



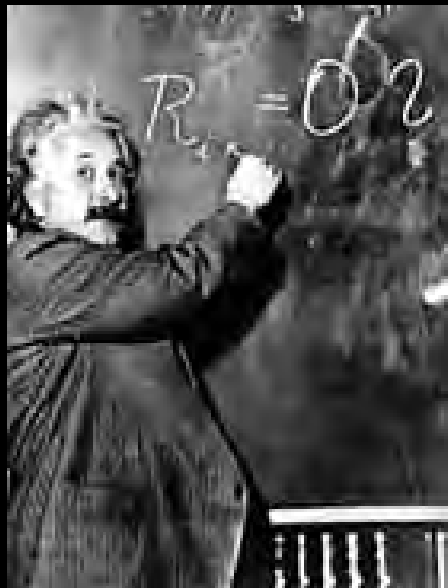
La educación superior en la pos-pandemia: Hacia nuevos paradigmas de la labor docente

Francisco Marmolejo
Education Advisor
Qatar Foundation
fmarmolejo@qf.org.qa



*No tiene caso preocuparse por
el futuro...
De todas maneras sucederá*

ALBERT EINSTEIN



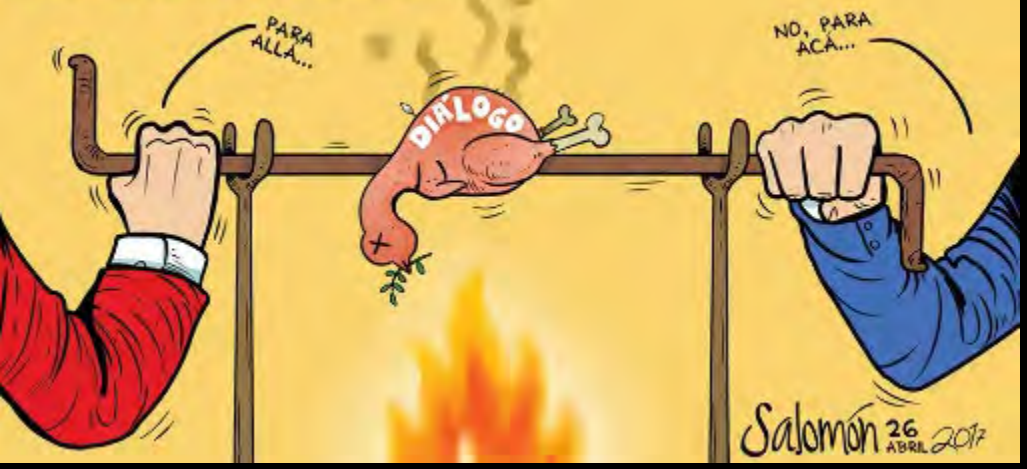
“Cuando pienso en el futuro... me asusta el presente”



¿Hicimos caso de las llamadas de alerta?



POLARIZACIÓN POLÍTICA...



¿Será cierto?

“Las instituciones de educación superior no sobrevivirán... la educación superior se encuentra en una profunda crisis... El campus universitario tradicional no sobrevivirá. Los edificios universitarios de la actualidad son completamente inadecuados y totalmente innecesarios”



Peter Drucker, 1997

¿...o es una exageración?

Una de los grandes problemas que enfrentamos en la actualidad es cómo ajustar nuestra manera de pensar para enfrentar los retos de un mundo que es crecientemente complejo, sujeto a un rápido cambio e impredecible. Debemos re-pensar nuestra manera de organizar el conocimiento

Edgar Morin



Cinco temas críticos para la educación superior

1 Equidad en el acceso 2 Relevancia

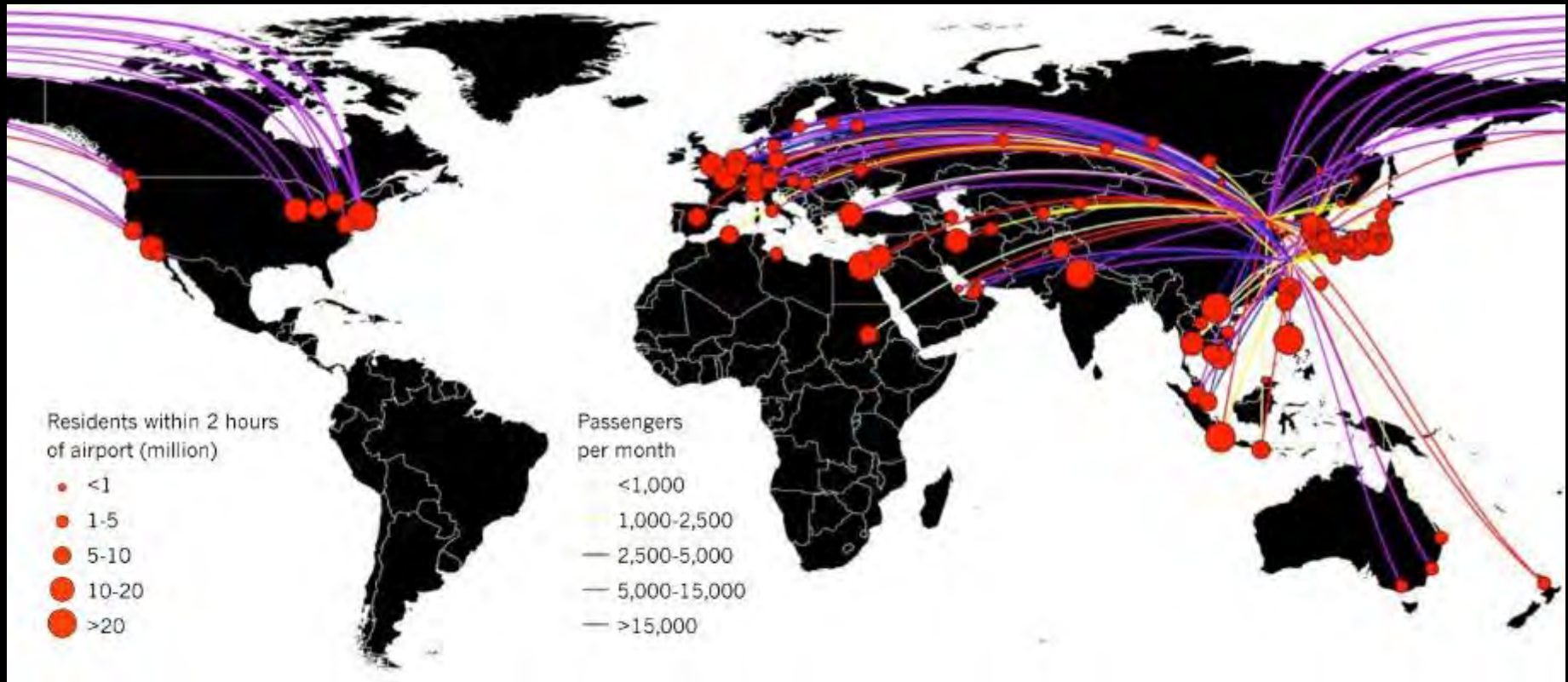
3 Gobernanza 4 Innovación

5 Internacionalización



La pandemia: un repentino (y en el mayor de los casos inesperado) acontecimiento

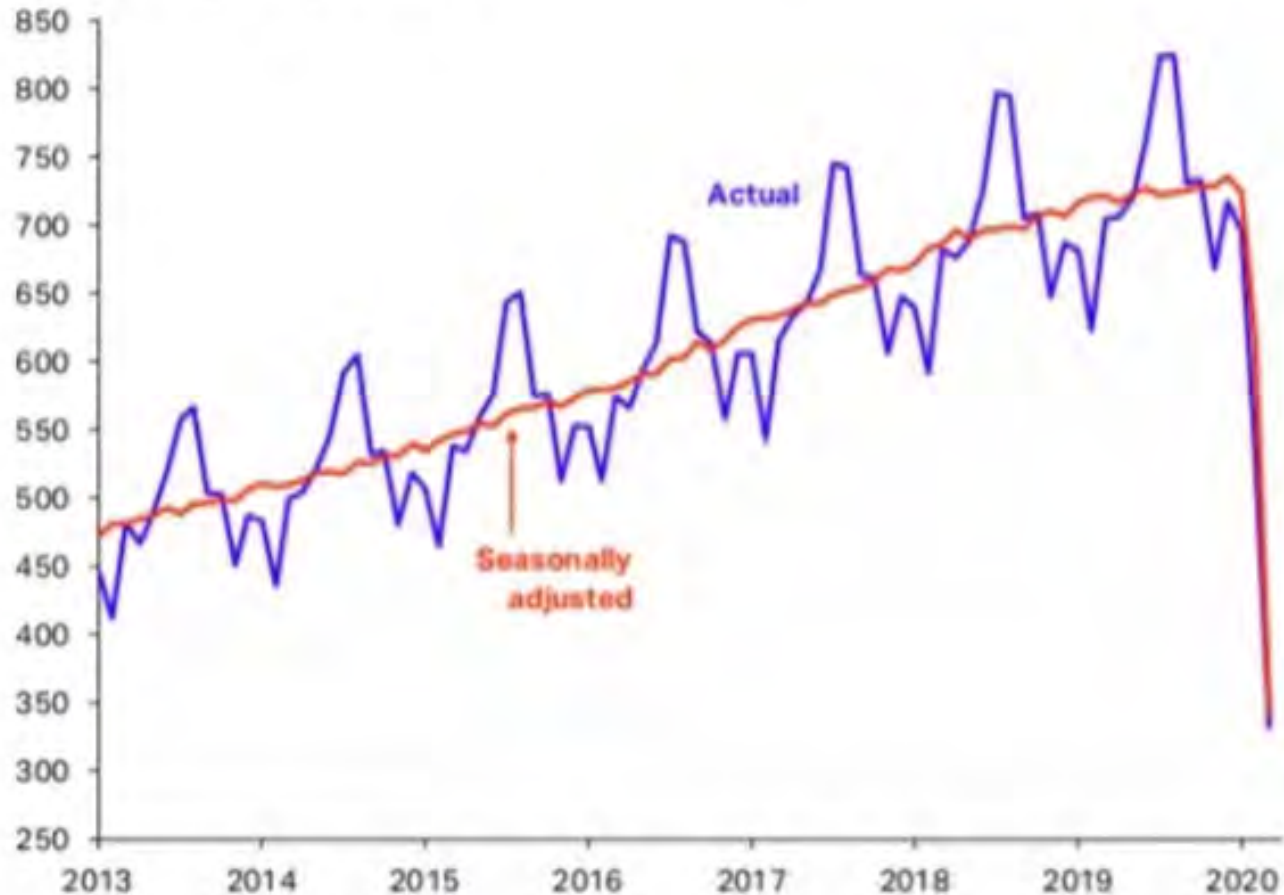
Al surgir una pandemia, el problema no es sólo epidemiológico



