



LA EDUCACIÓN SUPERIOR HOY
De las certezas a la incertidumbre

XIV Curso Interinstitucional
Programa Universitario de Estudios sobre
Educación Superior

(Curso en línea)

Todos los viernes de 17:00 a 20:00 hrs
Del 25 de septiembre de 2020 al
29 de enero de 2021

El análisis de los múltiples efectos que ha tenido la emergencia sanitaria sobre las distintas dimensiones de la educación superior, tanto en México como en el ámbito internacional.

Una perspectiva general de la educación superior latinoamericana

José Joaquín Brunner, UDP - Chile

www.brunner.cl

16 de octubre de 2020

PERSPECTIVA LARGA: LA UNIVERSIDAD HISTORICA Y LA PESTE

Cómo percibieron la Peste Negra de 1348 los médicos universitarios del área mediterránea latina según textos escritos entre 1348 y 1350:

- Regiment de preseruació de pestilincia (Lleida, 24 de abril de 1348) de Jacme d'Agramont.
- Consilium contra pestilentiam (Perugia, antes del 18 de junio de 1348) de Gentile da Foligno
- Consilium in magna pestilentia (Nápoles, 1348) de Giovanni della Penna
- Compendium de epidimia (Paris, Octubre 1348), obra colectiva del Colegio de doctores de la facultad de medicina de París
- Epistola et regimen de pestilentia (Montpellier, 1348- 1349) de Alfonso de Córdoba, y
- Tractatus de epidemia (Montpellier, 19 de mayo de 1349), firmado por cierto práctico de Montpelliem.

Maestros parisinos en respuesta a consulta del Rey Felipe VI:

Señalan que, con motivo de las conjunciones planetarias referidas por ellos, se elevaron desde la tierra y el agua, muchos vapores corruptos (multi vapores corrupti), que se repartieron y multiplicaron en el aire, corrompiéndolo en su substancia con la ayuda del soplo frecuente de vientos australes. Advertían acerca del carácter nocivo de esta variedad de vientos que, “con su impetu transportan o han transportado hasta nosotros vapores malos, pútridos y venenosos de otros lugares como, por ejemplo, pantanos, lagos, valles profundos y cadáveres no enterrados ni quemados”

TÓPICOS DE CONVERSACIÓN



Transformación de los sistemas: diferenciación



Impacto en la sociedad: masificación del acceso



Desafíos en la fase pre-Covid 19



Gestión de la crisis causada por la pandemia



Escenarios futuros y potenciales innovaciones

DIFERENCIACIÓN

	SISTEMA	INSTITUCIONES
HORIZONTAL	SECTORES ESTATAL Y PRIVADO	FACULTADES
VERTICAL	INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS Y NO-UNIVERSITARIAS	PREGRADO (NIVELES CINE 5 Y 6) POSGRADO (NIVELES CINE 7 Y 8)

DIFERENCIACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL DE LOS SISTEMAS NACIONALES EN AMÉRICA LATINA

	Instituciones de educación superior			
	Universitarias		No-universitarias	
	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
ARG	66	65	1.023	1.190
BOL	19	40	313	
BRA*	122	220	176	1.850
CHL ¹	16	44	..	103
COL*	59	142	21	66
CUB	52			
CRI	5	53	2	27
DOM	1	30	16	
ECU	33	26	143	133
ELS	1	23	8	9
GUA	1	14	40	
HON	6	14
MEX	851	1.816	144	89
NIC	6	51	2	..
PAN	5	28	4	21
PAR	8	45	7	30
PER	51	91	977	
URY	1	4		12
VEN	25	47	32	70
TOTAL	1.328	2.753	6.508	

JJ Brunner y D. Miranda (eds) Informe
Educación Superior en Iberoamérica.
Informe 2016 (CINDA, Santiago de Chile)

