en los EEUU refiere que el gasto de sus estudios universitarios no valió la pena.



Solo 3 de cada 10 estudiantes podrán pagar su deuda por concepto de colegiaturas universitarias en tiempo y forma.

TIME



En EEUU, 5 de cada 10 personas consideran que lo que ofrecen las universidades no vale el costo de la matrícula que cobran.

# ¿Es rentable ir a la universidad?

## El desencanto chileno

Egresados concluyen estudios universitarios con una deuda.

Egresados de IES de baja calidad con mayores probabilidades de no pagar su deuda.

Desajuste entre expectativas de la ES y los ingresos percibidos en el mercado laboral



### Fuente:

Brunner. (2020) El Desencanto de los Chilenos: ¿Tiene la Educación Superior algo que Ver?: Foro. (4)2.

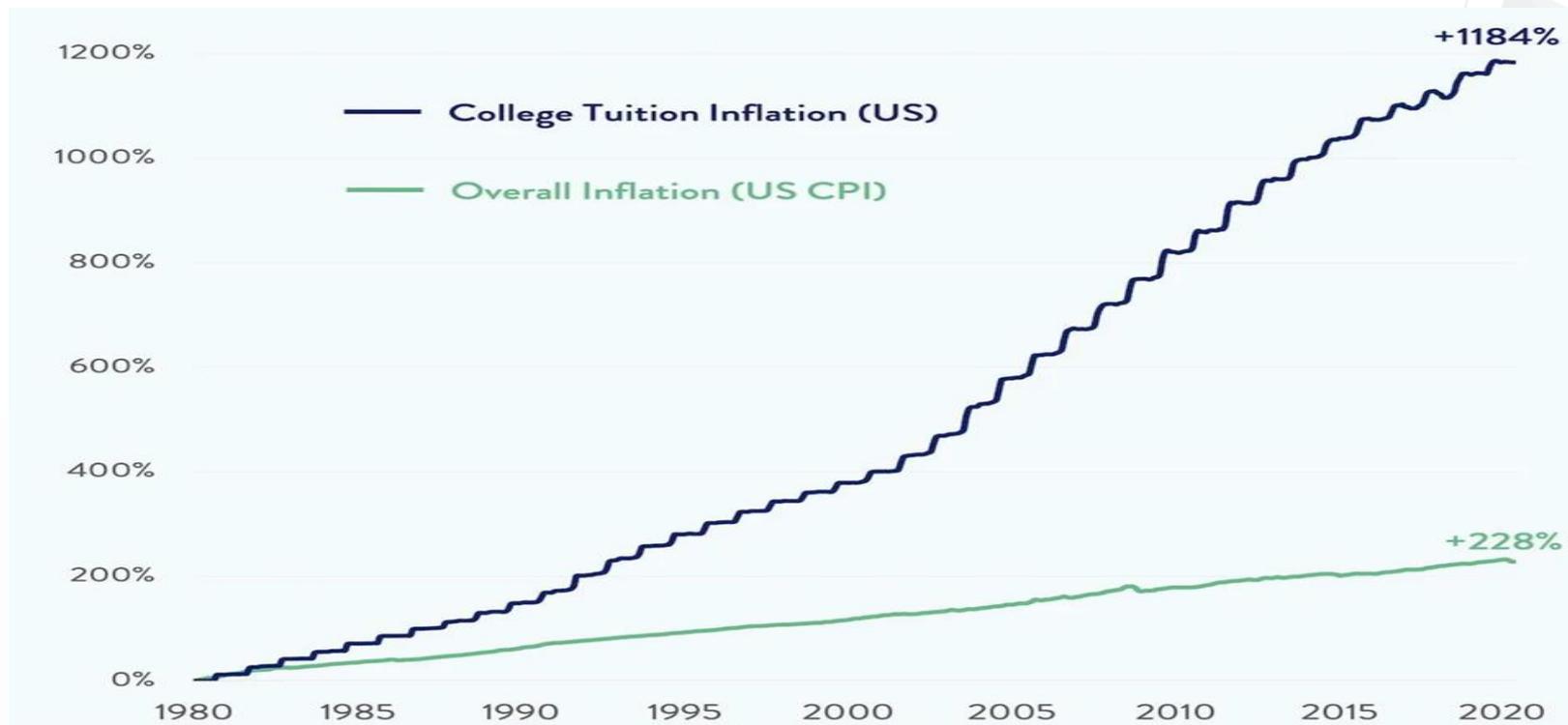
# ¿Es rentable ir a la universidad?

¿Un título universitario mejora los resultados en el mercado laboral?

- El **salario real** de quienes tienen doctorado y maestría bajó **12%** y **11%** respectivamente en 6 años (Observatorio de Salarios)
- **47.4%** de los egresados jóvenes trabajaban en empleos para los que estaban sobrecalificados en 2017 (ENOE)
- La tasa de inactividad de trabajadores jóvenes con título de educación superior en México fue de **14.5%** en 2017 (ENOE)