...así mismo la solución

Chart 1 – Air passenger volumes

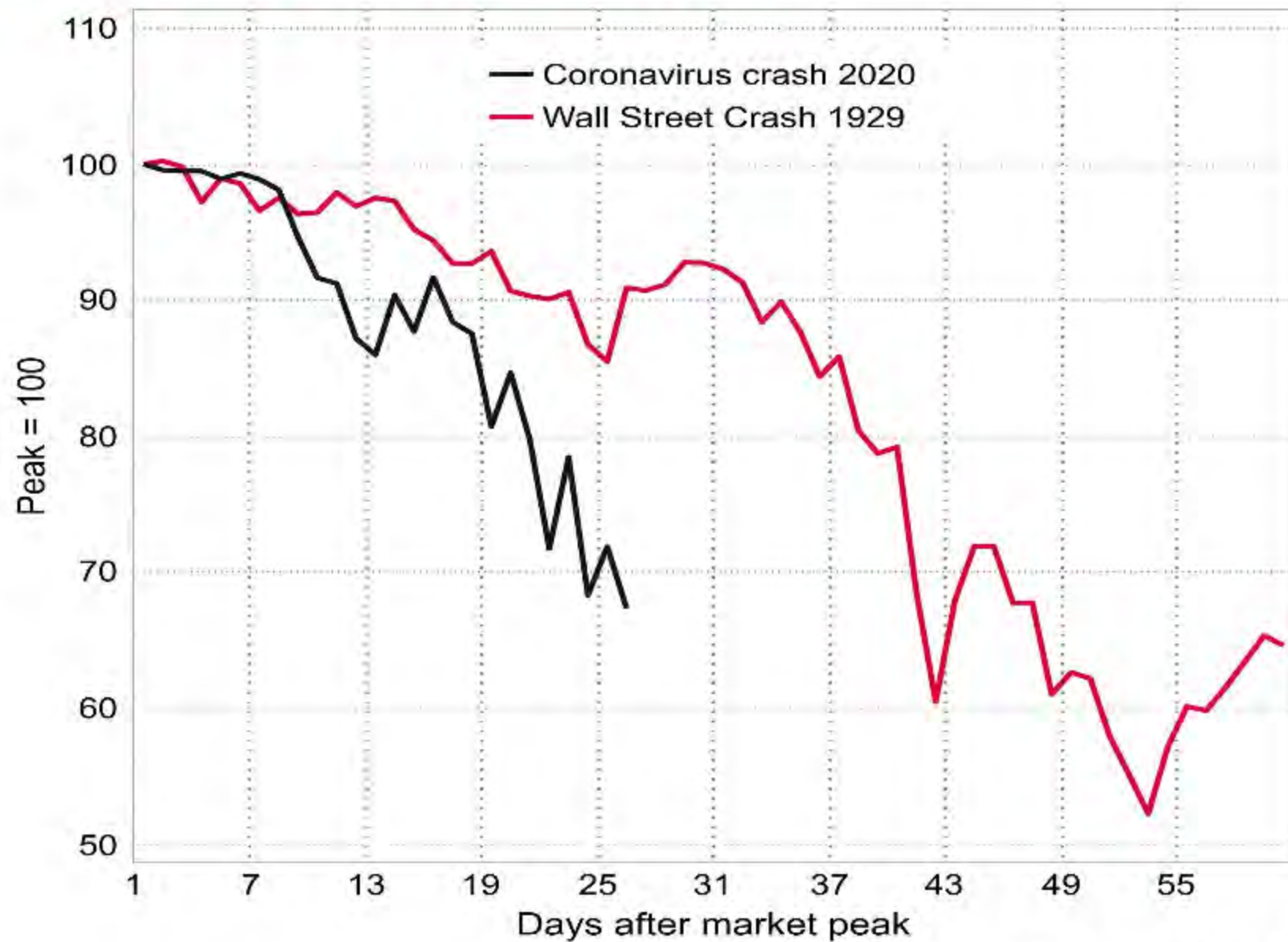
Industry RPKs (billion per month)



Sources: IATA Economics, IATA Monthly Statistics

25 million aviation jobs and 100 million travel and tourism jobs at risk.

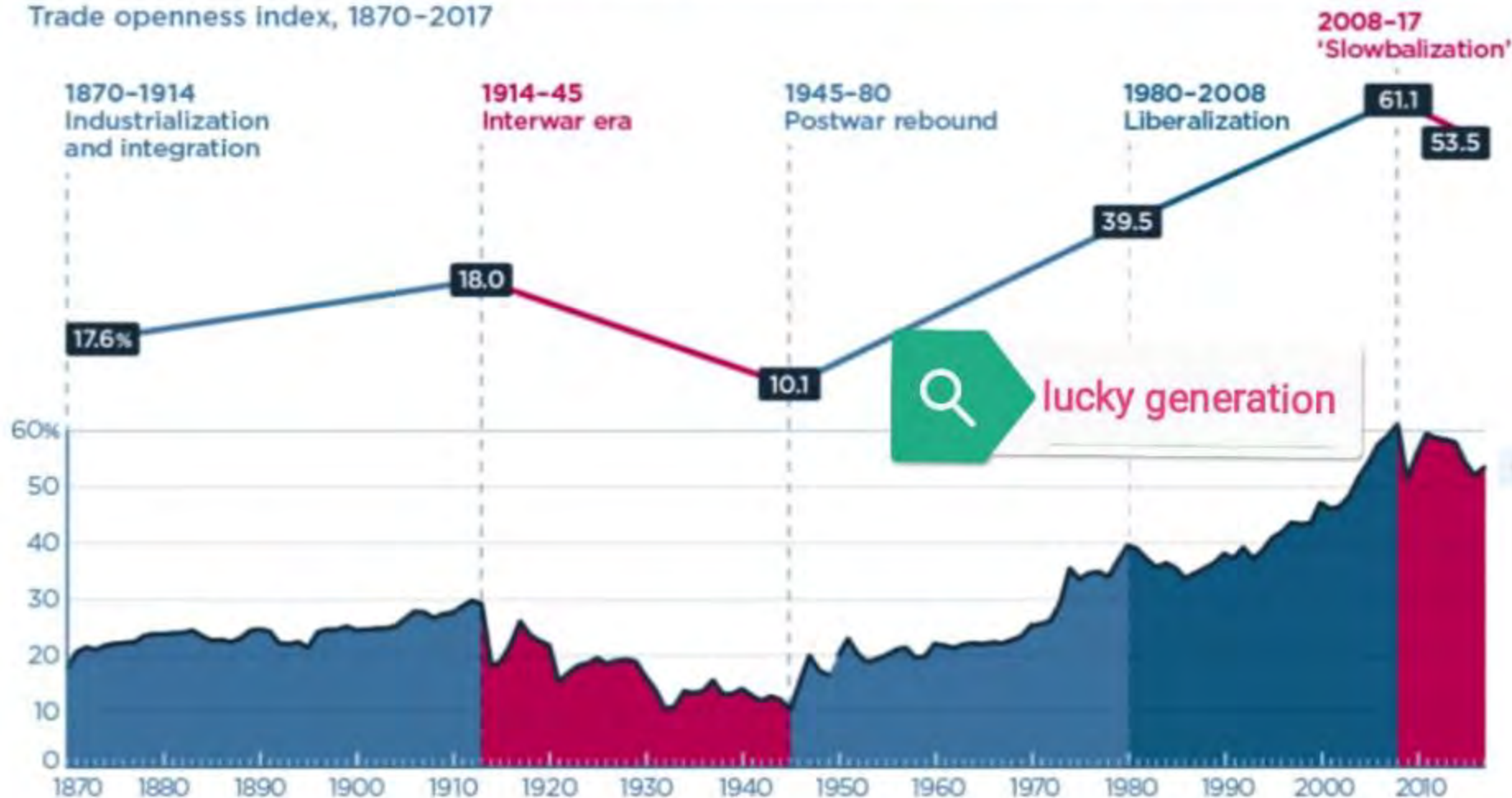
Dow Jones Industrial Average



Source: Macrobond, The Independent

Globalization is in retreat for the first time since World War II

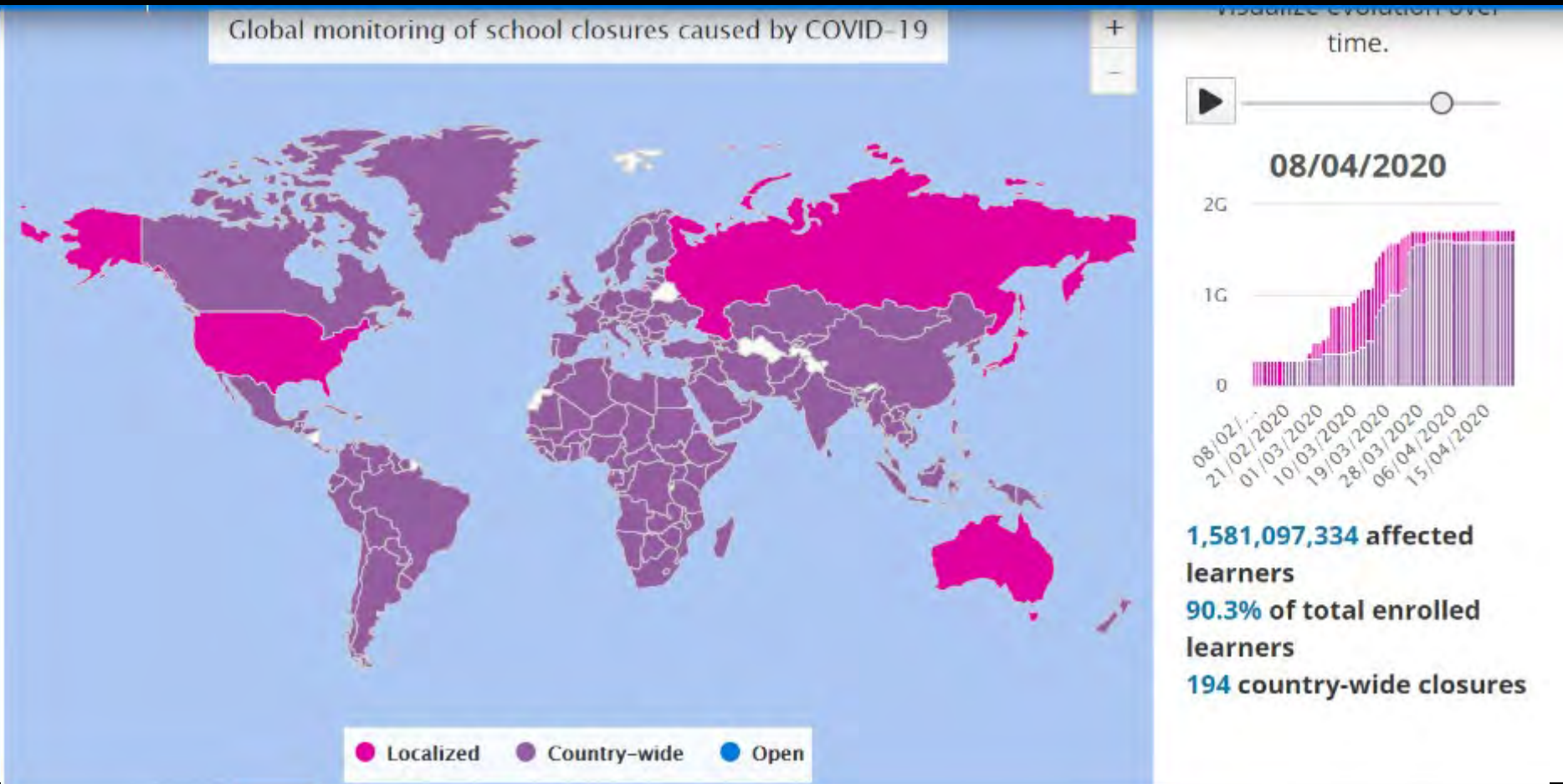
Trade openness index, 1870-2017



Note: The trade openness index is defined as the sum of world exports and imports divided by world GDP. 1870 to 1949 data are from Klasing and Milionis (2014); 1950 to 2017 data are from Penn World Tables (9.0).

Source: Our World in Data, <https://ourworldindata.org/grapher/globalization-over-5-centuries>.