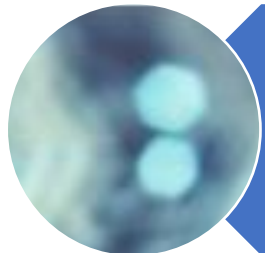
TIPOS DE INSTITUCIONES Y SISTEMAS SEGÚN SU ECONOMÍA POLÍTICA



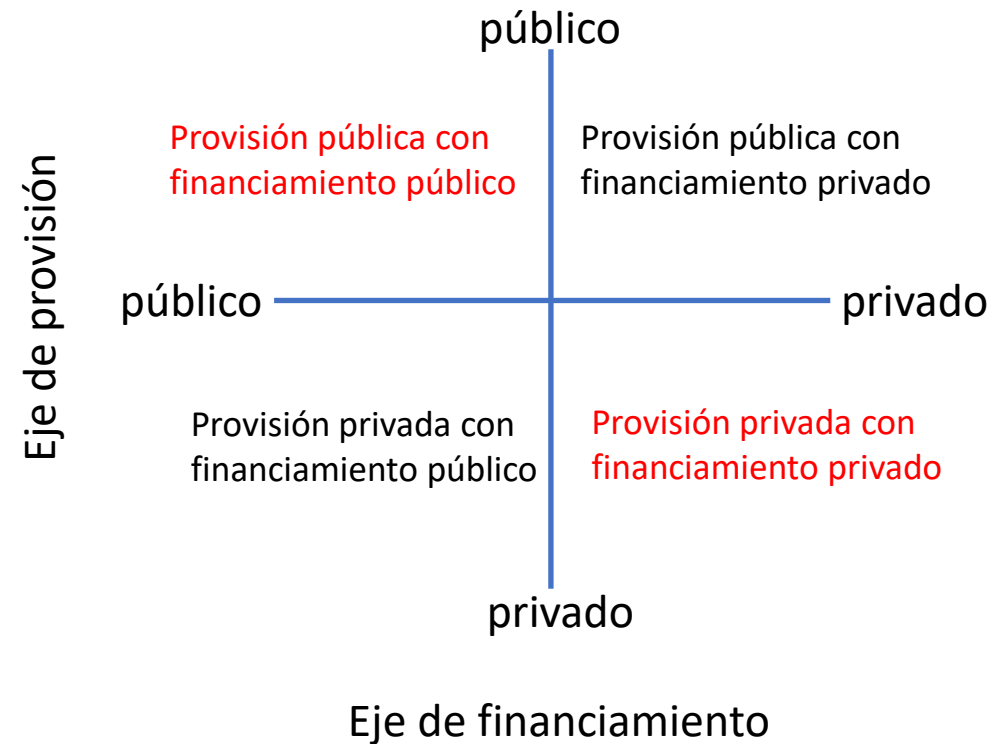
Estatales o
Públicas



Privadas
subsidiadas



Privadas
independientes



OTRAS DIMENSIONES DE DIFERENCIACIÓN

Histórica: Trayectoria y composición institucional de cada sistema nacional

Estructural: Bases legales del sistema e instituciones y su gobernanza

Social: Régimen de acceso, composición social del estudiantado

Funcional: Modalidades dominantes de enseñanza, investigación y servicios

Reputacional: Prestigio y estatus del sistema e instituciones a nivel nacional, regional y global

Profesión académica: Reglas de organización y jerarquización del personal académico

Economía política : Organización provisión y financiamiento del sistema e instituciones

Cultural: Valores, prácticas simbólicas, ritos, tradiciones, leyendas

FACTORES EXPLICATIVOS DE LA DIFERENCIACIÓN

Motores exógenos:

- Políticas de gobiernos y trayectorias nacionales
- Competencia e isomorfismo
- Acomodar multiplicación y diversificación de la demanda (masificación acceso), vinculadas a:
 - universalización secundaria
 - credencialismo del mercado laboral
 - Feminización matrícula
 - intereses regionales
 - Pluralidad de partes interesadas en sociedad civil
 - Oportunidades de negocio (ley acepta fin de lucro)

Motores endógenos:

- Dinamismo creativo/especialización de las disciplinas
- Movimientos inter y transdisciplinarios
- Arreglos curriculares y diversificación oferta de programas docentes
- Presiones, intereses y organización de la profesión académica
- Políticas internas de cada institución ligadas a su gobernanza

Figure 1. World Tertiary Students, 1815-2000.