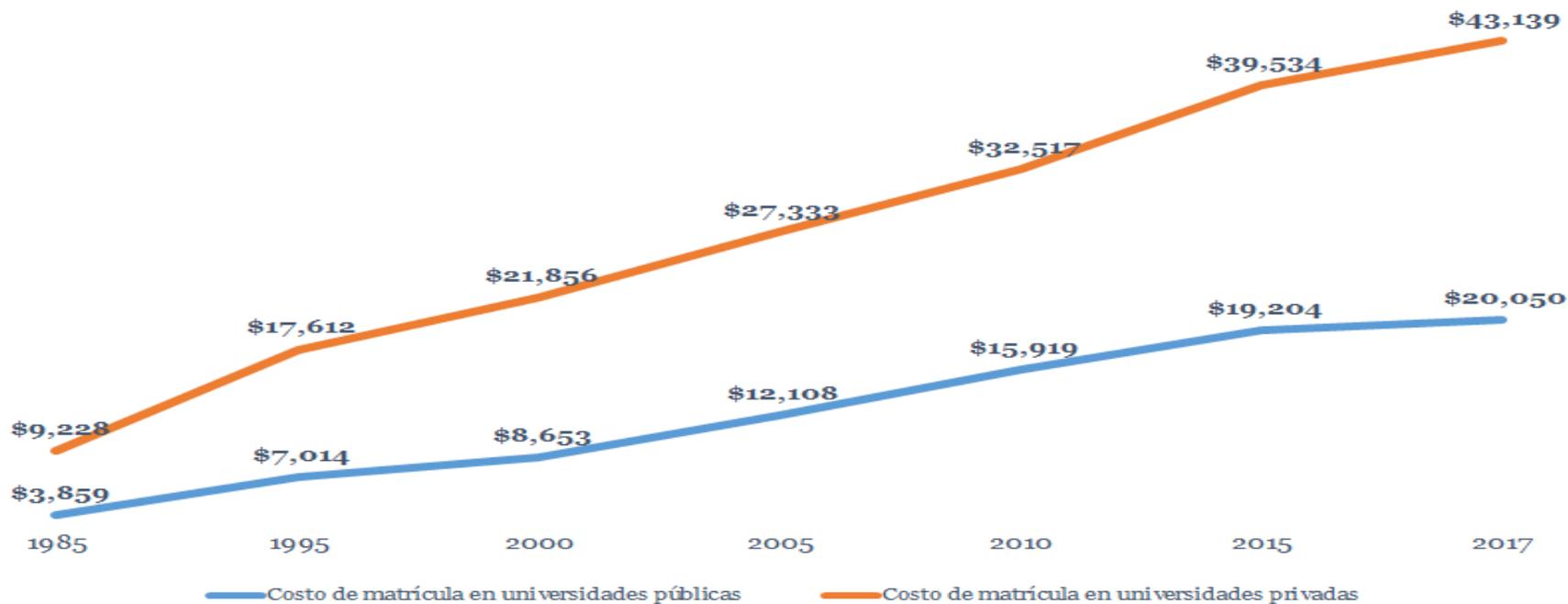


# Inflación académica en EEUU



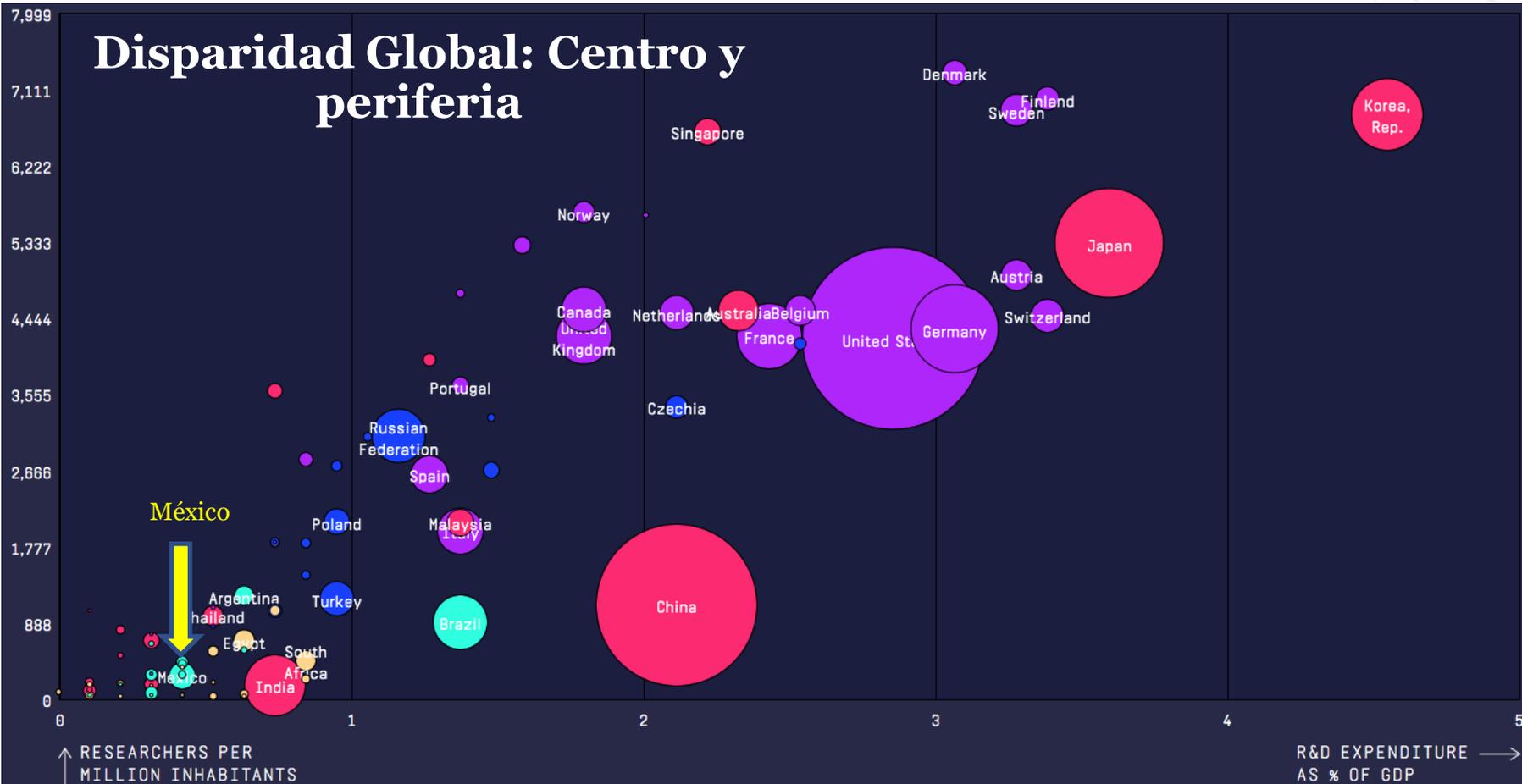
Source: US Bureau of Labor Statistics

# Costo de la matrícula de ES en EEUU (1985-2017)



**Nota.** Estimaciones con base en el pago de matrículas de programas académicos de 4 años de duración

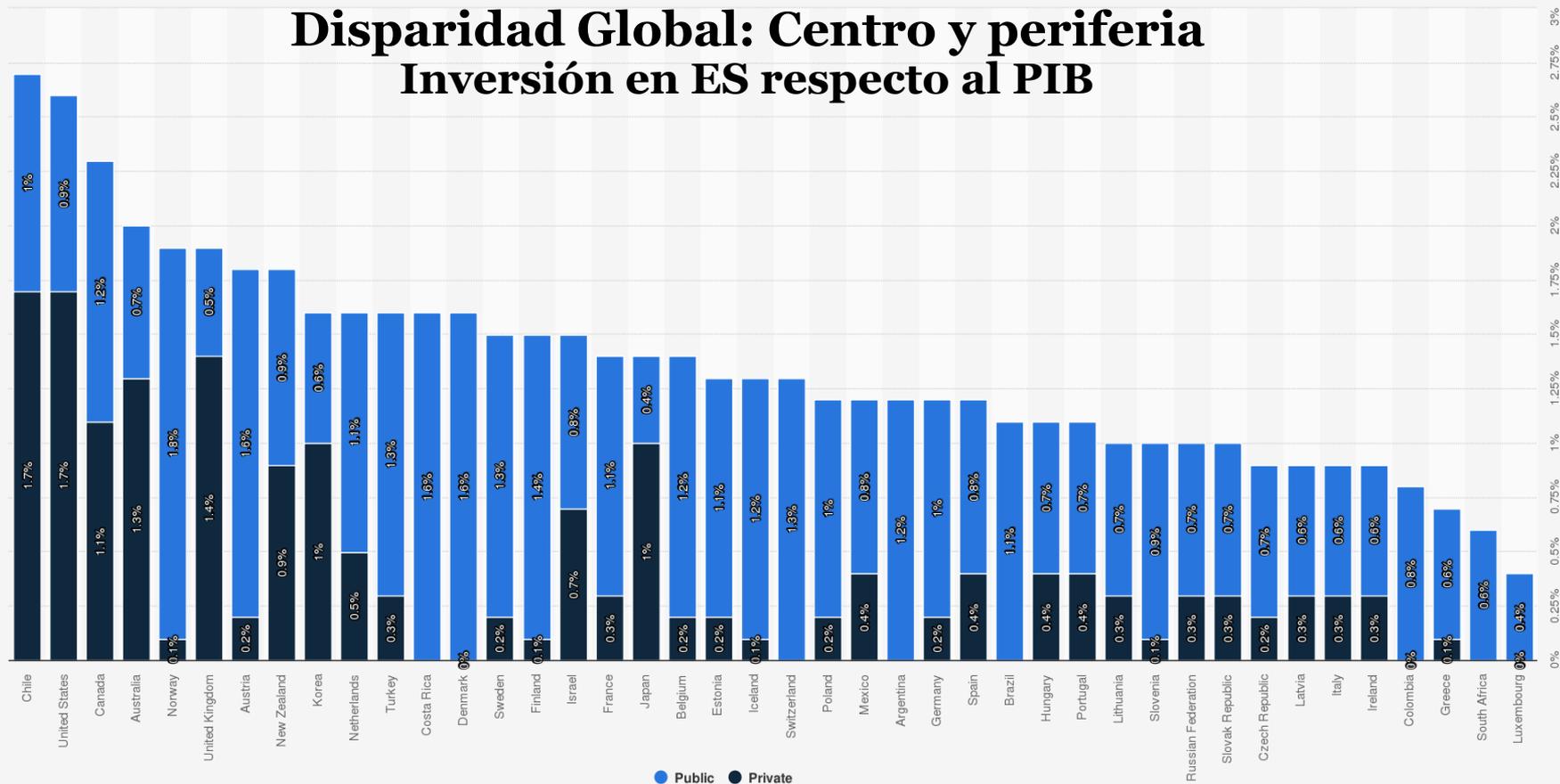
# Disparidad Global: Centro y periferia



Fuente: Unesco Institute for Statistics, 2016. <http://uis.unesco.org/apps/visualisations/research-and-development-spending/>