Lo impensable e inesperado



Fuente: UNESCO: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>

Algunas cifras



Más de 200 millones de estudiantes de educación superior sin acudir a las universidades



Aproximadamente un 70% de los estudiantes internacionales han regresado a sus países de origen (mientras que un 30 % aún permanecen en países destino, algunos en situaciones muy precarias)



Solo un 60% de la enseñanza ha podido ser sustituida con medios no presenciales (por lo que el 40% enfrentan déficit de aprendizaje)

Atendiendo lo urgente y aplazando lo importante



@FJ_Marmolejo



@newseducacion

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

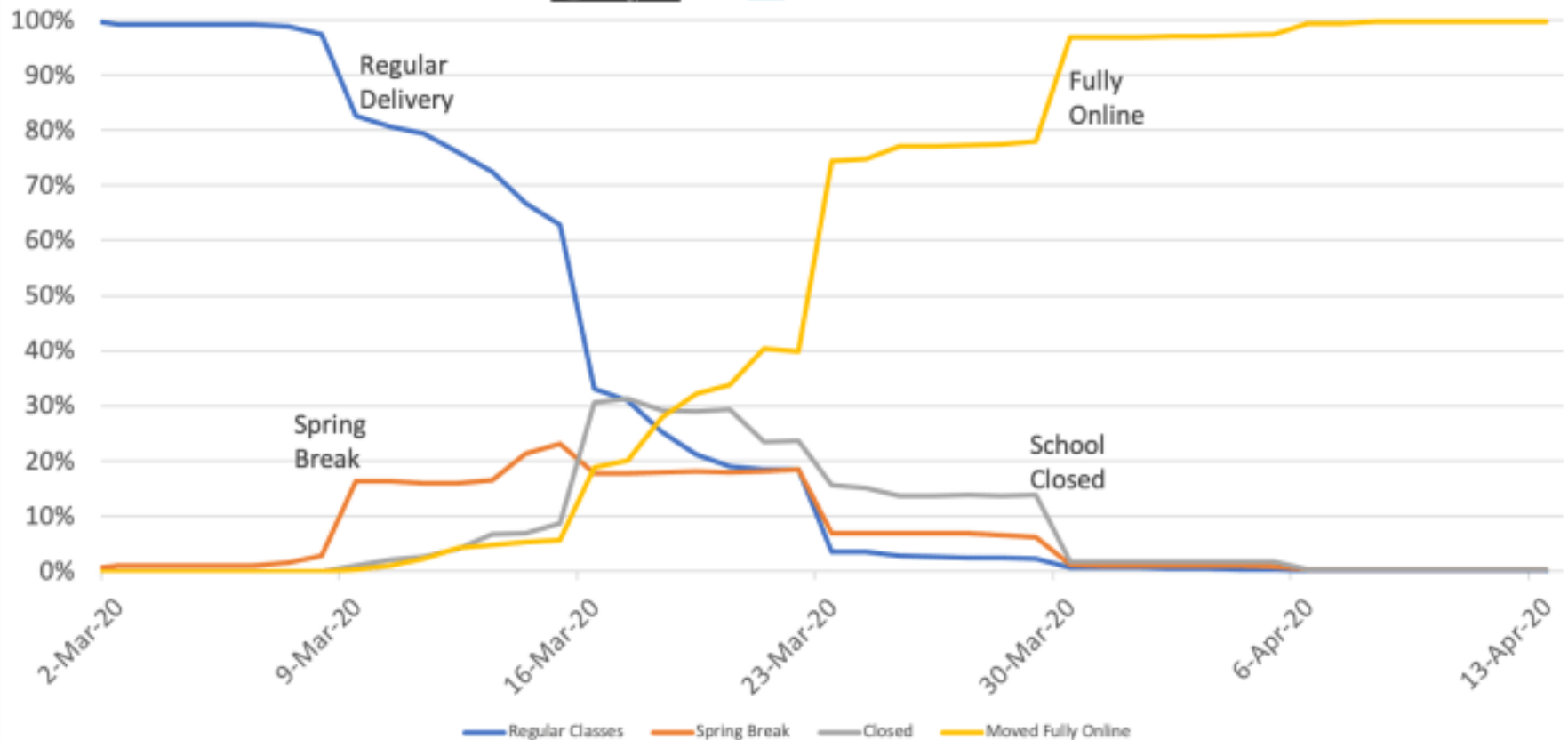
El caso de la Ciudad Educativa de la Fundación Catar



Más de 1,500 cursos se transfirieron a la enseñanza en línea en solo dos días

Rápida transición

Percentage of US Higher Ed Institutions Moving to Fully Online Delivery of Traditional Face-to-Face Courses During COVID-19 Crisis (not including institutions already fully online)



El caso de las universidades públicas estatales en México

Aulas virtuales
y el uso de
plataformas
tecnológicas
(94%)

Campañas de
orientación a
la comunidad
universitaria
(56%)

Soporte
técnico
sobre el
uso de
plataforma
s digitales
(53%)

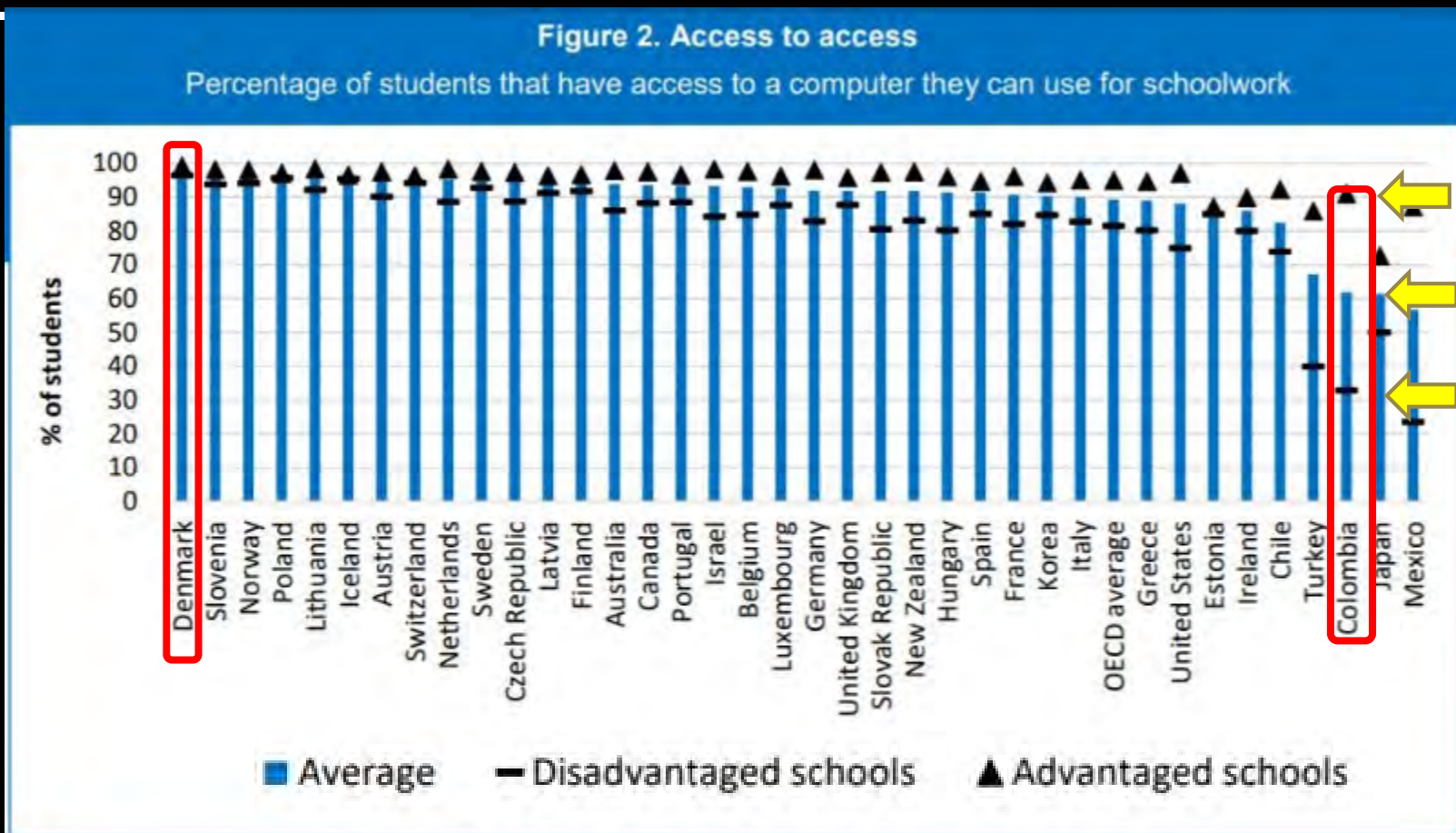
Capacitación
de docentes
para el uso de
tecnologías
digitales
(82%)

Sitio Web
de apoyo
(50%)

Flexibilización
de servicios
académico-
administrati
vos (41%)

La brecha digital:

% de estudiantes con acceso a computadora en casa



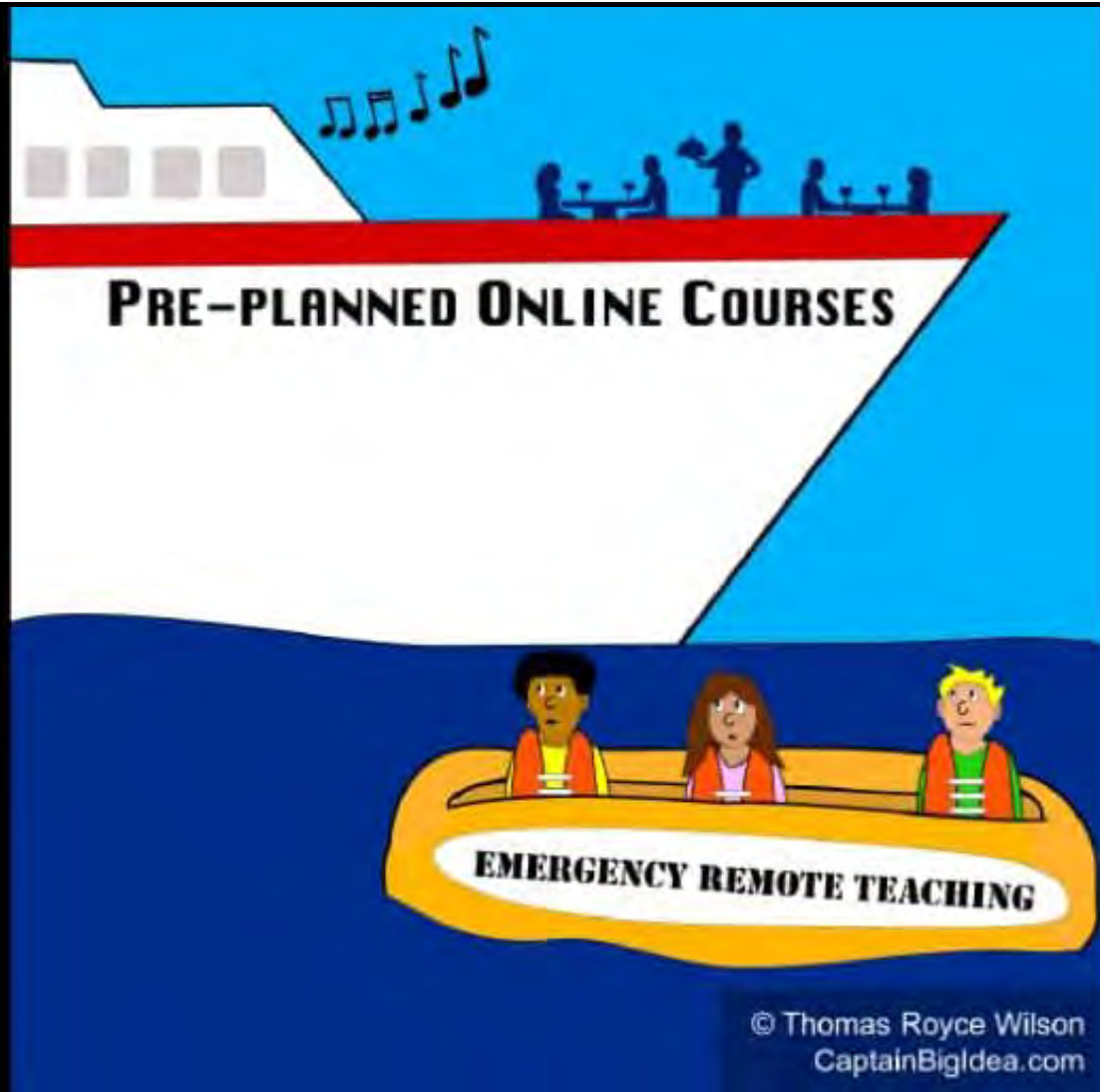
Note: socio-economically disadvantaged (advantaged) school is a school whose socio-economic profile (i.e. the average socio-economic status of the students in the school) is in the bottom (top) quarter of the PISA index of economic, social and cultural status amongst all schools in the relevant country/economy.

Source: OECD (2020a), "Learning remotely when schools close: How well are students and schools prepared? Insights from PISA", www.oecd.org/coronavirus/en/

Mundos distantes



¿Estabamos preparados?



Profesores multi-tarea



The Perfect Online Teacher?



Algunas lecciones aprendidas

Insuficiente
preparación y
planeación

Entorno
operacional frágil

Transición a
enseñanza remota
no es la panacea

Necesario
liderazgo EN y
PARA tiempos de
crisis

Las deficiencias y
limitaciones de la
ES expuestas y
magnificadas

Cuestionamiento
de los supuestos
tradicionales de la
ES

Algunos desafíos

¿Cómo minimizar el déficit de aprendizaje por la transición a medios no presenciales?

¿Cómo minimizar la inequidad debido a la brecha tecnológica?