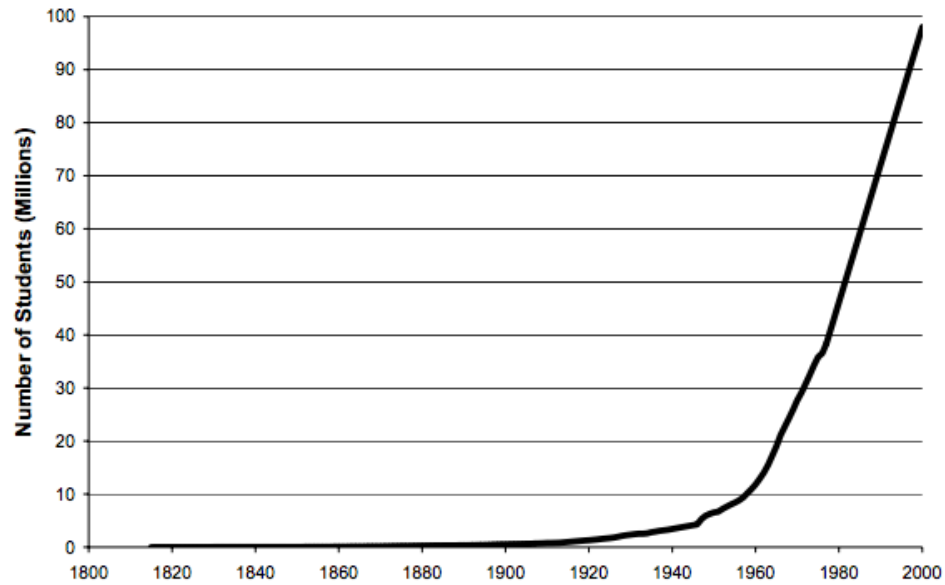
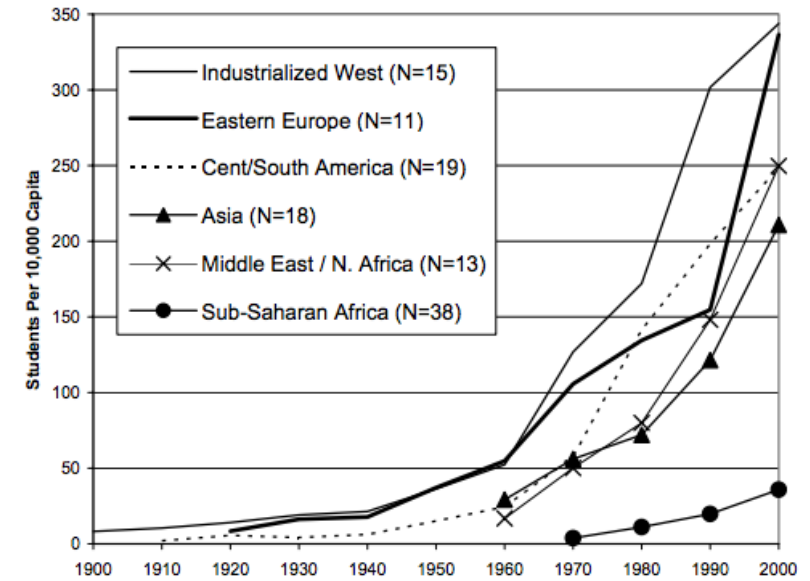


Figure 3. Tertiary Students Per Capita, Regional Averages, 1900-2000 (constant cases).