# Disparidad Global: Centro y periferia

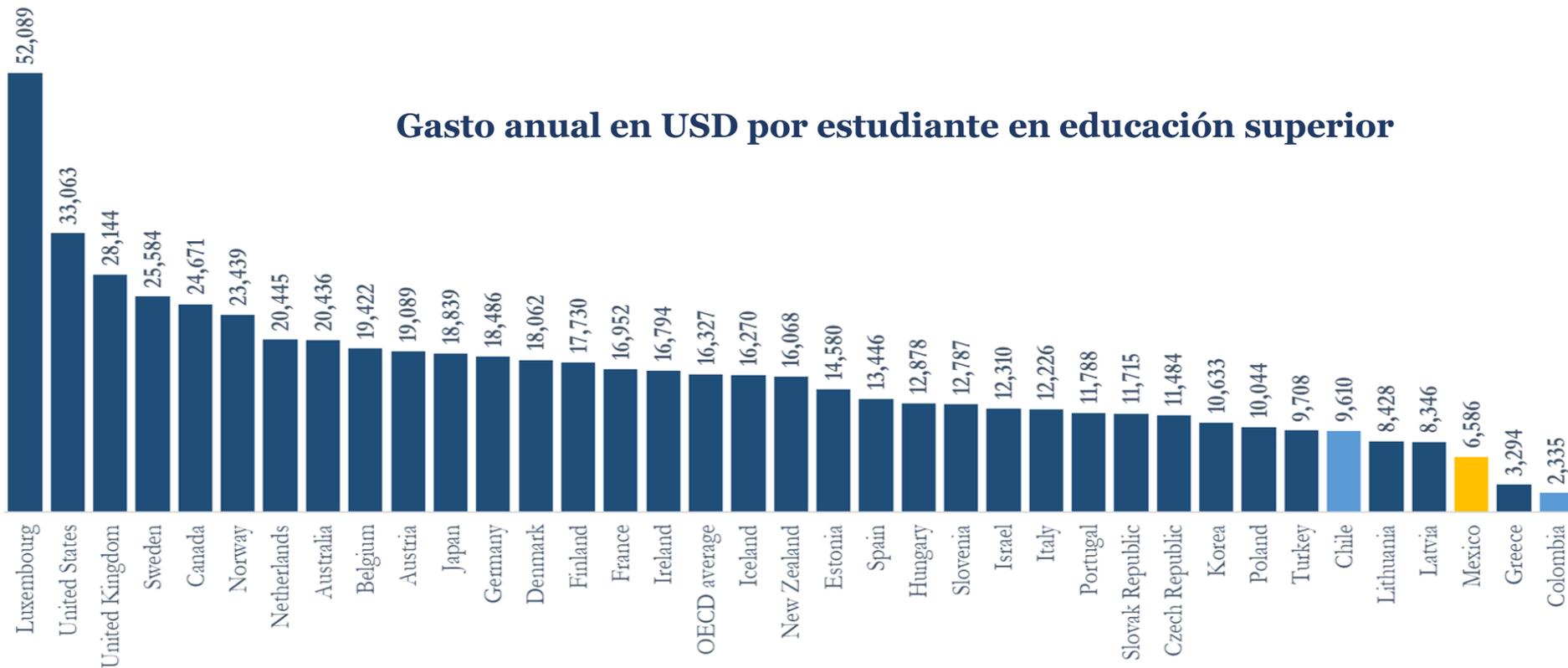
## Inversión en ES respecto al PIB



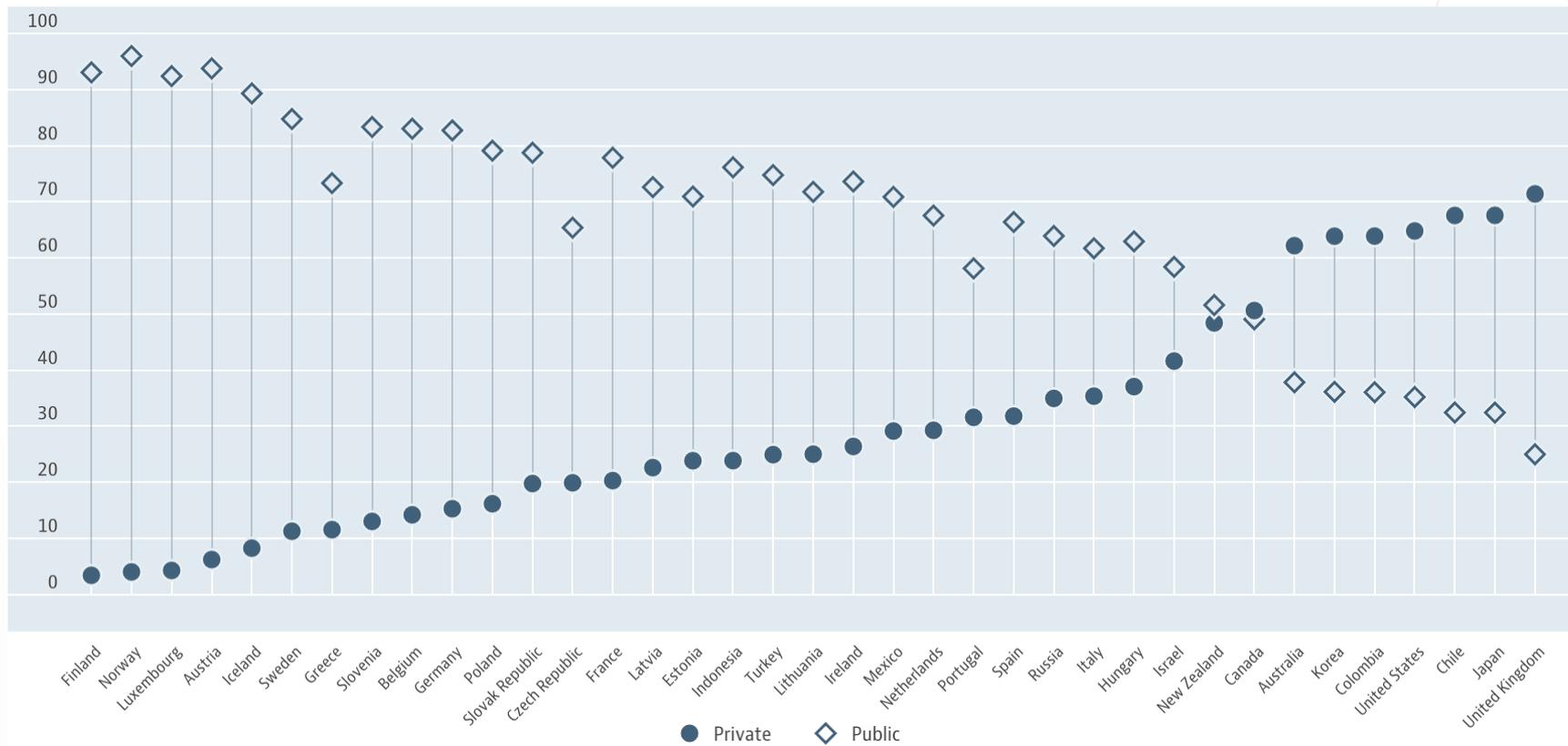
# Disparidad Global: Centro y periferia



## Gasto anual en USD por estudiante en educación superior

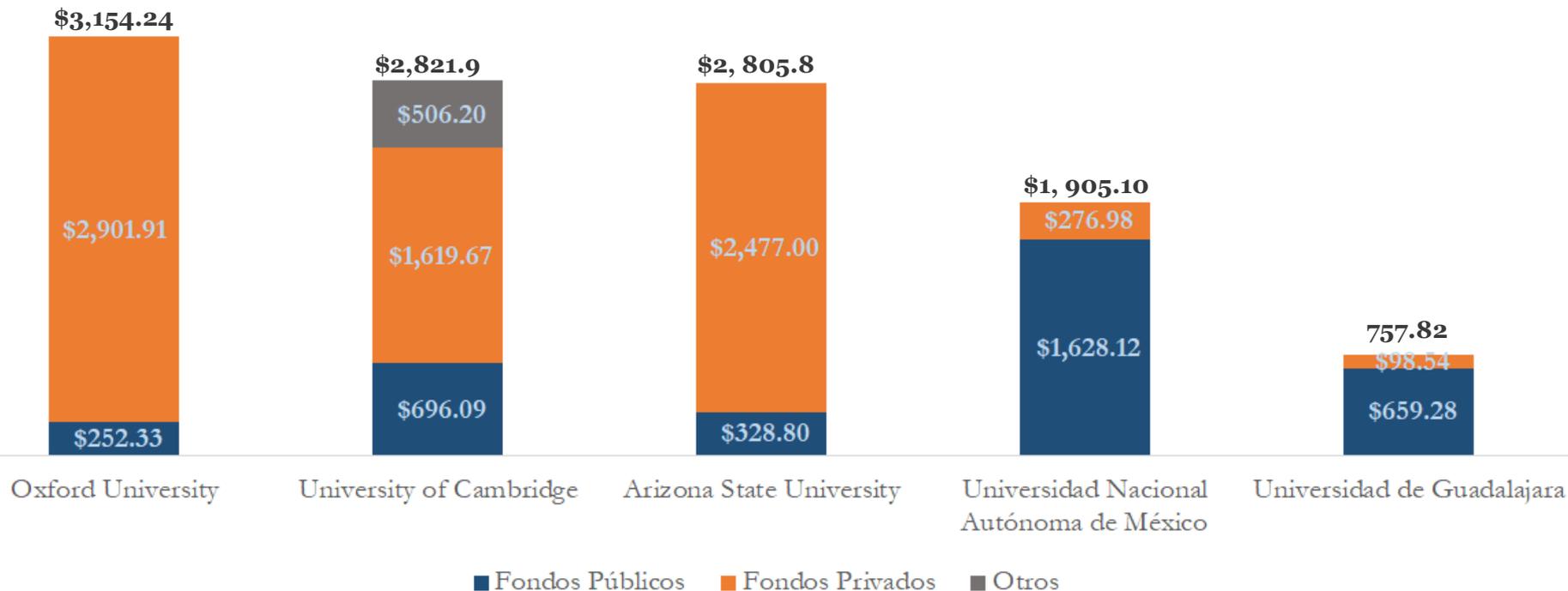


# Spending on tertiary education Private / Public, % of education spending, 2016 or latest available



# Disparidad Global: Centro y periferia

## Presupuestos en universidades seleccionadas (Millones USD)



# Disparidad Global: Centro y periferia

Presupuesto Anual en USD

**\$6,837,000,000**



**México**

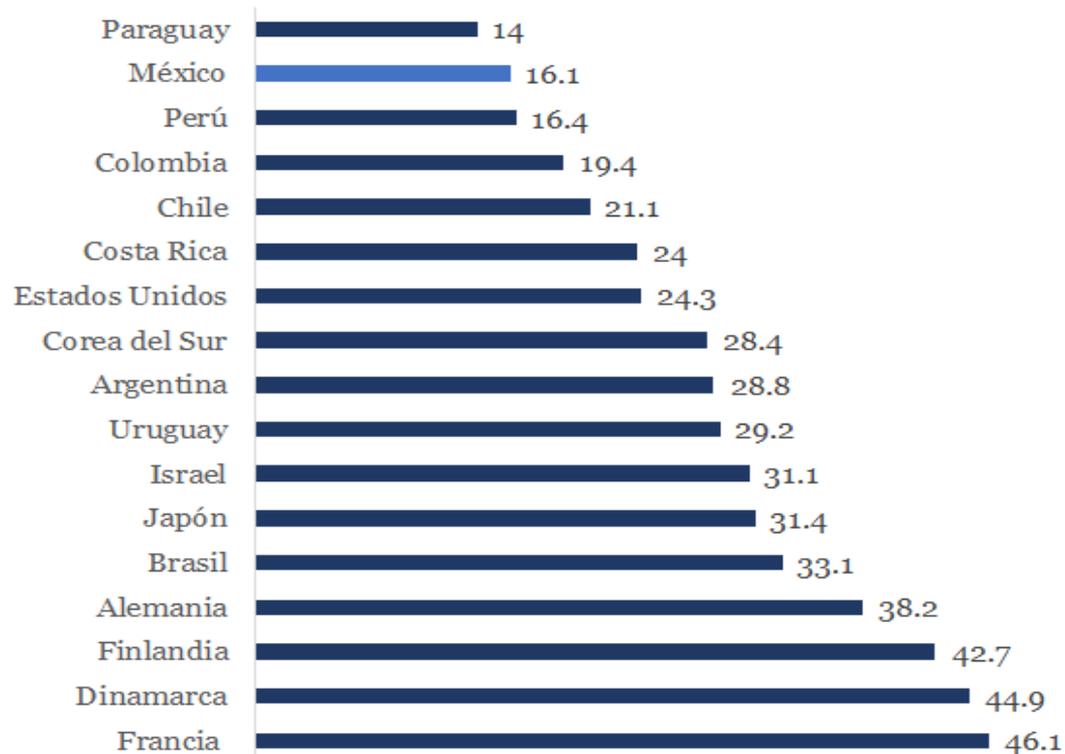
**\$5,510,000,000**

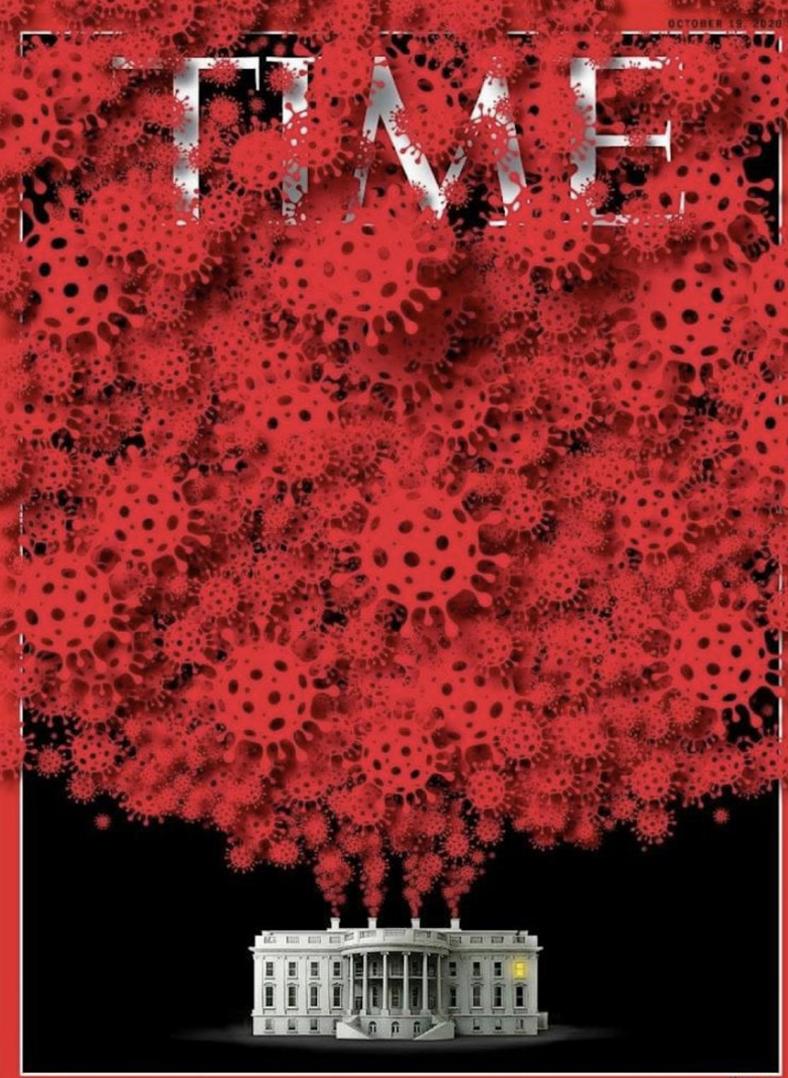


**University of Harvard**

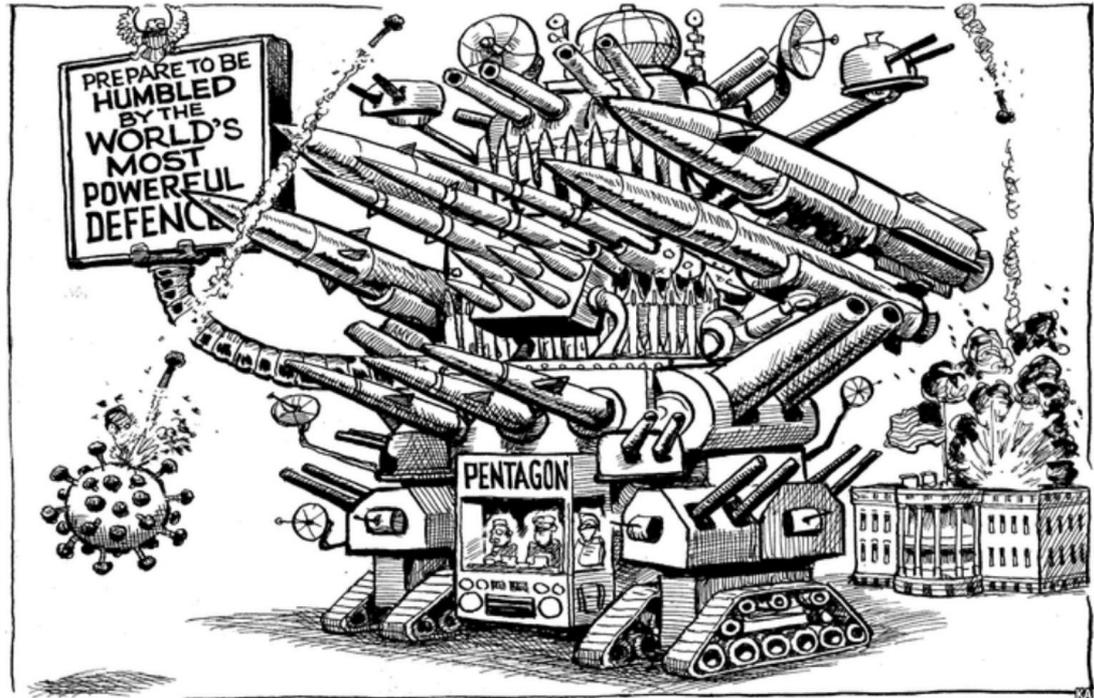
# Capacidad fiscal

## Recaudación como % del PIB





# COVID-19

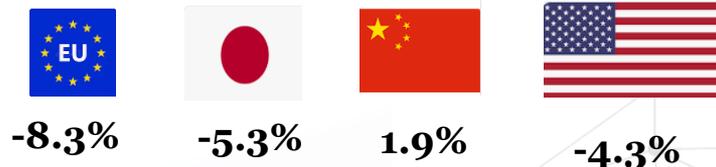


# Impactos económicos de la pandemia

## Panorama global



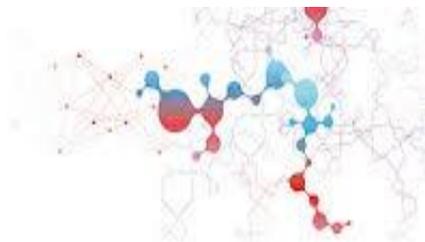
- Caída Mundial del PIB del 5%.