¿Cómo mantener el interés de los estudiantes?

¿Cómo garantizar la integridad e en las mediciones de aprendizaje?

¿Cómo atenuar las implicaciones financieras por la contracción económica esperada?



5th



7th



8th



10th



12th

Posibles implicaciones de corto plazo



@FJ_Marmolejo



@newseducacion

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

Implicaciones de corto plazo



De Ninis a Nininis...



Algunas acciones en marcha

Atendiendo la emergencia:

- La analogía de la crisis del Titanic

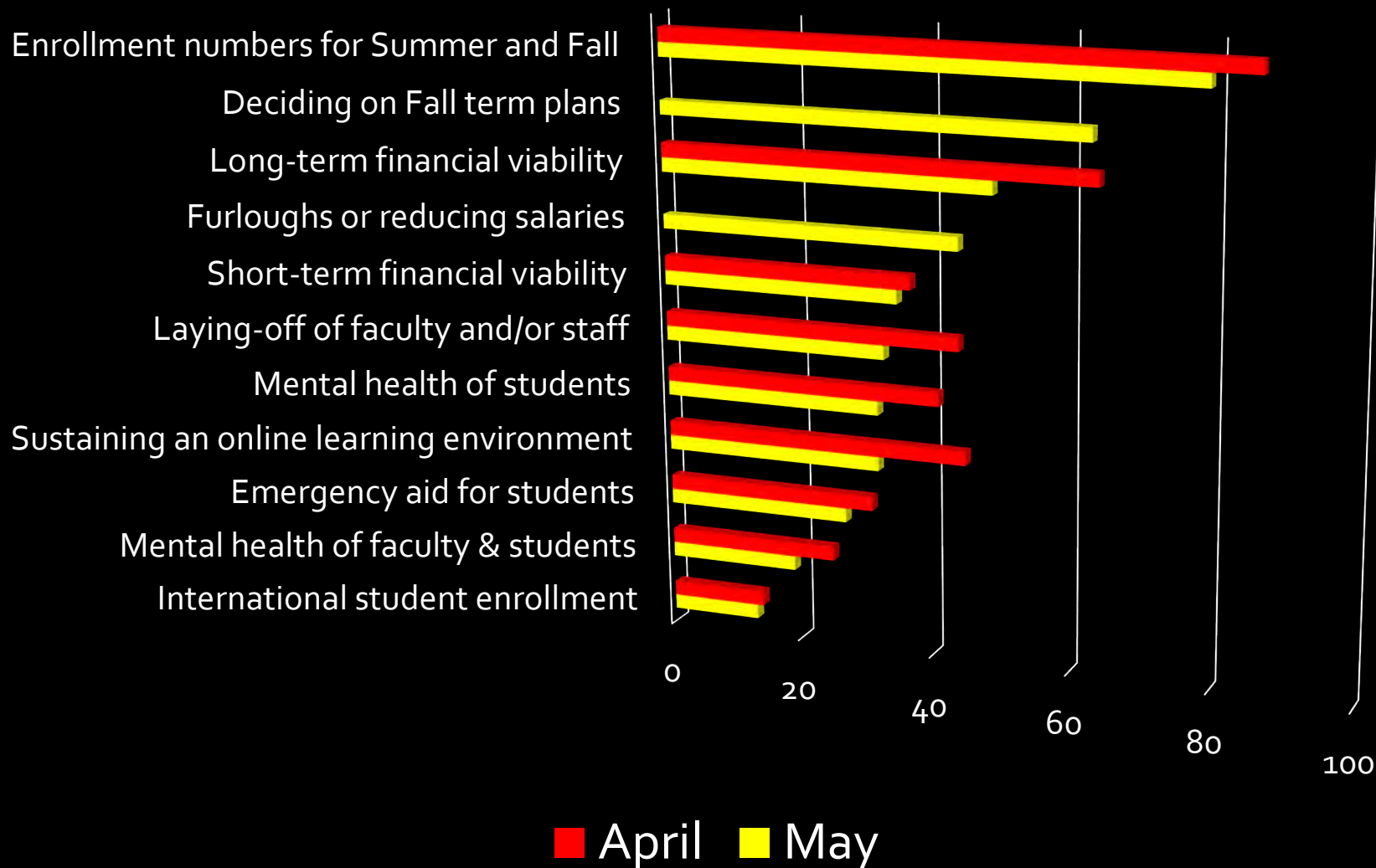
Preparándose para un futuro incierto:

- Descanso forzado sin goce de sueldo
- Reducción de salarios / Recorte de personal
- Cancelación de proyectos de infraestructura
- Revisión de prioridades

La gran interrogante:

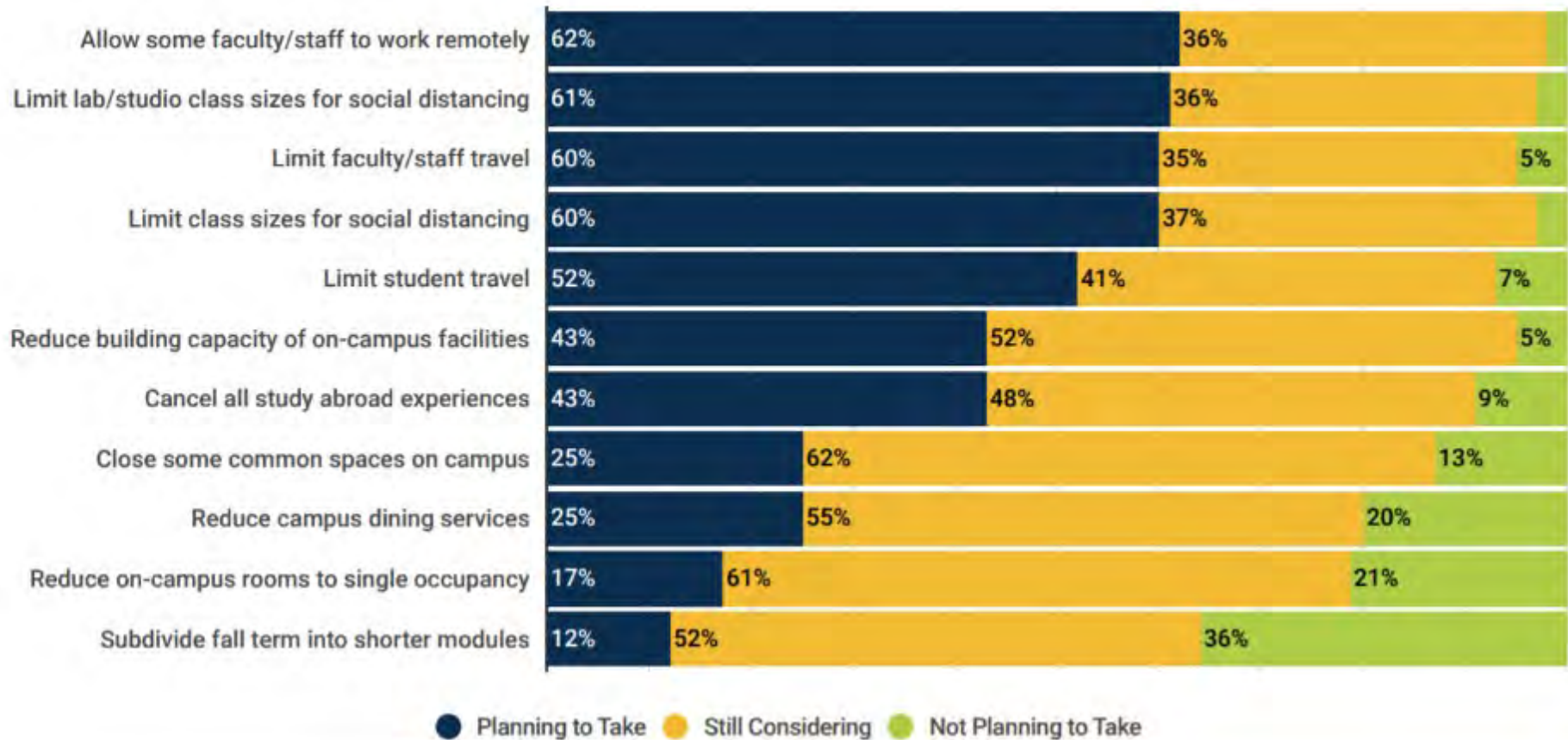
- ¿Podrán las IES operar regularmente a partir del ciclo escolar de Otoño?

Most Pressing Issues Facing U.S. College Presidents Due to COVID-19 (May compared with April). (%)



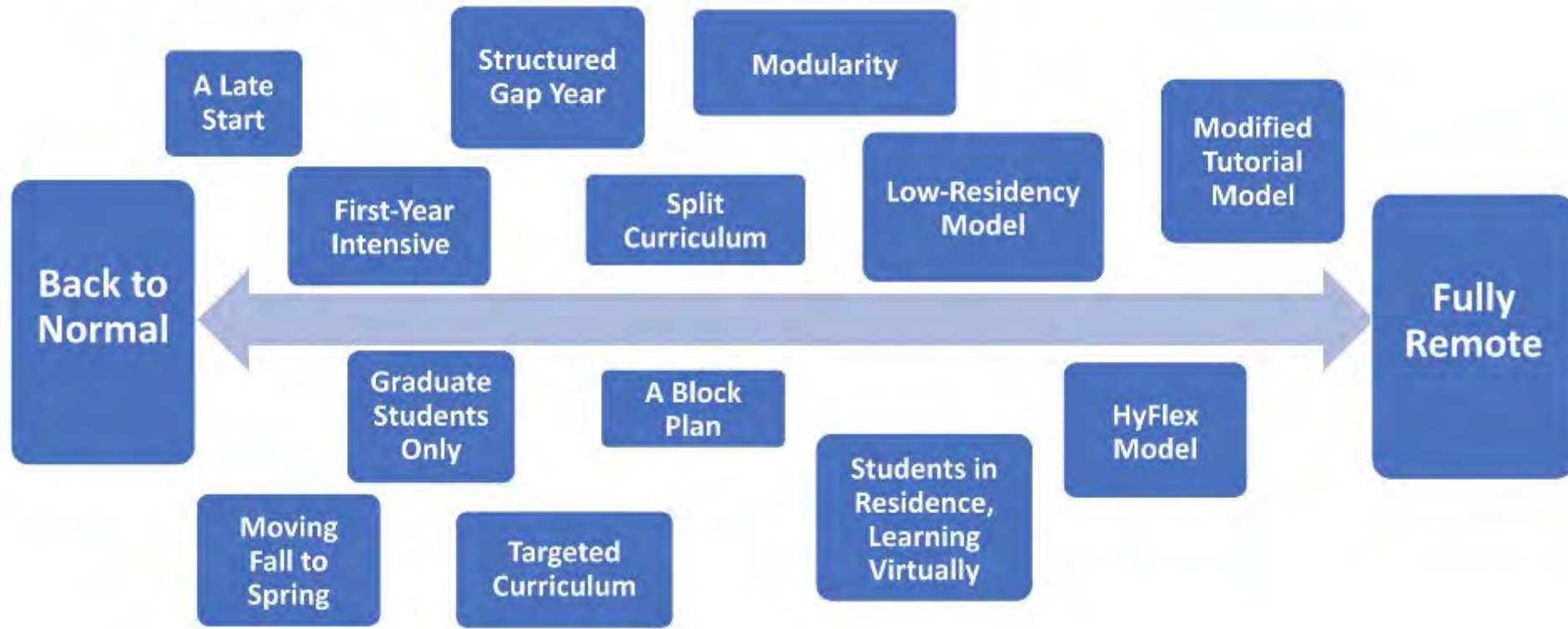
USA: Actions to Resume in HEIs

Dealing with the urgent or the important?



¿Abrir o no abrir el campus?

15 Fall Scenarios



El futuro. ¿Nos alcanzó?



@FJ_Marmolejo



@newseducacion

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

“Una nueva realidad...”



...en un mundo cada vez más interdependiente



...en un mundo cada vez más intercomunicado



...en un mundo cada vez más turbulento



“Una nueva realidad...”