MASIFICACIÓN: EXPANSIÓN MUNDIAL Y POR REGIONES

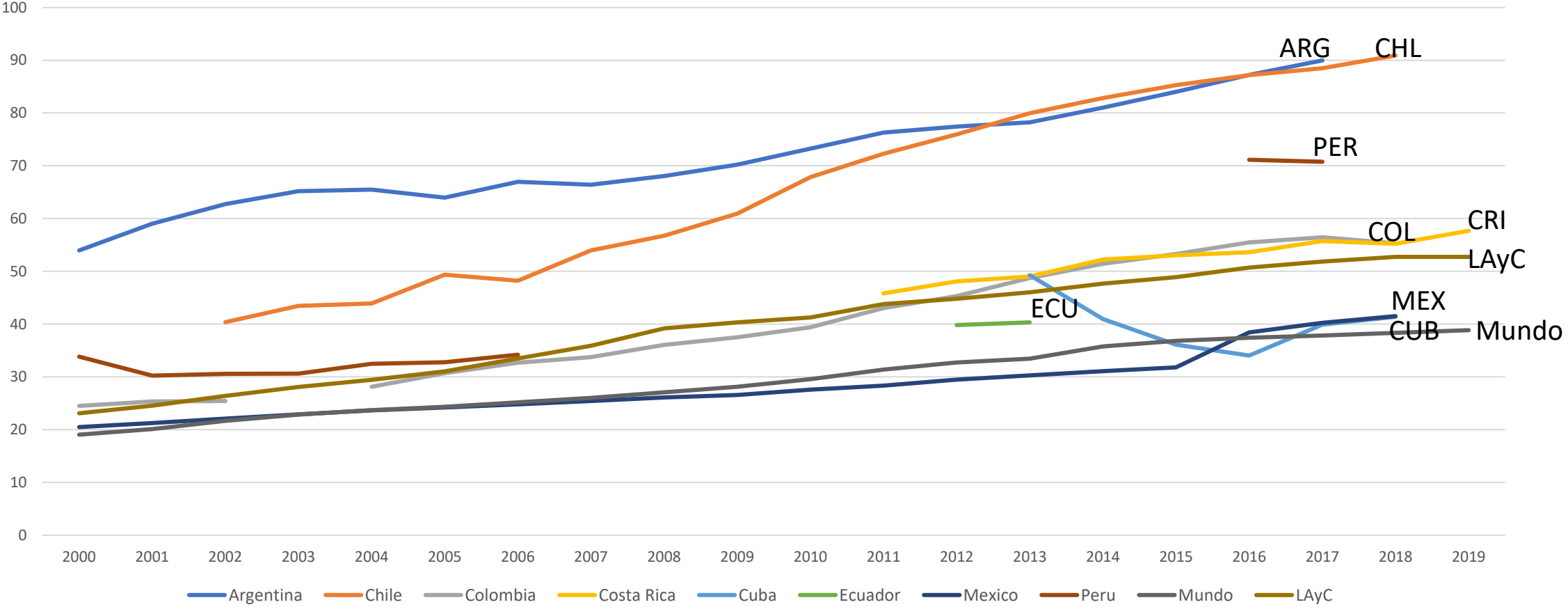
- Fuente: Evan Schofer & John W. Meyer, The World-Wide Expansion of Higher Education. Center on Democracy, Development, and The Rule of Law, Stanford Institute on International Studies, Number 32, January 20, 2005

UNA
MASIFICACIÓN
PREVISIBLE

- En la medida que se universaliza la educación media y su egreso
- Que el grado o título (o los años de ES) se asocian con:
 - Mejores oportunidades laborales y de vida
 - Un premio salarial a lo largo de la vida
 - Mayor protección del empleo en los ciclos recesivos
 - Otros beneficios individuales y sociales, monetarios y no-monetarios
- Que la ES se concibe como un derecho (y una causa-obligación)
- Que hay una oferta amplia y bajas barreras de acceso (económicas y académicas)
- Que la ES llega a identificarse con el paradigma científico-técnico de la modernidad