- Caída en las principales economías.



- Una sexta parte de los jóvenes de todo el mundo perdió su empleo en el segundo trimestre de 2020.
- Entre 88 y 115 millones de personas serán empujadas a la pobreza extrema este año.

# Impactos económicos de la pandemia

## Panorama en América Latina



COVID-19  
RESPUESTA

- El PIB de América Latina disminuirá un **9.1%**.
- **45** millones de personas en la región en riesgo de pasar a la pobreza y **28** millones a la pobreza extrema.
- Se estiman **9** años para la recuperación de empleos a niveles pre-Covid en LATAM.

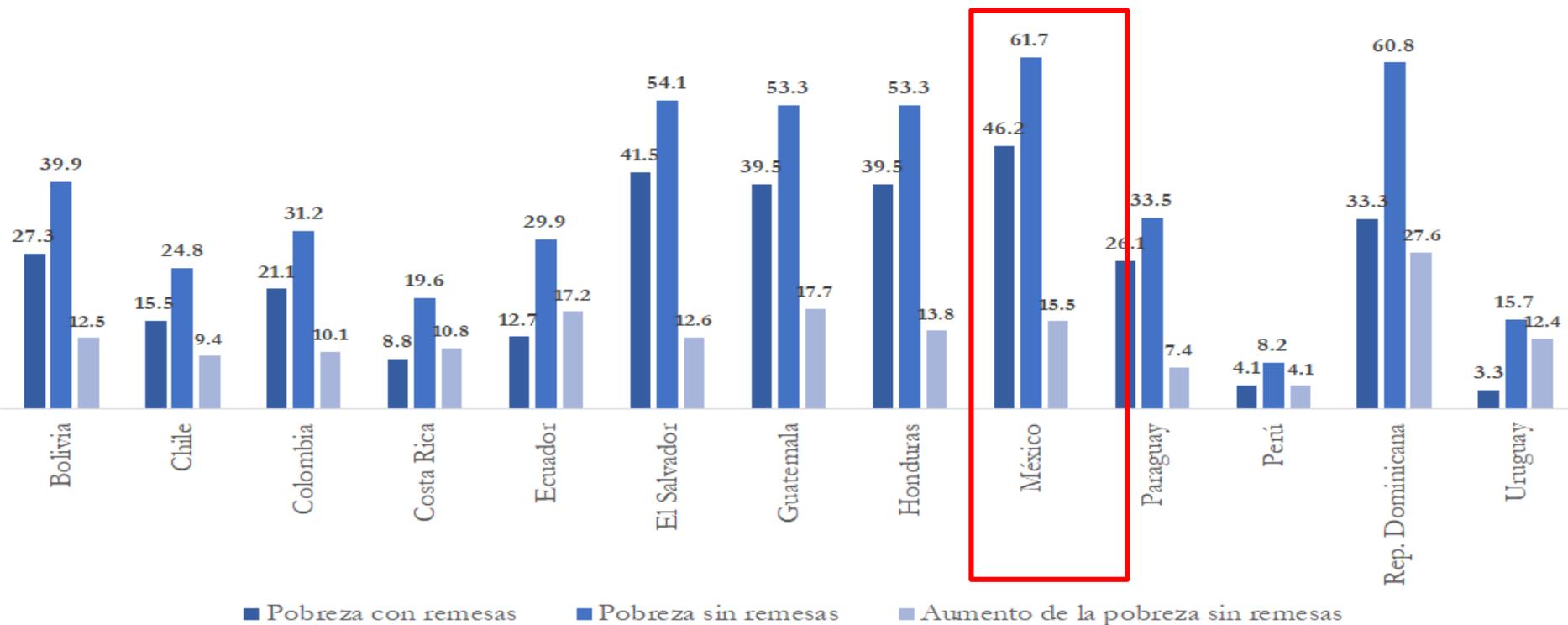
# Impactos económicos de la pandemia

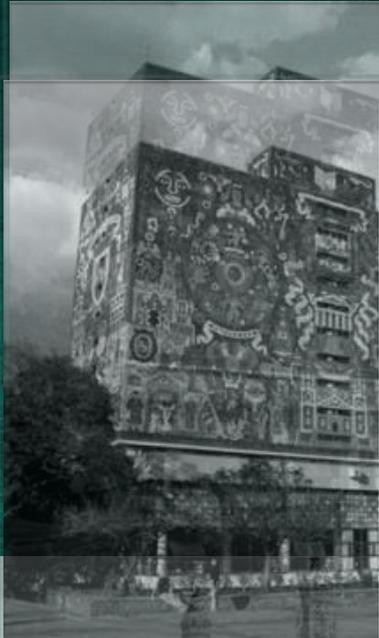
## Panorama en México



- Caída del PIB del **9.82%**.
- Se estiman al menos **5** años para que el PIB alcance los niveles anteriores a la pandemia.
- La población en pobreza total aumentó de **56.3%** en febrero del 2020, a **66.9%** en junio de 2020.
- Aproximadamente, **10** millones de personas ingresaron al estrato de pobreza en este periodo.