...que debe verse con nuevos lentes ”



Una nueva “normalidad”



@FJ_Marmolejo



@newseducacion

Email: fmarmolejo@qf.org.qa





Could this be the future of restaurants? (Picture: Rex/ EPA)

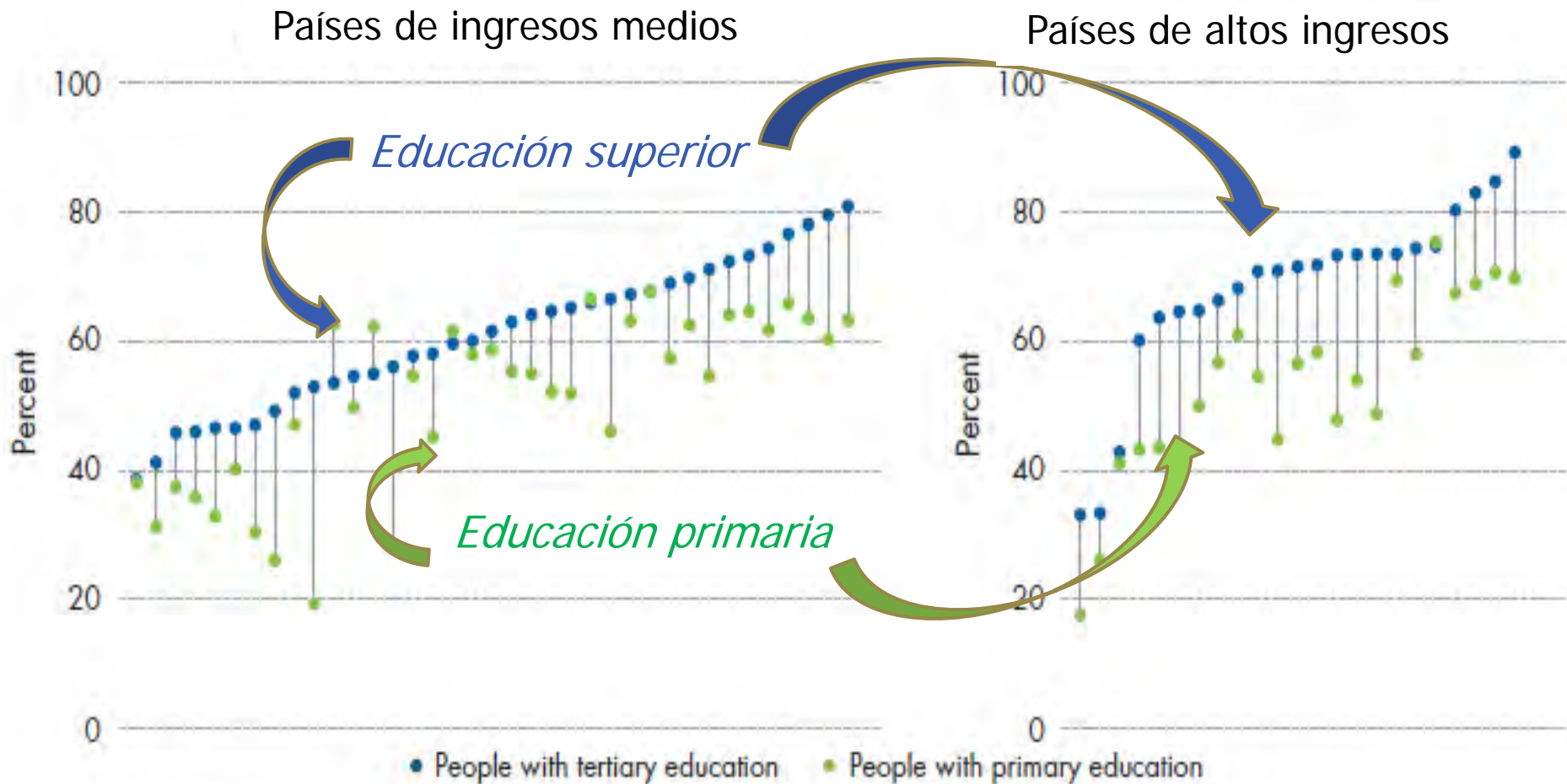


¿Una nueva universidad?



**La educación superior es un
fundamental propiciador de
desarrollo social**

Porcentaje de la población que cree que "es absolutamente importante vivir en una democracia", por país y nivel de escolaridad



Source: WDR 2018 team, using data from World Values Survey (World Values Survey Association 2015). Data at http://bit.do/WDR2018-Fig_1-3.

LIFE EXPECTANCY



Education means a longer life.

People who graduate from college live at least 5 years longer than people who don't finish high school.

The **NATION'S HEALTH**

A PUBLICATION OF THE AMERICAN PUBLIC HEALTH ASSOCIATION

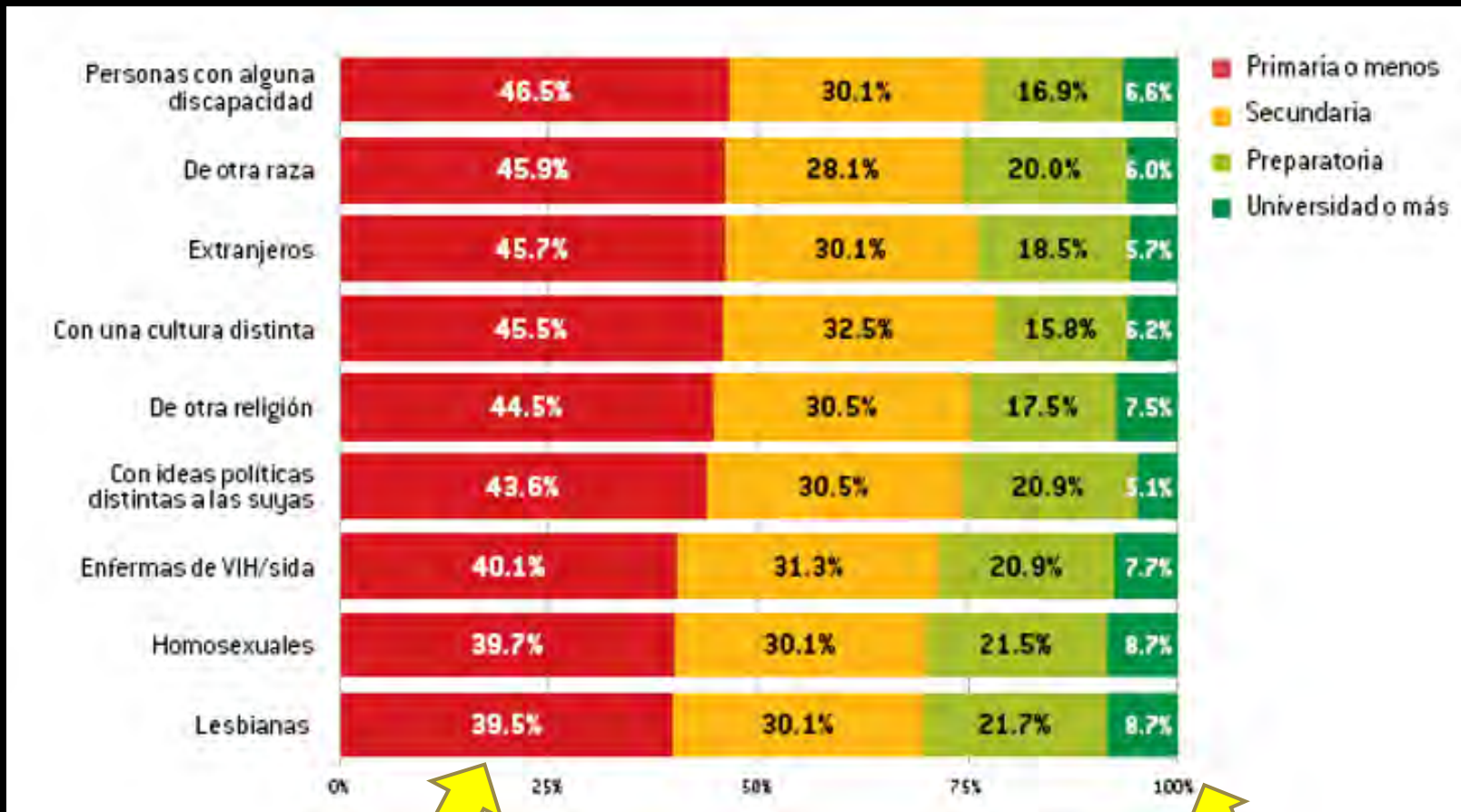
www.thenationshealth.org/sdoh

La educación superior es la última oportunidad en el sistema de educación para formar a los jóvenes en la tolerancia y ciudadanía



we aim to **develop** human **personality** and personal **dignity**, respect for **human rights** and fundamental **freedoms** and promoting **understanding, tolerance** and **friendship**

Personas que NO están dispuestas a permitir que en su casa vivan...



Educación primaria

Educación superior

Fuente: Encuesta Nacional sobre la Discriminación en México

Es momento de cuestionar “dogmas” y supuestos en la ES

¿La internacionalización es solo movilidad de estudiantes y convenios?

¿Los estudiantes aprenden POR, A PESAR O INDEPENDIENTEMENTE de lo que les enseñamos en el salón de clases? ¿Tenemos evidencia sólida?

¿Qué tan obsoleta y pesada está la carga académica?

¿De verdad los rankings son tan importantes?

¿Para qué es la educación? ¿Para preparar para el empleo o para la vida y para una ciudadanía responsable?