EXPANSIÓN DEL ACCESO

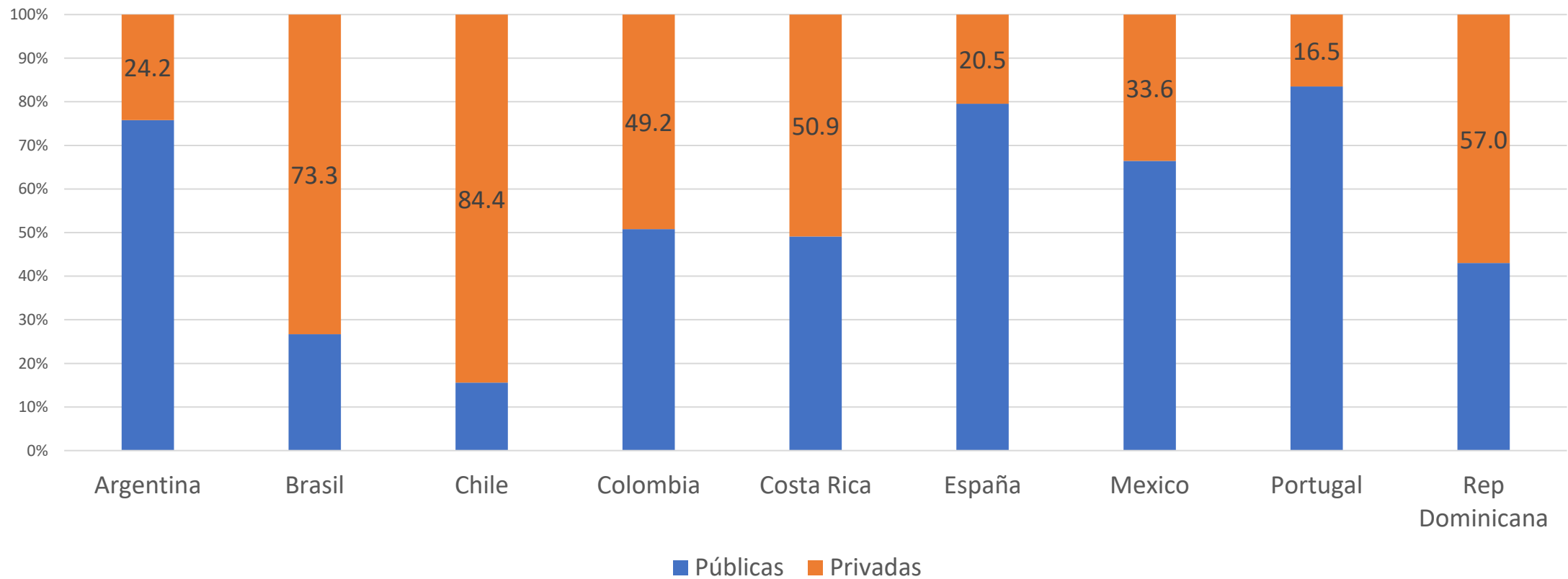
Tasa bruta de participación en educación superior, 2000-2019 (porcentaje)