# Crisis económica: Remesas



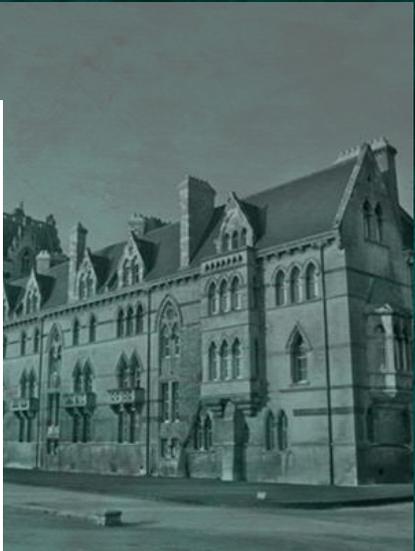


**The  
Economist**

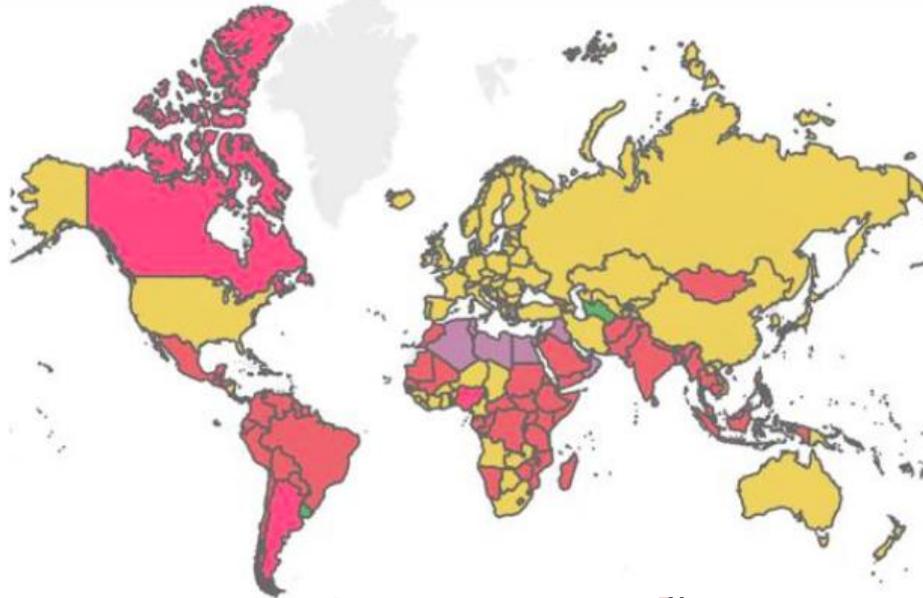
Lebanon after the blast  
The trouble with Trumpian TikTok  
How much to spend on a vaccine?  
Economics briefs: rethinking the basics  
AUGUST 8TH-14TH 2020

# The absent student

How covid-19 will change college



# Crisis educativa: Estudiantes afectados a nivel global



Cerradas	89
Cerradas (áreas seleccionadas)	6
Cierres escolares por temporada	9
Abiertas con limitaciones	82
Abiertas	9
No hay información	7

**Total de estudiantes en países cuyas escuelas cerraron totalmente:**

**889,113,014**

**Total de estudiantes en países cuyas escuelas cerraron parcialmente:**

**64,344,439**

# Crisis educativa: Estudiantes de ES afectados a nivel global

## Por región

Región	Estudiantes de ES fuera de la escuela	Total de estudiantes de ES	%
Asia Oriental y Pacífico	72,391,442	73,538,139	98%
Europa y Asia Central	36,948,926	38,030,033	97%
América Latina y el Caribe	27,007,997	27,111,868	100%
Medio Oriente y el Norte de África	14,282,666	14,282,666	100%
América del Norte	20,640,820	20,640,820	100%
Sur de Asia	40,468,782	40,468,782	100%
África Subsahariana	8,399,127	8,533,188	98%
<b>Total</b>	<b>220,139,760</b>	<b>222,605,496</b>	<b>99%</b>

## Por nivel de ingresos

Nivel de ingresos	Estudiantes de ES fuera de la escuela	Total de estudiantes de ES	%
Alto	53,479,089	54,103,566	99%
Mediano alto	97,493,490	97,934,594	96%
Mediano bajo	65,358,490	66,421,264	98%
Bajo	3,808,691	4,146,072	100%
<b>Total</b>	<b>220,139,760</b>	<b>222,605,496</b>	<b>99%</b>

# La educación ¿un sistema sacrificable?



- **No es inherentemente más riesgosa** que otras actividades.

- Los **gobiernos no han generado las condiciones** para el retorno.

- Se advierte un **muy alto costo en los estudiantes** en el mediano y largo plazo.

- En términos de **aprendizaje** y aumento de la **desigualdad**, principalmente.

# Catástrofe silenciosa

**Impacto desproporcionadamente negativo en los estudiantes más vulnerables.**



**La brecha de habilidades socioeconómicas podría aumentar en más del 30% debido a la pandemia.**

**Los cierres prolongados de escuelas pueden causar una reducción en el aprendizaje a corto plazo, una mayor pérdida de capital humano y una disminución en oportunidades económicas a largo plazo.**

# E-learning: ¿Nueva normalidad?

## México es el peor calificado en educación en línea de todos los países de la OCDE



**\$36 USD en promedio por el acceso a Internet** (tarifa similar a la de naciones como Noruega o Austria).



Los canadienses destinan alrededor de \$26 USD por acceso a Internet; Dinamarca, \$31, y Turquía \$18 dólares.

**Únicamente 4 de cada 10 hogares cuentan con computadora** (44.6%).



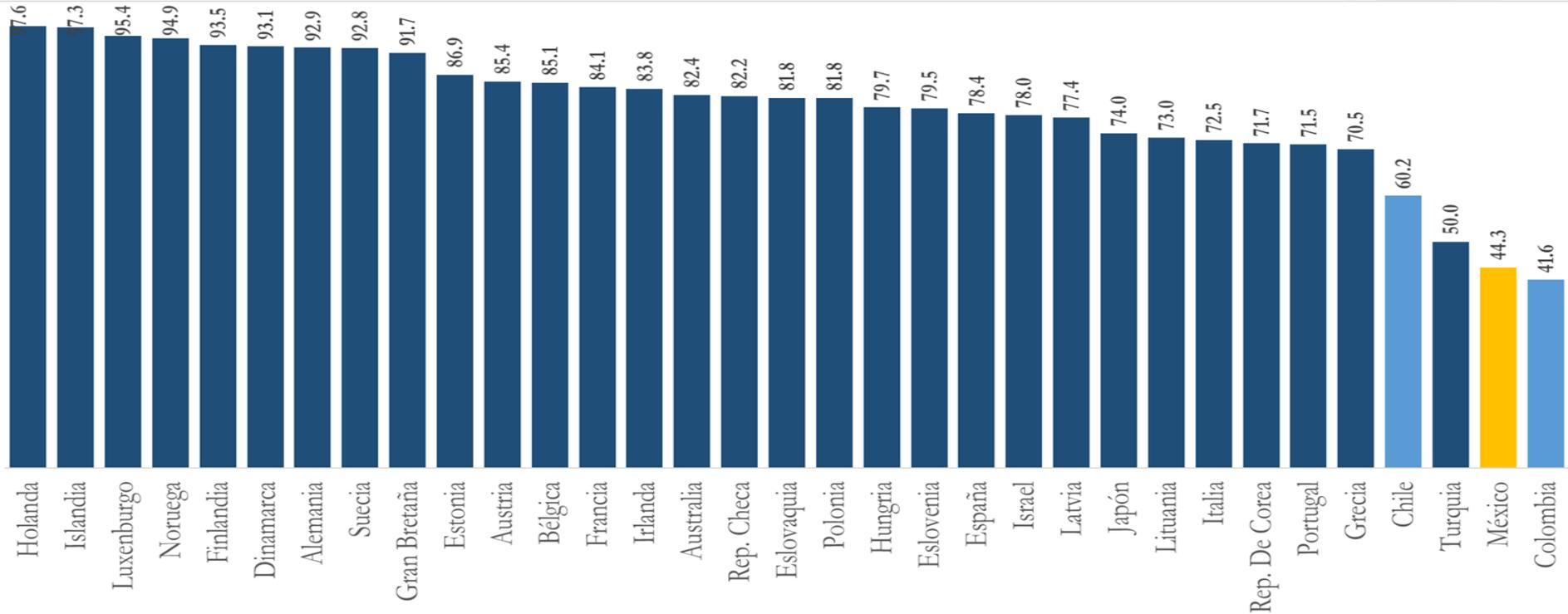
Chile tiene 60.2% de acceso a dispositivos; España 78.4% y Países Bajos 97.6%.

**País que menos paga a los maestros**, un promedio de **\$3.85 USD**.



En Chile, el promedio es de \$7.19 dólares, y en EEUU \$18.62 USD.

# Acceso a una computadora desde casa: OCDE, 2020



# Modelos de financiamiento en crisis



Will universities need a bailout to survive the COVID-19 crisis?

IFS Briefing Note BN300

Elaine Drayton  
Ben Waltmann



Briefing

Aug 8th 2020 edition >

Uncanny University

## Covid-19 could push some universities over the brink

Higher education was in trouble even before the pandemic



Fuente:

The Economist. (2020) <https://www.economist.com/leaders/2020/08/08/covid-19-will-be-painful-for-universities-but-also-bring-change>  
The Economist. (2020) <https://www.economist.com/briefing/2020/08/08/covid-19-could-push-some-universities-over-the-brink>

# Modelo de Mercado

- **Los sistemas más expuestos al mercado** resentirán más fuertemente la caída del poder adquisitivo de los hogares y la contracción del gasto público debido al déficit fiscal provocado la atención de la epidemia.
- **Efectos:**
  - Caída de la matrícula
  - Cierre de escuelas e instituciones
  - Despido de personal
  - Fusiones entre instituciones
  - Aceleración de la transición hacia nuevos modelos de educación
  - Colapso de burbujas especulativas

# Modelo Público

Los sistemas más **dependientes del financiamiento público** resentirán más la contracción del gasto público (déficit fiscal) y en menor medida la caída del gasto de los hogares.

- Respuesta inelástica de IES públicas: **no se prevén cierres debido a contracción de gasto público;**
- Caída de inversión en expansión de la oferta y **menos contrataciones de personal académico;**
- **Deterioro de la calidad educativa**, por la creciente presión por aumentar matrícula;
- Afectación a **políticas de equidad;**
- **Mayor deserción** por motivos económicos.
- Sobre-dependencia del gobierno, **menos autonomía, menos innovación.**

# Golpe financiero para las universidades: Una perspectiva global

Se estima que...