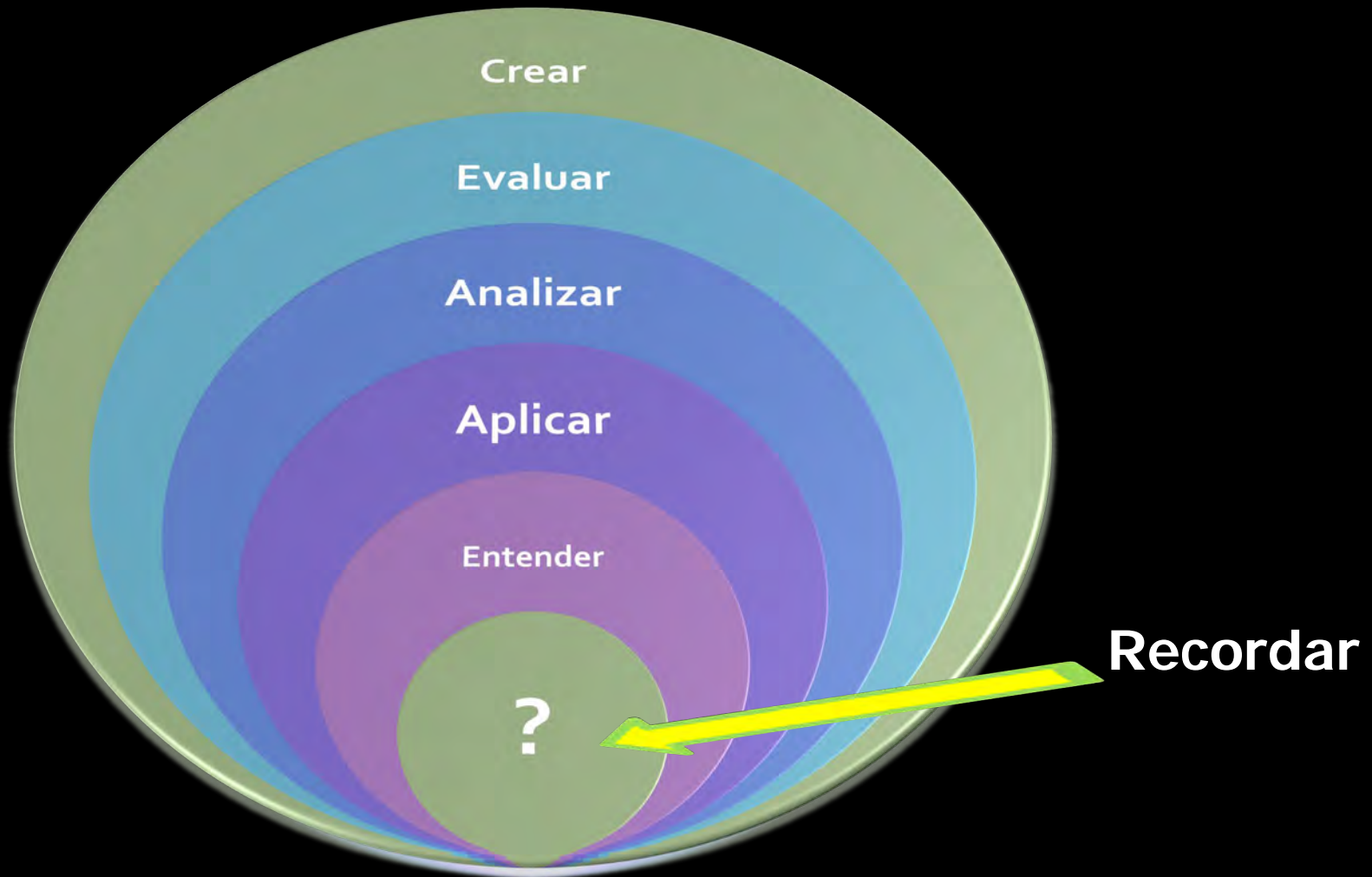
SCHOOL



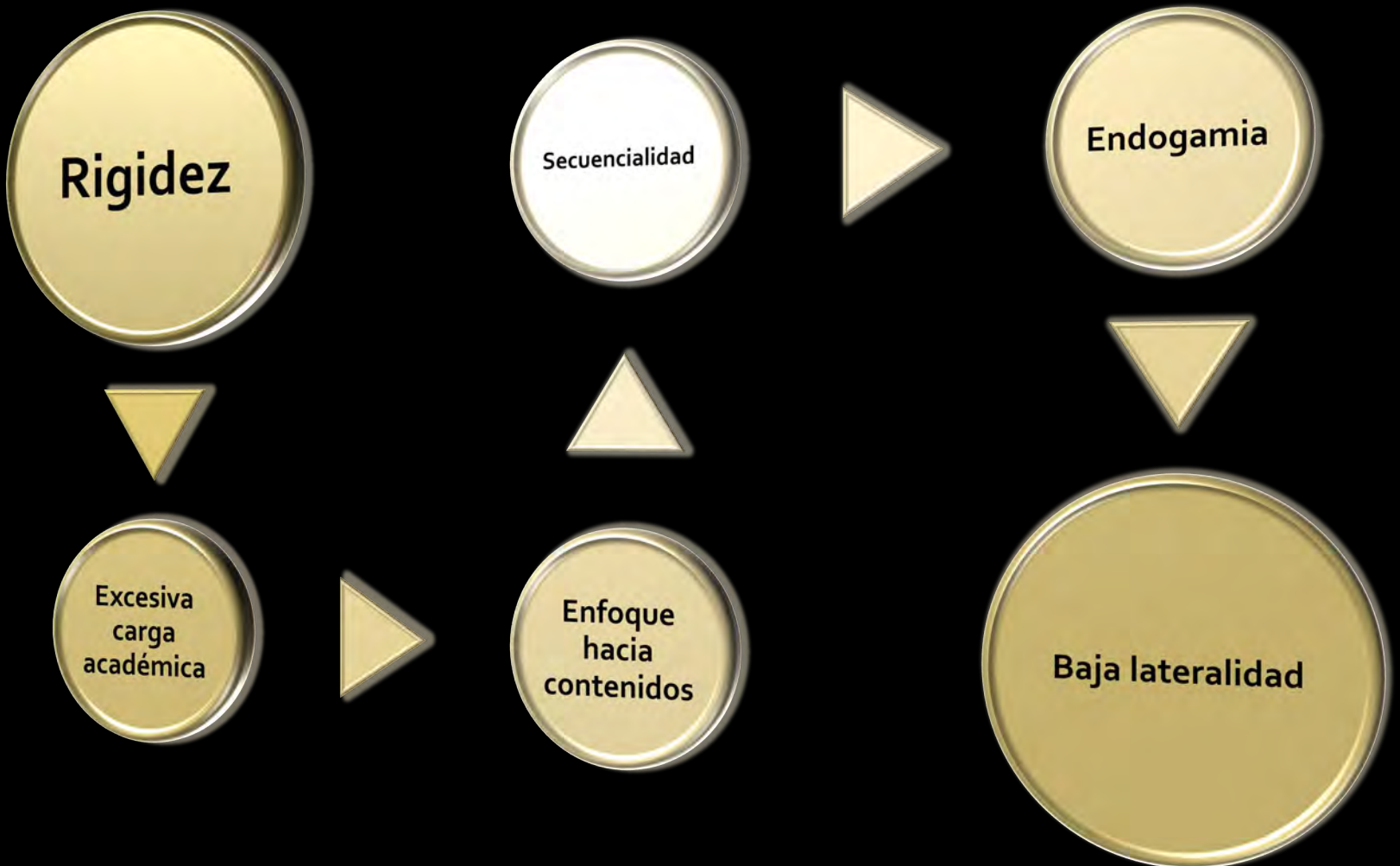
LIFE

¿Qué están aprendiendo los estudiantes?

Taxonomía de Bloom (revisada)



Nuestra estructura curricular



¿Sabe su hijo mas Internet que Ud.?

Respuesta de padres de niños entre 6 y 17 años

Pew. Internet & American Life

80

La mayoría de los jovenes se quejan de que los educadores usualmente no saben cómo, no quieren o son incapaces de utilizar las herramientas en línea para ayudarles a enriquecer sus estudios

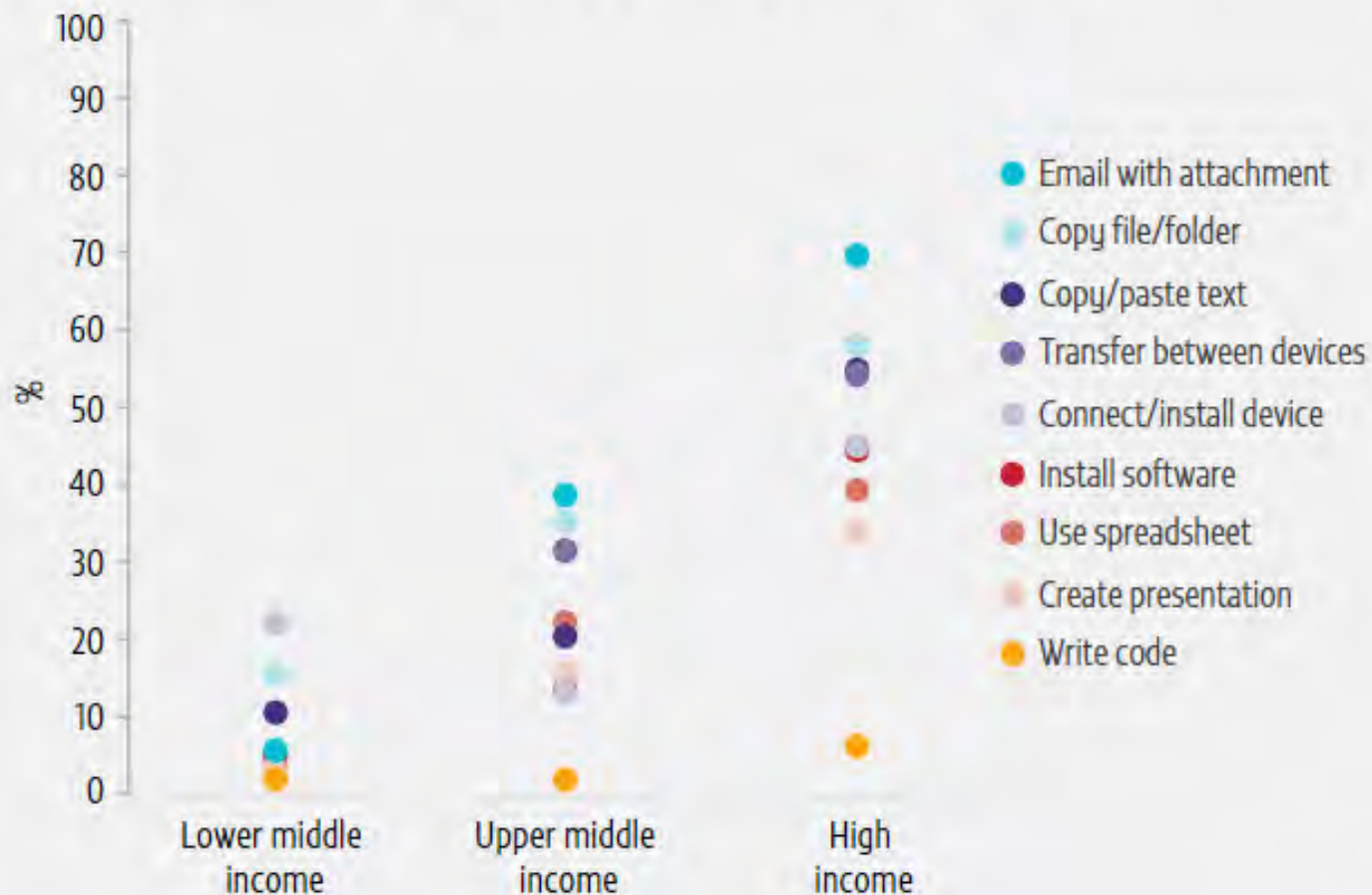


Fuente: Market Facts/TeleNation for GTE Directories. USA Today. Sep. 24-98



ICT skills remain unequally distributed

Percentage of adults who performed a computer-related activity in the previous three months, by country income group, 2014–2017



GEM StatLink: http://bit.ly/fig11_1

Note: Medians for middle income countries are based on a small number of countries (5 lower middle income, 15 upper middle income).

Source: ITU database.

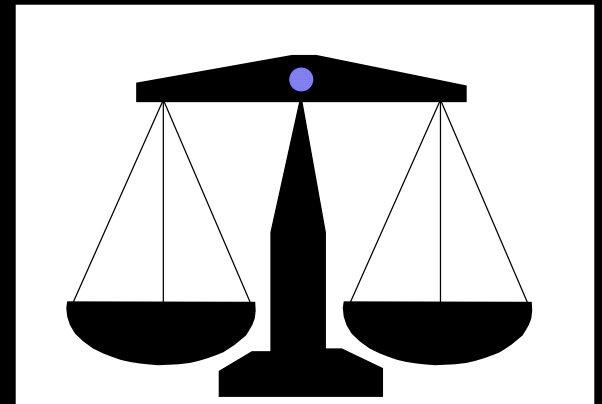
Papá, francamente no entiendo tu mundo. Yo tengo computadora, I-pad, I-phone, flashdrive... ¿Tú que usabas cuando eras estudiante?

¡¡Mi cerebro!!



Mas allá de los conocimientos frios

- Sólida formación humanista
- Programa de Educación General
- Actitud vs. aptitud



El profesional exitoso del futuro



- El trabajo del futuro se basará en el principio del "ajuste": personas inteligentes que combinan educación, intereses y habilidades para convertirse en equipos unipersonales multifuncionales.
- El mundo ya no se divide entre aquellos que saben mucho de muy poco (especialistas) o muy poco de mucho (generalistas). El éxito dependerá de la habilidad para "ajustarse": creativamente desarrollar o modificar habilidades y conocimientos

Los egresados que requiere el nuevo contexto

*Habilidad
de
trabajo
en equipo*

*Capacidad
de
adaptarse a
cambiantes
entornos
multi-
culturales*

*Capacidad
global y
conciencia
local*

*Dominio de
cuando
menos un
segundo
idioma*

*Capacidad de
comunicación y
uso de TIC*

**"Haber
aprendido a
aprender"**

Habilidades Técnicas

Skill Gaps

Integrity
 Reliability
 Teamwork
 Willingness to learn
 Entrepreneurship
 Self-discipline
 Self-motivated
 Flexibility
 Understand/take directions
 Empathy

Core Employability

Modern tools
 Knowledge Math/Sci/Engg
 Creativity
 Problem solving
 System design
 Contemporary issues
 Customer Service