Fuente: Sobre la base de UIS Statistics, 2020

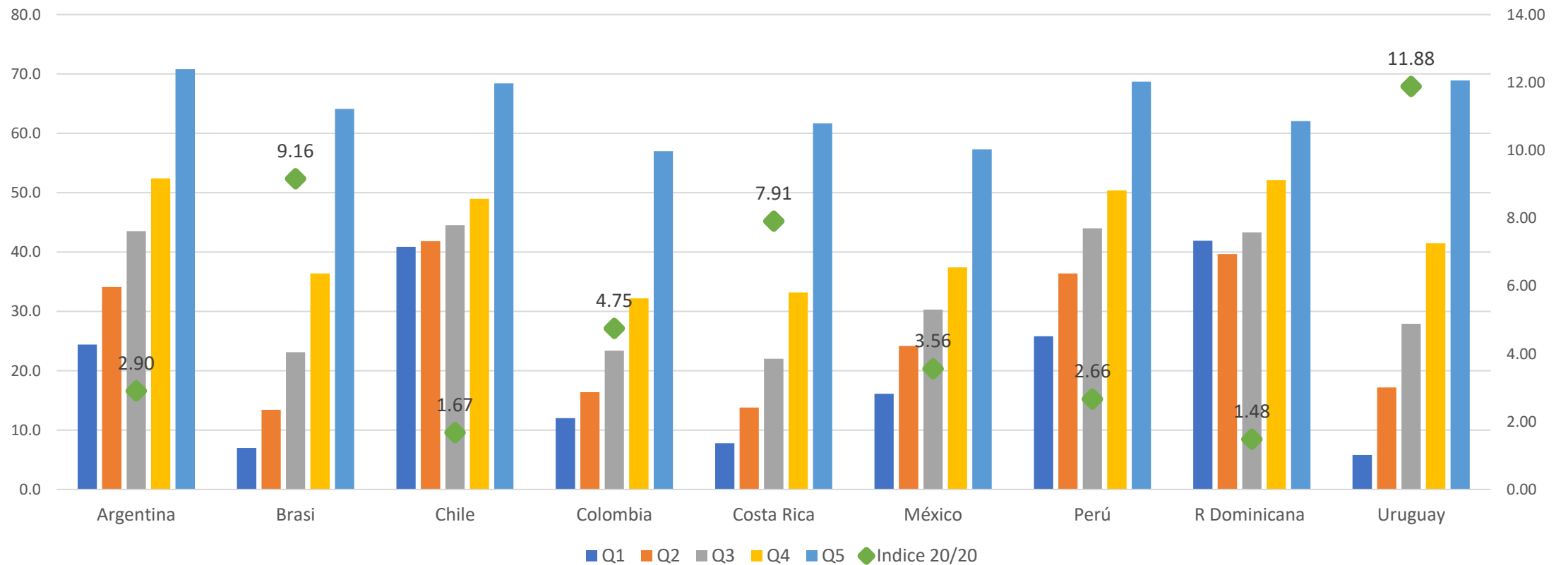
PARTICIPACIÓN EN ES Y DISTRIBUCIÓN DE LA MATRÍCULA ESTATAL Y PRIVADA

Participación de matrícula en IES públicas y privadas, 2017 (%)



PARTICIPACIÓN POR QUINTILES DE INGRESO

Tasa neta de participación por quintiles de ingreso e Índice 20/20 de desigualdad, 2017



Fuente: Socio-Economic Database for Latin America and the Caribbean (CEDLAS and The World Bank, 31052020)

RESULTADO: EMERGENCIA DE SISTEMAS COMPLEJOS

Múltiples niveles

Múltiples centros de poder

Múltiples culturas de tribus académicas

División y organización del trabajo crecientemente sofisticada

Ensanchamiento burocracias internas y del gerencialismo

Múltiples vínculos con el entorno externo y *stakeholders*

PRE COVID-10: DESAFÍOS DE SISTEMAS ALTAMENTE DIFERENCIADOS

Dimensiones	Sistema	IES
Gobernanza	Estrategia nacional desarrollo	Capacidades de cambio adaptación
Política formativa	Arquitectura de títulos y grados	Perfiles de competencia y métodos
Política de investigación	Prioridades y mecanismos	Cuántas y cuáles universidades de investigación
Políticas de aseguramiento calidad	Agencia, criterios y estándares	Acreditación institucional y de programas
Políticas de financiamiento	Mixto, asignación fondos fiscales y regulación de fuentes privadas	Estrategias de sustentabilidad institucional y generación y uso de ingresos

CRISIS DEL COVID-19 Y SU GESTIÓN

Gobernanza de sistemas nacionales demarcó gestión de la crisis

Política formativa: régimen de excepción vía educación a distancia

Política de investigación, focalización área Salud/Pandemia y manejo de crisis en general; reforzamiento área STEM y postergación área CSH

Política aseguramiento calidad: interrupción procesos en curso y adaptación a las circunstancias

Políticas de financiamiento:

- Instituciones: Caída de ingresos y aumento de egresos
- Sistemas nacionales: Restricciones fiscales, apoyo a estudiantes

Futuro
inmediato y
mediato

Dimensiones	Sistema	IES
Gobernanza	Estrategia nacional desarrollo en contexto incierto / austero	Énfasis en gestión, efectividad, eficiencia
Política formativa	Sector VET, pregrado	Competencias siglo 21
Política de investigación	Tensión creciente STEM-CSH, indicadores	Modos de producción, cuádruple hélice, cómo dar cuenta impacto
Políticas de aseguramiento calidad	Foco en resultados y auditoría académica	Autoevaluación continua y mejoramiento austero
Políticas de financiamiento	Énfasis aún mayor en vinculación con desempeño; apoyos a estudiantes (gratuidad, becas y créditos)	Centros de costo, reducir espiral; capacidad emprendedora para generar recursos

ESCENARIOS FUTUROS: ¿QUÉ INNOVACIONES?