**20-25%**

Caída de los **ingresos** de las **universidades** a nivel global

**10-15%**

De las **universidades** norteamericanas **van a cerrar**, principalmente instituciones pequeñas y medianas sin mucho prestigio.

**Como resultado**

Las **universidades** a nivel global serán **más dependientes** del **gobierno**

# Rescates financieros a universidades



## Estados Unidos:

- **\$14 billones USD** destinado al rescate de IES.
- Se pedían **\$50 mil millones**,



## Australia:

- **Pérdidas de entre \$3.1 y 4.8 billones de dólares.**
- **\$750 millones** destinados al rescate de IES.

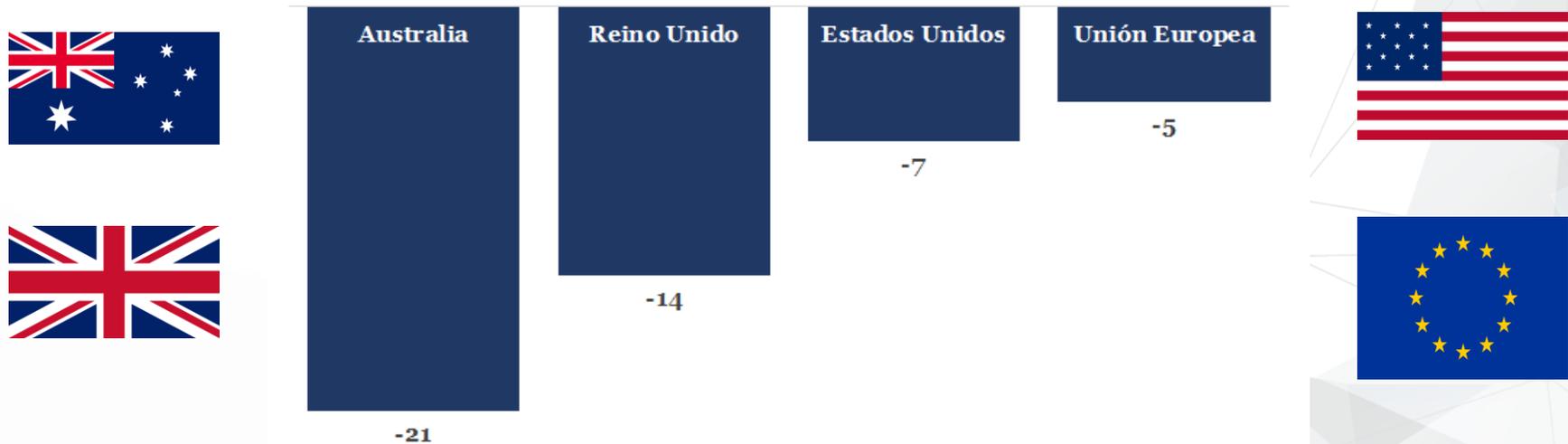


## Reino Unido:

- **Pérdidas de entre £1.4 y £4.3 billones de libras.**
- Pérdida de aproximadamente **30,000 empleos** en el sector de educación superior.
- Sector de ES pide **£5 billones de libras de rescate**
- El gobierno ofreció poco menos de **£1 billón de libras** a las IES

# Golpe financiero a las universidades

**% Disminución potencial en el ingreso como resultado de la reducción de estudiantes internacionales**





# Golpe financiero para las universidades: México

**80%**

De IES señalan que la pandemia tendrá un **impacto importante** en la **inscripción de estudiantes nacionales e internacionales**, con **efectos negativos** especialmente en las **IES privadas\***

**10-15%**

de las **instituciones privadas de educación superior mexicanas** están en **riesgo de no soportar la crisis** y deberán cerrar sus puertas

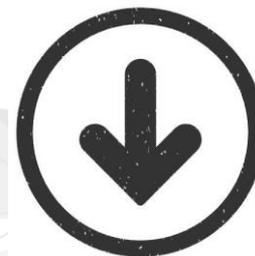
**8%**

Estimación del **abandono escolar en educación superior (SEP)** (alrededor de 300 mil estudiantes)



**10-30%**

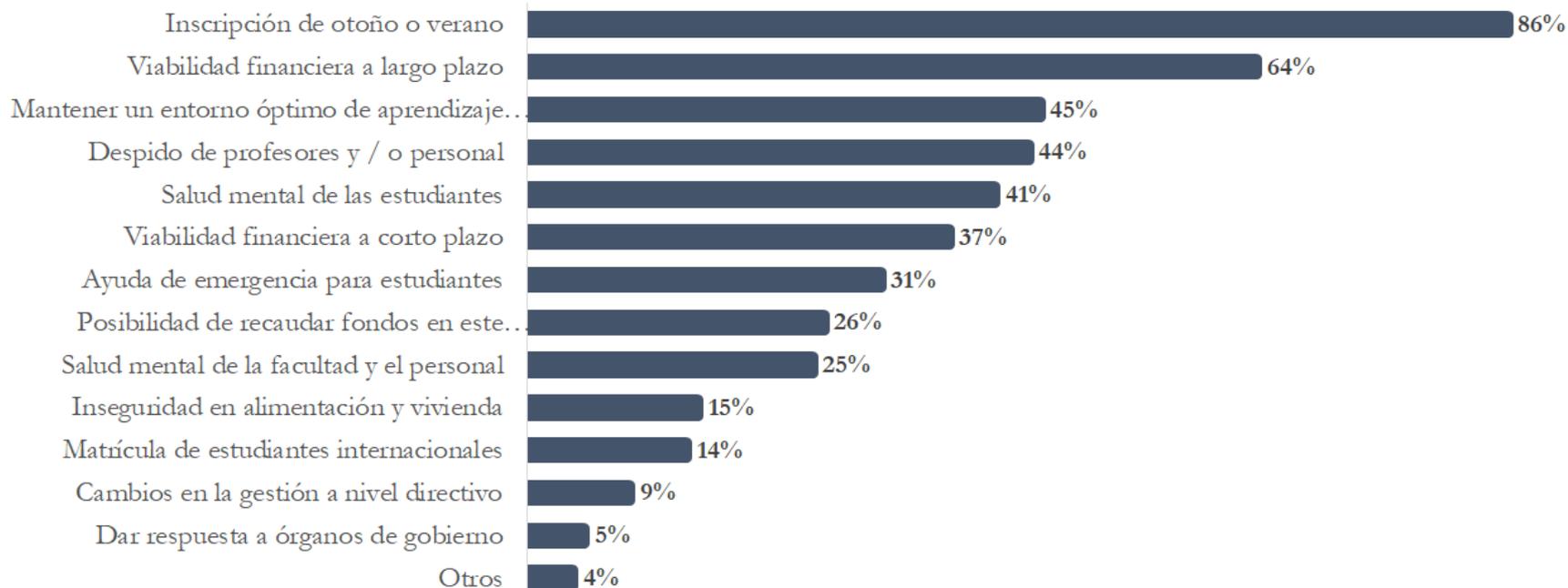
**Reducción estimada de la matrícula de universidades e instituciones de educación superior privadas**



\*Del total de IES que respondieron a la encuesta de ANUIES

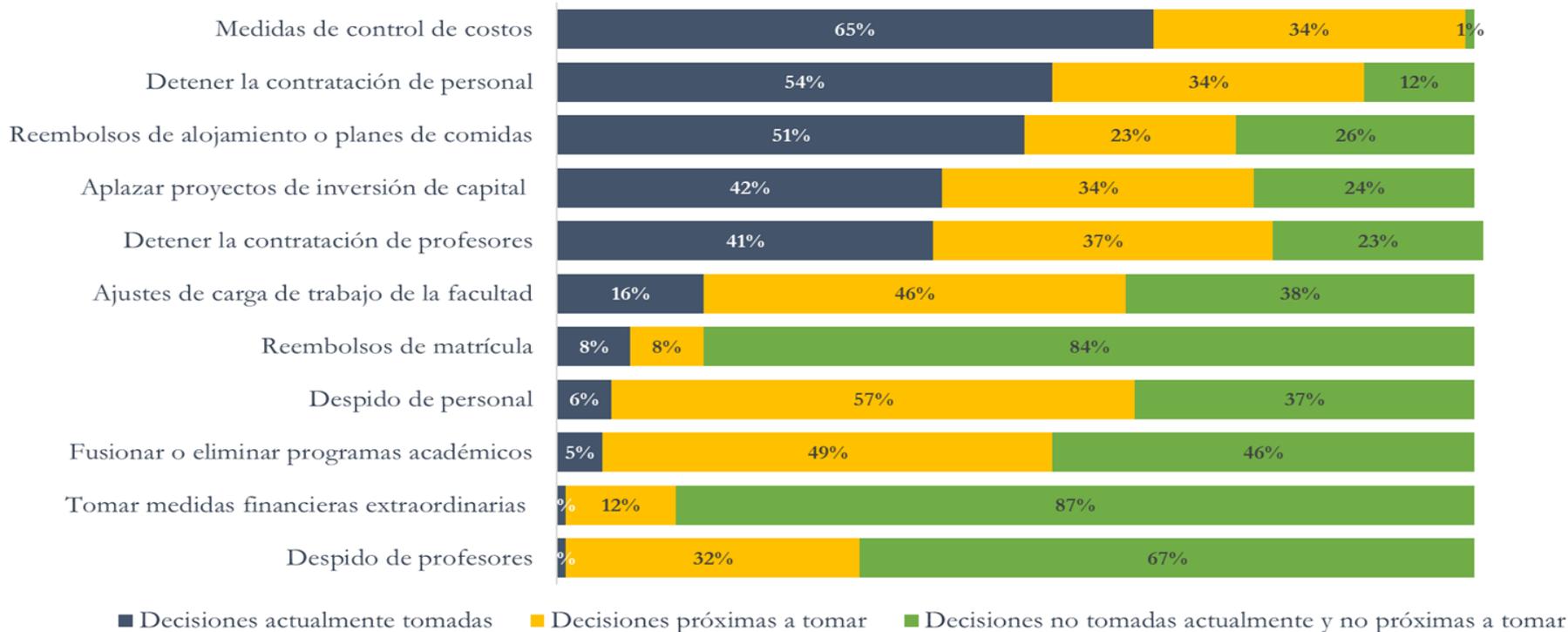
Fuentes: <https://resu.anuias.mx/ojs/index.php/resu/article/download/1120/427>  
<https://www.excelsior.com.mx/nacional/coronavirus-impacta-a-las-universidades-privadas-la-matricula-se-reduciria-hasta-30/1393625>  
<https://www.animalpolitico.com/2020/08/sep-desercion-educacion-covid/>