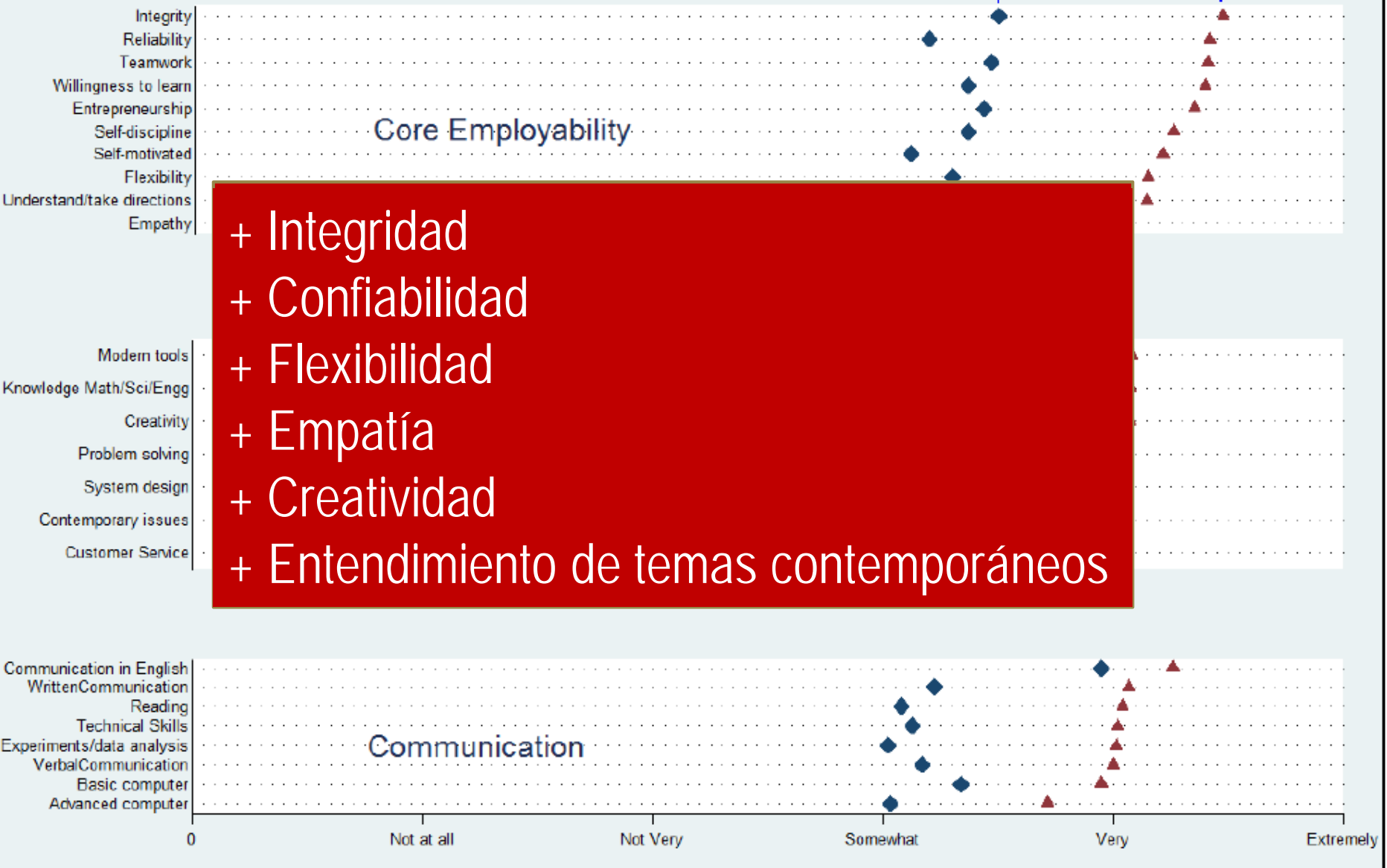
+ Integridad
 + Confiabilidad
 + Flexibilidad
 + Empatía
 + Creatividad
 + Entendimiento de temas contemporáneos

Communication in English
 Written Communication
 Reading
 Technical Skills
 Experiments/data analysis
 Verbal Communication
 Basic computer
 Advanced computer

Communication

0 Not at all Not Very Somewhat Very Extremely

◆ Satisfaction ▲ Importance



Un rol renovado para la educación superior:

Hacia la formación de ciudadanos globales, competitivos y comprometidos con su comunidad



@FJ_Marmolejo



@newseducacion

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

La educación del futuro deberá ser una enseñanza primera y universal centrada en la condición humana. Estamos en la era planetaria; una aventura común se apodera de los humanos donde quiera que estén. Estos deben reconocerse en su humanidad común y, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural inherente a todo cuanto es humano.

Edgar Morin

Un momento único...



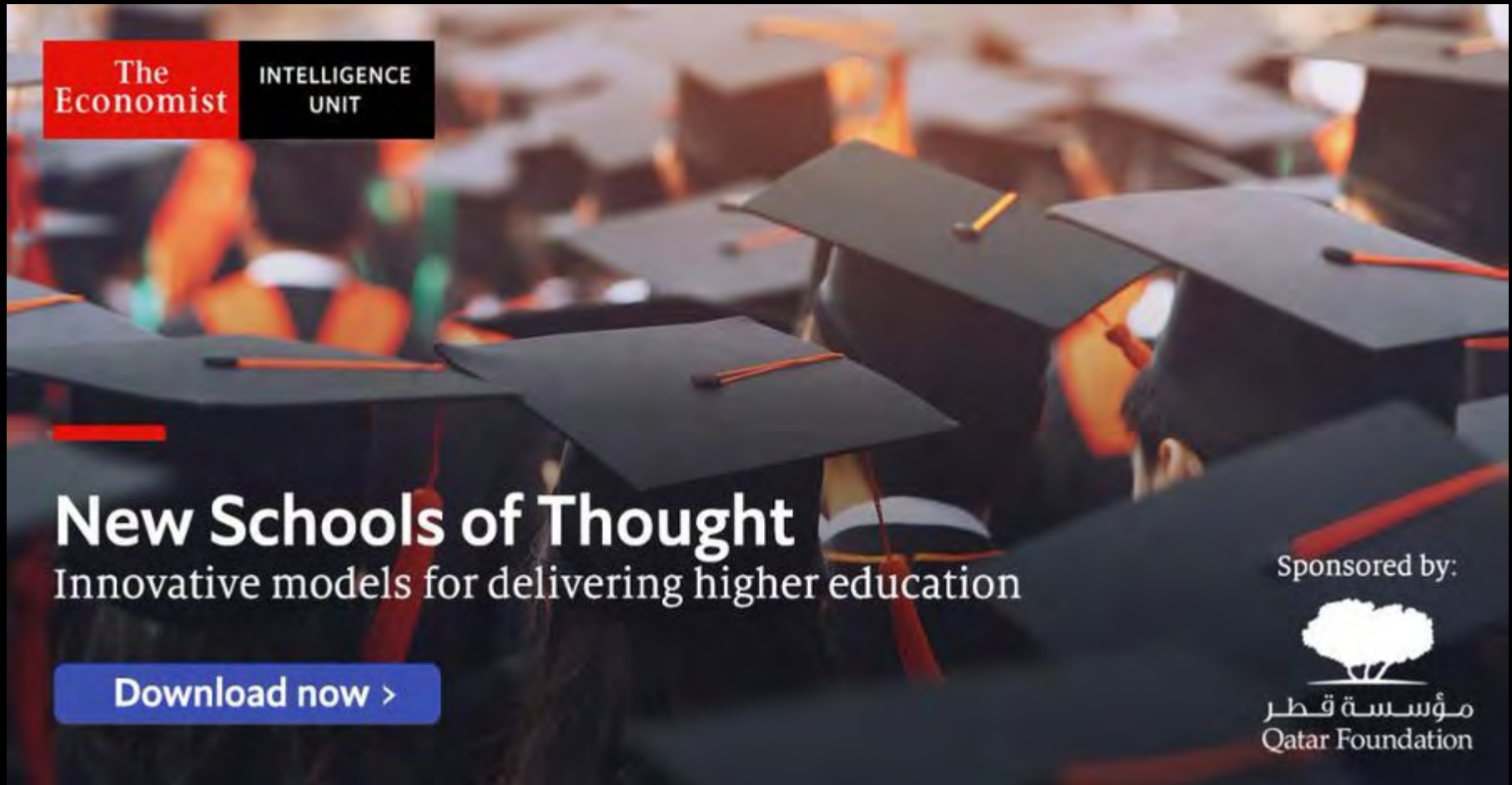
@FJ_Marmolejo



@newseducacion

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

El nuevo Reporte de The Economist y Qatar Foundation




The Economist INTELLIGENCE UNIT

New Schools of Thought

Innovative models for delivering higher education

Download now >

Sponsored by:



مؤسسة قطر
Qatar Foundation

https://pages.eiu.com/launch-folder_report-download-registration.html

5 (+1) retos para la Educación Superior



¿Debemos repensar nuestros
paradigmas en la educación
superior?

...¿qué puedo hacer yo?

Modelos innovadores de E.S.



Universidades en línea con oferta no presencial y flexible: Open University / UoP



Clusterización (multiversidades): QF Education City



De expertise práctico: Aprendizaje orientado a experiencia práctica



Alianzas estratégicas: SKKU



Universidades Multidisciplinarias





El caso de Malasia

Una nueva forma de medir el aprendizaje

iCGPA:

Integrated Cumulative Grade Point Average



El aprendizaje fuera del salón de clases

2u2i: 2 Years in University, 2 Years in Industry



Acercando a los empleadores a las aulas

CEO @ Faculty Programme



60+

CEOs

1500

Hours

200

Talks/ Meetings/
Sessions

90,000

Students & Staff

Reconociendo que no sólo se aprende en las aulas y frente a los profesores

Accreditation of Prior Experiential Learning



Unconventional
future student



Eizaz Azhar, school dropout. Now pursuing an MBA at Asia School of Business (a collaboration between MIT Sloan Management & the Malaysian Central Bank)

Enfatizando el aprendizaje asincrónico y con apoyo de la tecnología

MALAYSIA MOOC



250

MOOCs

220,000

Students

170

Countries

Estimulando la sensibilidad de los estudiantes con su entorno

GAP YEAR

HOLISTIC GRADUATES



Volunteerism

National Service



Earn



Travel & Reflect

DIVERSIFICAR PARA
INCLUIR, UNA VISIÓN
PARA TRANSFORMAR

Un caso mexicano

Desafíos de la enseñanza en línea para los docentes



Falta de motivación de los estudiantes



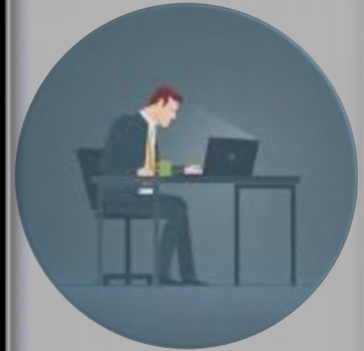
Dificultades para la evaluación del aprendizaje



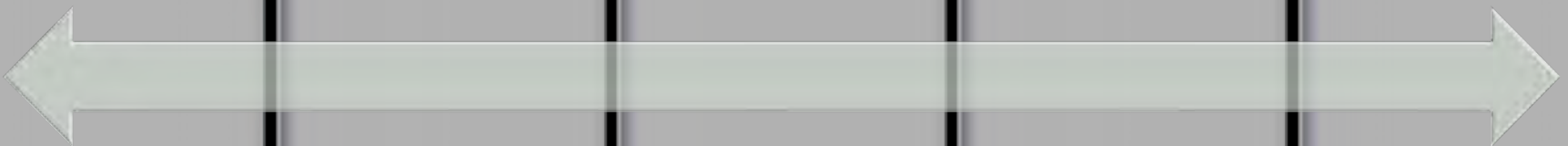
Dificultades (o limitaciones) técnicas para la enseñanza en línea



Tiempo necesario para la preparación de materiales



Aislamiento



¿Qué hiciste durante el curso en línea?

Respuestas de estudiantes



Source: Sun, Ted (2020). [How to create effective learning for students online.](#)

Comparando paradigmas de enseñanza

| FACTOR | PARADIGMA TRADICIONAL | NUEVO PARADIGMA |
|-----------------------------|--|---|
| Conocimiento | Transferido de los profesores a los estudiantes | Construido en conjunto entre profesores y estudiantes |
| Estudiantes | Factor "esponja" | Construcción activa, descubrimiento, transformación de su propio conocimiento |
| Propósito de los profesores | Clasificar y colocar en orden a los estudiantes | Desarrollar las competencias y talentos de los estudiantes |
| Interacciones | Impersonales | Personales |
| Contexto | Competitivo – individualista | Cooperativo y de equipo |
| Supuestos | Cualquier persona con experiencia puede dar clases | La enseñanza es compleja y requiere considerable entrenamiento |

Fuente: Johnson, D., Johnson, R.& Holubec, E. (1998). *Cooperation in the classroom*. Boston: Allyn and Bacon.

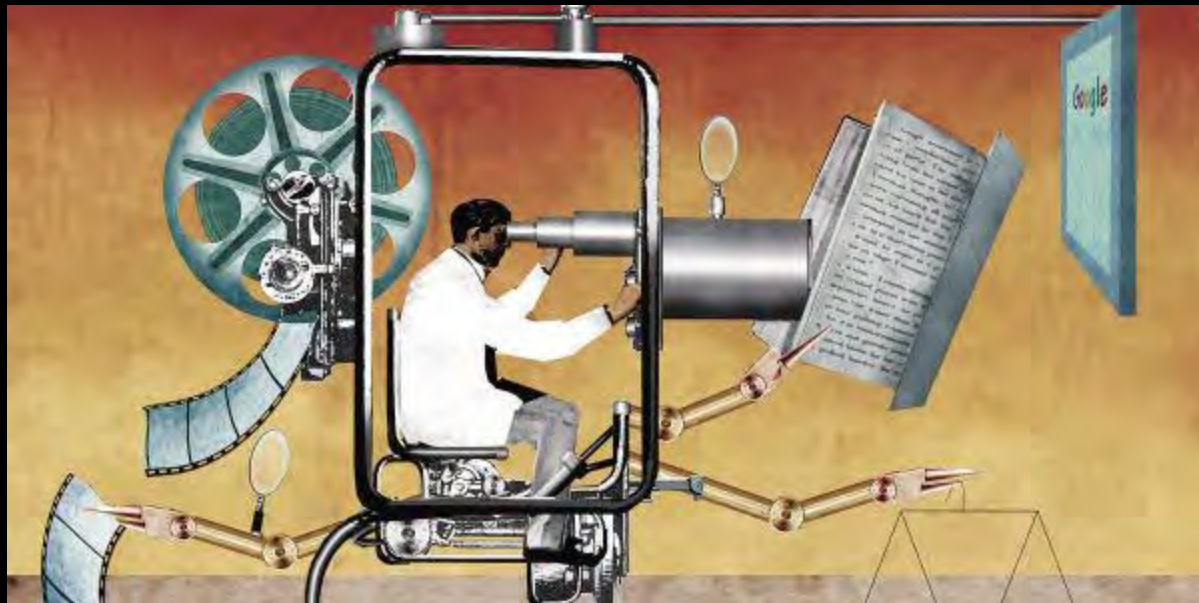
Redefiniendo el papel de los docentes



¿Quién nos dijo que la Universidad no debe y no puede cambiar?



**Para innovar se requiere
pensar (y actuar) mas allá de
lo convencional**



Paradoja de nuestros tiempos

Es paradójico
observar que las
instituciones de
educación son el
mejor laboratorio
social de cambio
pero tienden a
inhibir su capacidad
de innovación

Los gobiernos deben actuar..

...Pero los cambios a nivel nacional no son suficientes...

... Las instituciones de educación superior deben cambiar también.



@FJ_Marmolejo

Email: fmarmolejo@qf.org.qa

¿Las universidades están
siendo reactivas, pasivas,
emuladoras o activas y
proactivas?

El arte de la ambigüedad

Continuar haciendo las cosas como siempre, aunque esperando diferentes resultados

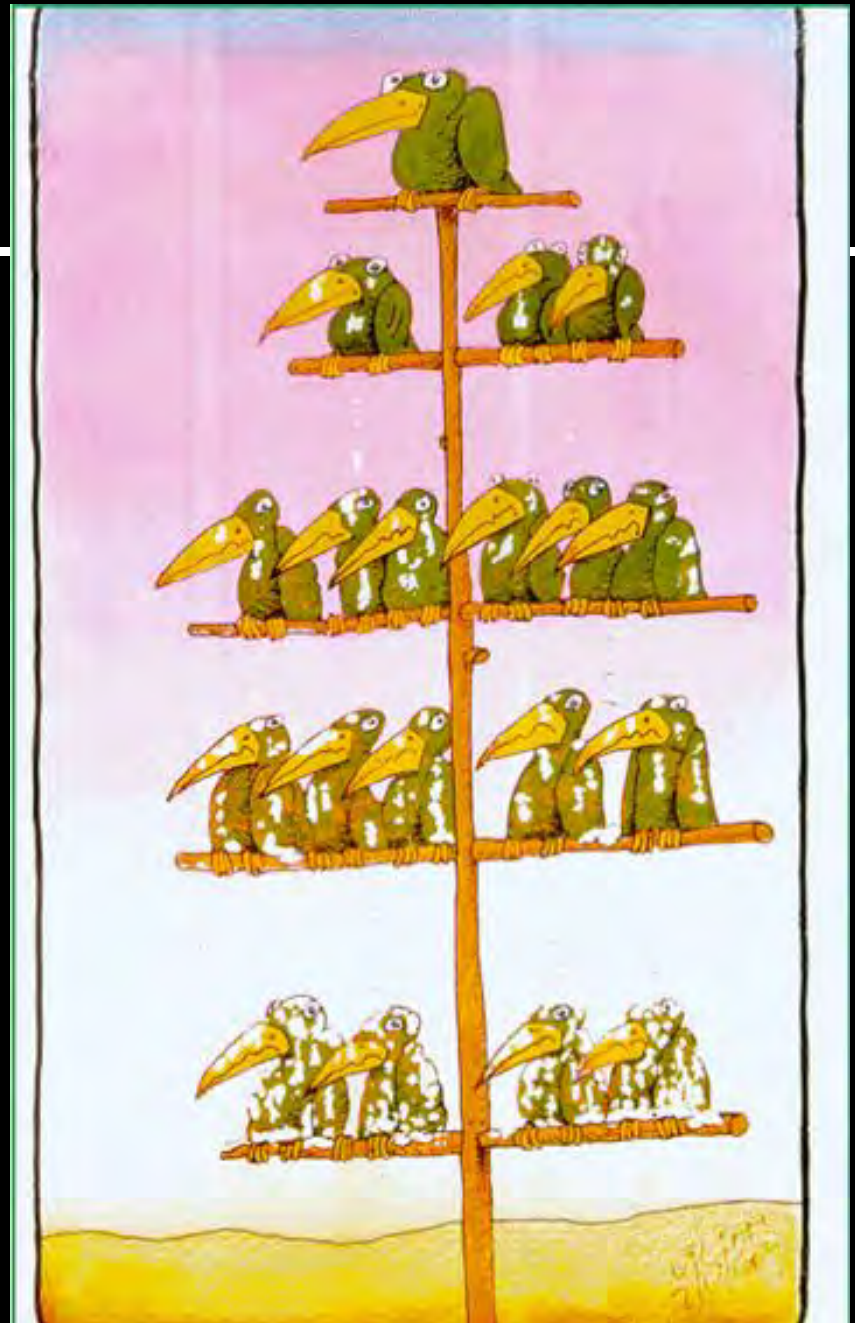


La Universidad Italiana en 1350



...y las universidades justo antes de COVID19

¿A quién
culpar?



Algunos elementos para las IES



Un nuevo tipo de liderazgo en las aulas

Orientados a la acción pero enfocados a la gente

Visionarios pero realistas

Ambiciosos pero humildes

Aspiracionales pero, sobre todo, inspiradores

Preparados para asumir riesgos

Preparados para cuestionar los supuestos tradicionales

La universidad debe ser el ámbito propicio en el cual la sociedad y la misma comunidad universitaria se mire y se reconozca en el espejo de sus propias faltas

Alejandro Gaviria. Universidad de los Andes. Colombia

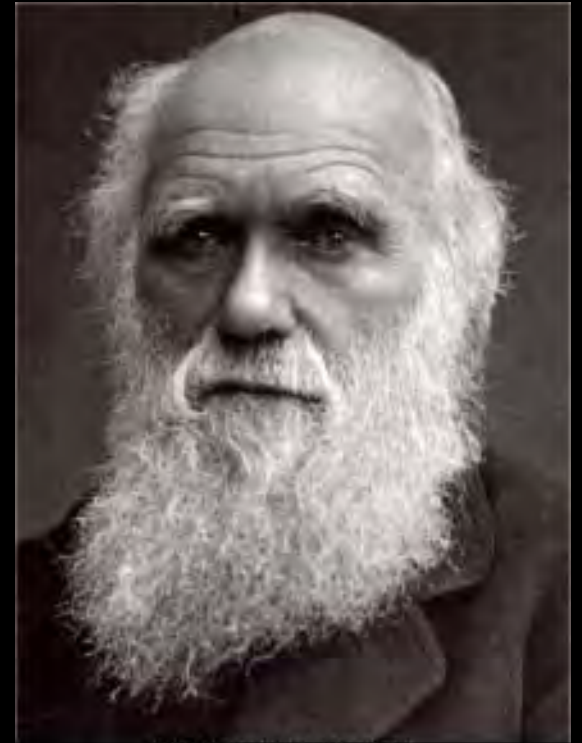
No hay una fórmula mágica...

- Lo que puede funcionar en un caso...



...no necesariamente será la mejor solución
en otros casos

“No son los más fuertes los que sobreviven y ni siquiera los más inteligentes. Sobreviven los que se adaptan mejor a las cambiantes condiciones de su entorno”

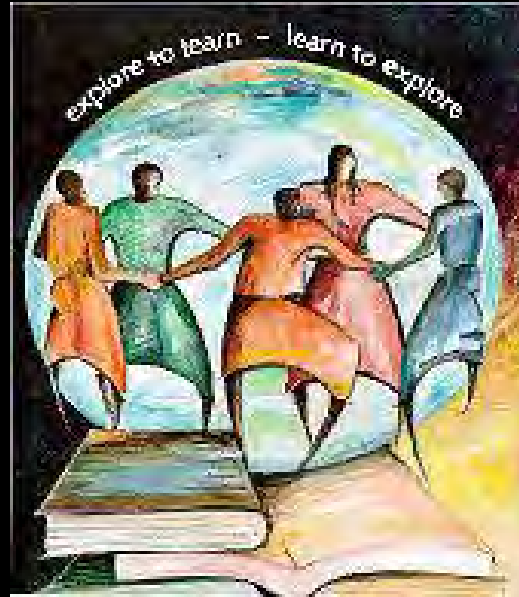


CHARLES DARWIN

El ayer es un sueño, el futuro... una visión incierta. ¿Entonces, qué es lo real?. Lo real, no lo sé... pero sí puedo con el presente. Es lo único vivencial, lo único que se puede vivir!. Así, con mayúscula: el ahora!, el ya...estos momentos, eso es lo que se debe vivir!

Rubén Darío
Testamentos del literato
14 de febrero de 1914

Una nota final



“ Lo que nos desconcierta en nuestros tiempos es que el futuro ya no es lo que solía ser ”

Paul Valéry



Francisco Marmolejo
Education Advisor
Qatar Foundation

Email: fmarmolejo@qf.org.qa
<http://www.qf.org.qa>

Twitter @FJ_Marmolejo



Documentos de referencia

+ World Bank Policy Assessment on Higher Education and COVID19:

<http://pubdocs.worldbank.org/en/621991586463915490/WB-Tertiary-Ed-and-Covid-19-Crisis-for-public-use-April-9.pdf>

+ IESALC Review on Higher Education in Latin America and COVID19:

<http://www.iesalc.unesco.org/en/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-EN-090420-2.pdf>

+ Declaración de académicos de América Latina sobre el COVID19 y la educación superior: <https://colab.laspau.org/es/articulos/manifesto/>

Noticias relevantes

- **Students changing plans for study abroad:**

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200414082756282>

- **Hundreds of university staff to be made redundant due to coronavirus**

<https://www.theguardian.com/education/2020/apr/02/hundreds-of-university-staff-made-redundant-due-to-coronavirus>

- **For Higher Education, Nothing Matters More Than September**

<https://www.forbes.com/sites/paulleblanc/2020/03/29/for-higher-education-nothing-matters-more-than-september/>

- **Five years to recover international mobility:**

<https://www.universityworldnews.com/post.php?story=20200326180104407>

- **Readying for the Future: COVID-19, Higher Ed, and Fairness:**

<https://medium.com/todays-students-tomorrow-s-talent/readying-for-the-future-covid-19-higher-ed-and-fairness-f7eeb814c0b8>