# Temas urgentes según rectores de universidades (EEUU)



n=192

# Decisiones financieras tomadas por rectores de universidades en EEUU



# Algunas hipótesis

**Los rendimientos económicos de la educación superior pueden disminuir hasta el grado que ya no representen un factor estimulador de la demanda;**

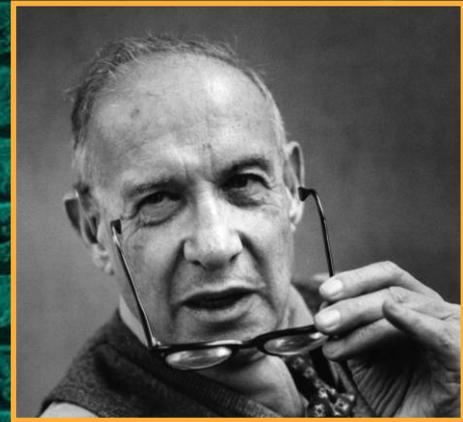
**La crisis económica mermará la capacidad de compra de los hogares para pagar las matrículas y otros gastos en los sistemas educativos más abiertos al mercado;**

**El elevado endeudamiento gubernamental y la caída de ingresos públicos afectará la inversión pública en educación superior.**

**La revolución en curso que está transformando la producción y distribución de los servicios educativos se consolidará. Las IES enfrentarán un ambiente más competitivo.**

**La experiencia de trabajar, educarse y socializar on-line (debido al confinamiento) es un gigantesco experimento social que acelerará la difusión y legitimación de las nuevas tecnologías.**

“LAS UNIVERSIDADES  
PRONTO  
DESAPARECERÁN”



PETER DRUCKER

¿QUÉ SIGUE POST-COVID?

# 375 millones

De trabajadores de todo el mundo se verán obligados a **cambiar de ocupación** a medida que la disrupción digital, la automatización y los avances en inteligencia artificial transforman el mundo laboral.

# Desafíos previos se refuerzan

## Modelos en transición

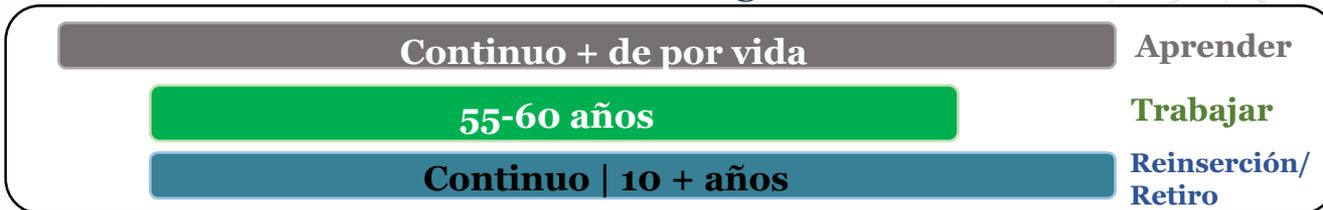
### Modelo tradicional



### Modelo defectuoso emergente



### Nuevo modelo emergente



# Modelo educativo en Siglo XXI: Flexibilidad y adaptabilidad

## Aprendizaje Omnicanal



**Múltiples medios para transmitir conocimiento**

## Aprendizaje Modular



**Micro-credenciales, titulaciones progresivas**

## Aprendizaje a lo largo de la vida



**Aprender, desaprender, reaprender**

# Habilidades prioritarias antes del COVID-19

## ¿Cuáles son ahora?



## THE IMPACT OF COVID-19 ON EDUCATION

INSIGHTS FROM  
EDUCATION AT A  
GLANCE 2020

Andreas Schleicher



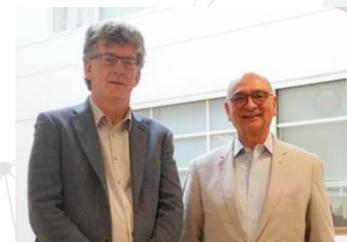
 OECD

# El poder disruptivo de la pandemia: ¿Exagerado?

La crisis será recordada como un **evento de emergencia temporal**. Habrá cambios, pero en general, la provisión de ES será “business as usual”

De acuerdo con de Wit y Altbach (2020), las **implicaciones de la pandemia no serán tan severas**, regresaremos a una “normalidad en el mediano y largo plazo”

 Yerun  
Young European Research Universities



 OCDE



El **poder disruptivo** de la crisis **no puede ser predeterminado** aún.

# Hipótesis: Modelos Innovadores en la provisión de educación superior

**Deloitte.**



COVID-19's impact on higher education:  
Strategies for tackling the financial challenges  
facing colleges and universities

**Intelligencer**



Sustainability  
A 100-year-old  
and growing  
business

# ¿Es viable la educación en línea en el largo plazo?



Aumenta la **inequidad** y causa rezagos educativos en los deciles más pobres

La **evaluación** de aprendizajes es un gran obstáculo en la modalidad online

**La educación en línea podría no ser una estrategia viable a largo plazo.**

El **aislamiento** promueve alteraciones negativas en la estado emocional de los estudiantes

Requiere un mayor **seguimiento** de los **estudiantes**

Implica **inversión** en la **capacitación** de profesores para la enseñar en línea

# ¿Qué pasará con las universidades?

Las universidades de élite (world class universities)

¿Modelo GAFA?



**Acentuarán sus características**



- Selectivas en el ingreso
- Abundancia de recursos
- Concentran el talento
- Gobernanza estable
- Graduados de alto nivel
- Investigación de punta

¿Masificación de bajo costo?  
¿Democratización del acceso?  
(online)

¿Distopía corporativa?



# ¿Qué pasará con las universidades?



## Macro universidades en América Latina



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA



UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA  
Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

## Por sus características estructurales

- Matrícula masiva
- Dependencia financiera del estado
- Autonomía
- Gobernanza compleja
- Balancean vocación de investigación y docencia
- Estabilidad política

Tienden a la

estabilidad

y  
reproducción

# ¿Qué pasará con las universidades?

Universidades medianas y pequeñas, prestigio medio



- Dedicación a la docencia
- Escasa o nula investigación
- Dependencia financiera de la matrícula
- Menor oferta académica
- Lógica de mercado
- Prestigio medio o bajo

## ¿Fusiones o desapariciones?



# ¿Nuevas macro-universidades?

Fusión y reagrupación de universidades, grandes escuelas y centros de investigación para potenciar la academia en Francia.

**université  
PARIS-SACLAY**

Campus Paris Saclay

FONDATION DE COOPERATION SCIENTIFIQUE



Saclay sacré

How France created a university to rival MIT

# La disrupción de la pandemia: Se agudiza la crisis en ES

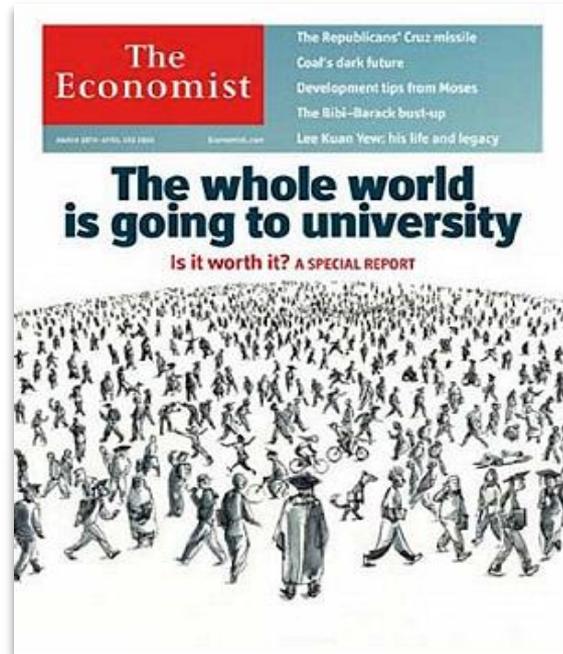
## ¿Todavía todo el mundo quiere ir a la universidad?

¿Cómo?

¿En dónde?

¿Cuánto?

¿Quiénes?



¿Nueva élite  
de la escasa  
presencialidad?

**¿Y México?**

# ¿Está la educación superior de México preparada para enfrentar los desafíos?



4.3 millones de estudiantes

El objetivo del gobierno federal es llegar al **50% de cobertura para el 2024.**

Obligatoriedad

Gratuidad

Nuevas escuelas

# ¿Está la educación superior de México preparada para enfrentar los desafíos?

- Las **debilidades institucionales** colocan al SES México en una posición de riesgo frente a los desafíos generados por la pandemia y la revolución en los modelos educativos.
- La elevada **dependencia del financiamiento público** es la principal fuente de vulnerabilidad.
- Las IES públicas han respondido bien a las exigencias de corto plazo (adopción de cursos en línea), **pero no queda claro que cuenten con las capacidades para responder a los desafíos estructurales de largo plazo.**

# ¿Está la educación superior de México preparada para enfrentar los desafíos?

Las recientes reformas y las actuales políticas han **debilitado a la educación superior:**

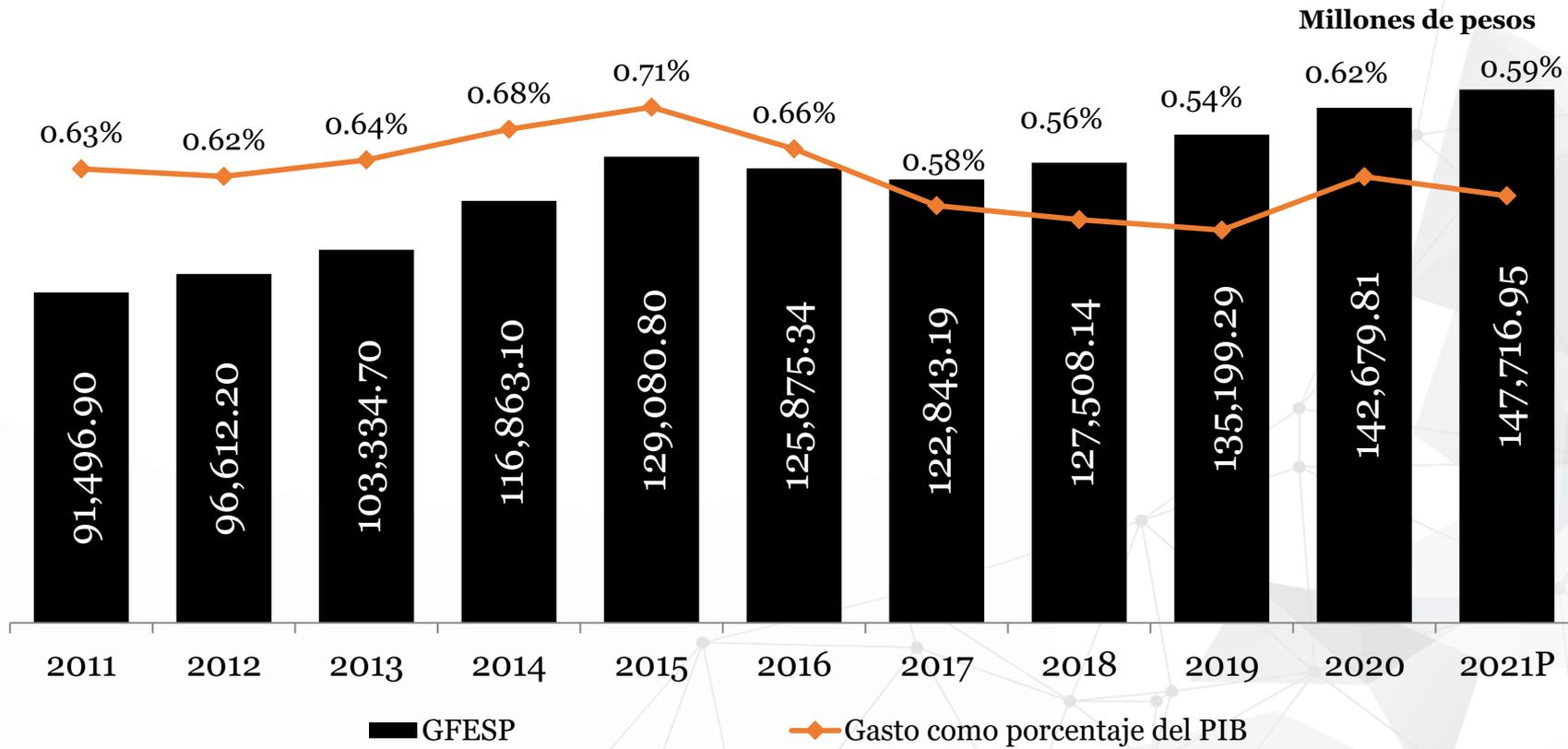
- **Los fondos para ampliar la oferta y la calidad educativas desaparecieron** y en su lugar se implementó un programa que no guarda ningún tipo de articulación con el resto del sistema (100 Universidades Benito Juárez);
- **La gratuidad cierra la posibilidad para la diversificación** de fuentes de ingresos, sin que las aportaciones públicas estén aseguradas;
- Creciente **deslegitimación de las universidades privadas y sus investigadores;**

# ¿Está la educación superior de México preparada para enfrentar los desafíos?

**La nueva legislación –por largo tiempo esperada- no garantiza un nuevo modelo para enfrentar los desafíos:**

- Parte de un **paradigma del control**, no la gobernanza colaborativa;
- **No atiende desafíos emergentes** (sociedad del conocimiento, nuevas formas de producción y circulación del conocimiento);
- Se **relega el aseguramiento de la calidad**;
- El **ánimo clientelar** prioriza los instrumentos enfocados en la demanda (becas);
- **Insuficiente innovación** en materia de gobernanza del SES;

## Gasto federal en educación superior y posgrado como porcentaje del PIB, 2011 – 2021<sup>P</sup>

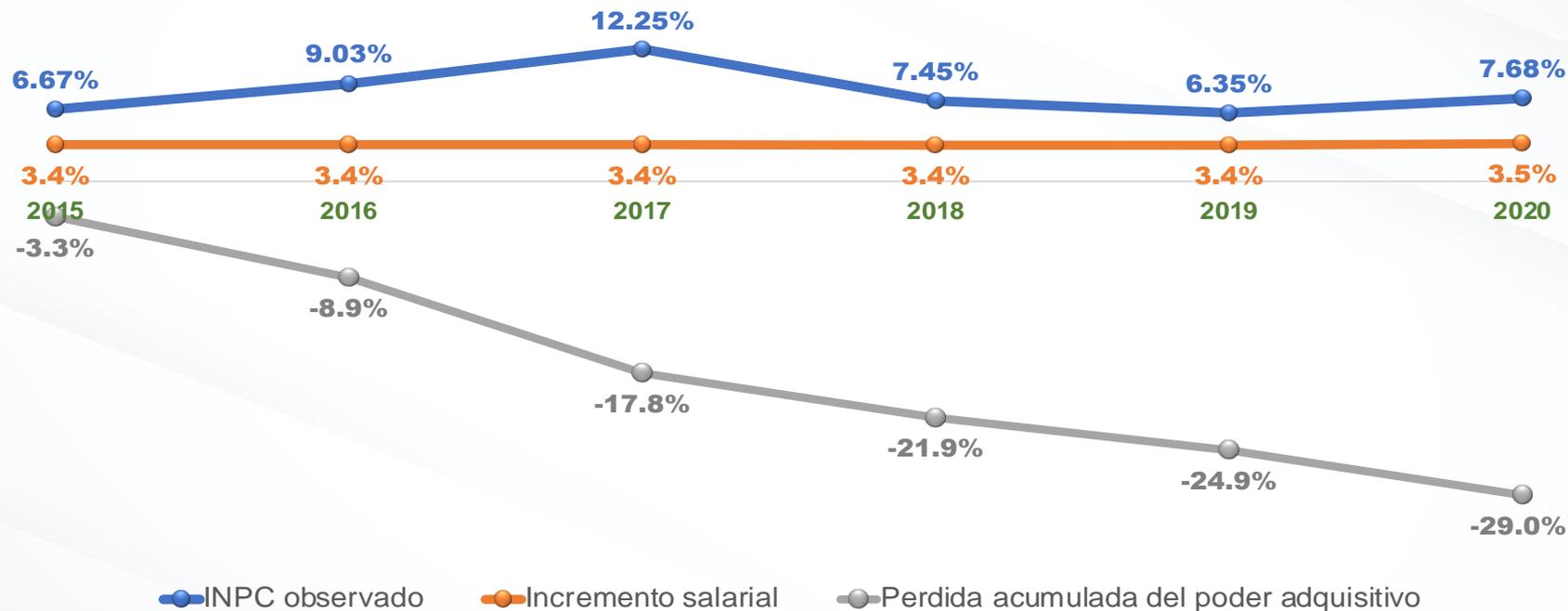


# REDUCCIÓN DE FONDOS EXTRAORDINARIOS PARA LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESTATALES



Fuente:  
PEF de 2015 a 2020 y PPEF 2021.

# COMPORTAMIENTO DEL PODER ADQUISITIVO DE LOS UNIVERSITARIOS, 2015 – 2020



## Fuentes:

INEGI, Departamento de Mercadotecnia del CUCEA y Dirección General de Comunicación Social de la UNAM.

# Modelo neoliberal

38

C.I. Moreno Arellano / Revista de la Educación Superior 46(182) (2017) 27-44

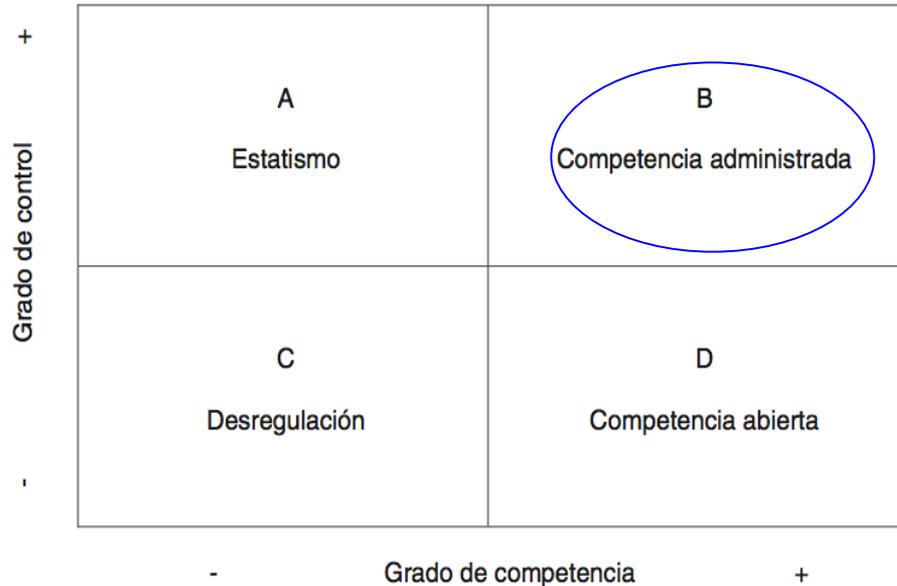


Figura 2. Balance entre competencia y control en la gobernanza de la educación superior.

## Principales rasgos del reformismo de los últimos años.

- **Crecimiento inercial del presupuesto;**
- **Creación de fondos extraordinarios por competencia;**
- **Mayor control presupuestal;**
- **Uso de indicadores para medir el desempeño y el resultado de individuos e instituciones;**
- **Adopción de esquemas de estímulos económicos para docentes;**
- **Creación de instancias intermedias e independientes para la gestión de la calidad y la rendición de cuentas.**

# ¿Cuál es el modelo progresista de la izquierda en México para la educación superior ?

# Muchas gracias.



[carlosivan.moreno@gmail.com](mailto:carlosivan.moreno@gmail.com)



[@carlosivanmoren](https://twitter.com/carlosivanmoren)

