

Panorama de la sesión...

- ✓ ¿Qué es la UNAM?
- ✓ Acciones ante la pandemia
- ✓ **Claroscuros de la educación a distancia**
- ✓ Algunas reflexiones



**“No vemos
las cosas
como son,
sino como
somos...”**

Anaïs Nin



COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después

- 1) Anticipar suspensión de larga duración, centrar esfuerzos en continuidad formativa y equidad
- 2) Evaluar formativamente y generar mecanismos de apoyo a estudiantes en desventaja
- 3) Documentar cambios introducidos y sus impactos
- 4) Aprender de errores y escalar digitalización, hibridación y aprendizaje ubicuo
- 5) Reflexión sobre renovación del modelo educativo

<http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>

COVID-19 y educación superior: de los efectos inmediatos al día después

- “...la pregunta del millón es si, en el supuesto de la continuidad de las actividades de enseñanza, los estudiantes conseguirán lograr los objetivos de aprendizaje diseñados para el curso”



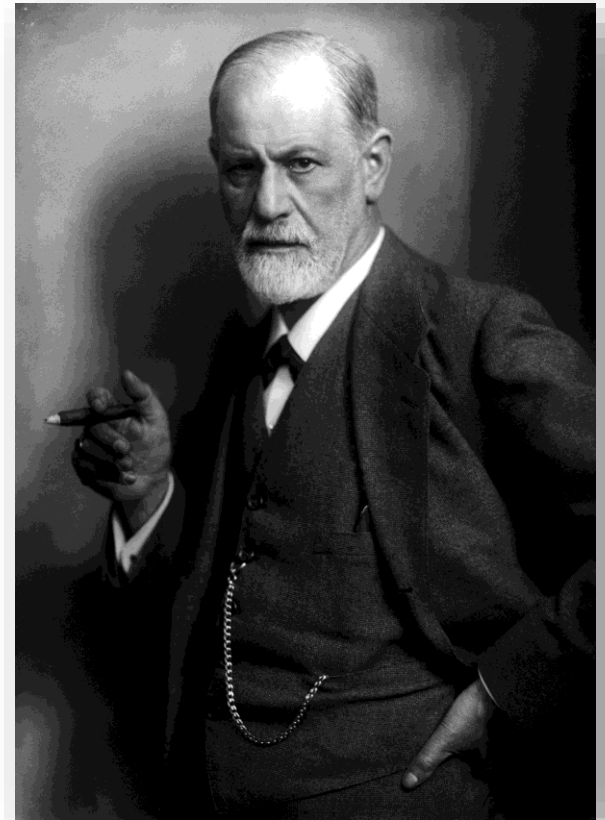
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization



International Institute for
Higher Education in
Latin America and the Caribbean

<http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf>

“Parecería que el psicoanálisis fuera una de esas profesiones “imposibles” en las que puedes estar seguro de antemano de lograr resultados insatisfactorios. Las otras dos, que se han conocido por más tiempo, son la **educación** y el **gobierno**”.



Sigmund Freud, 1937

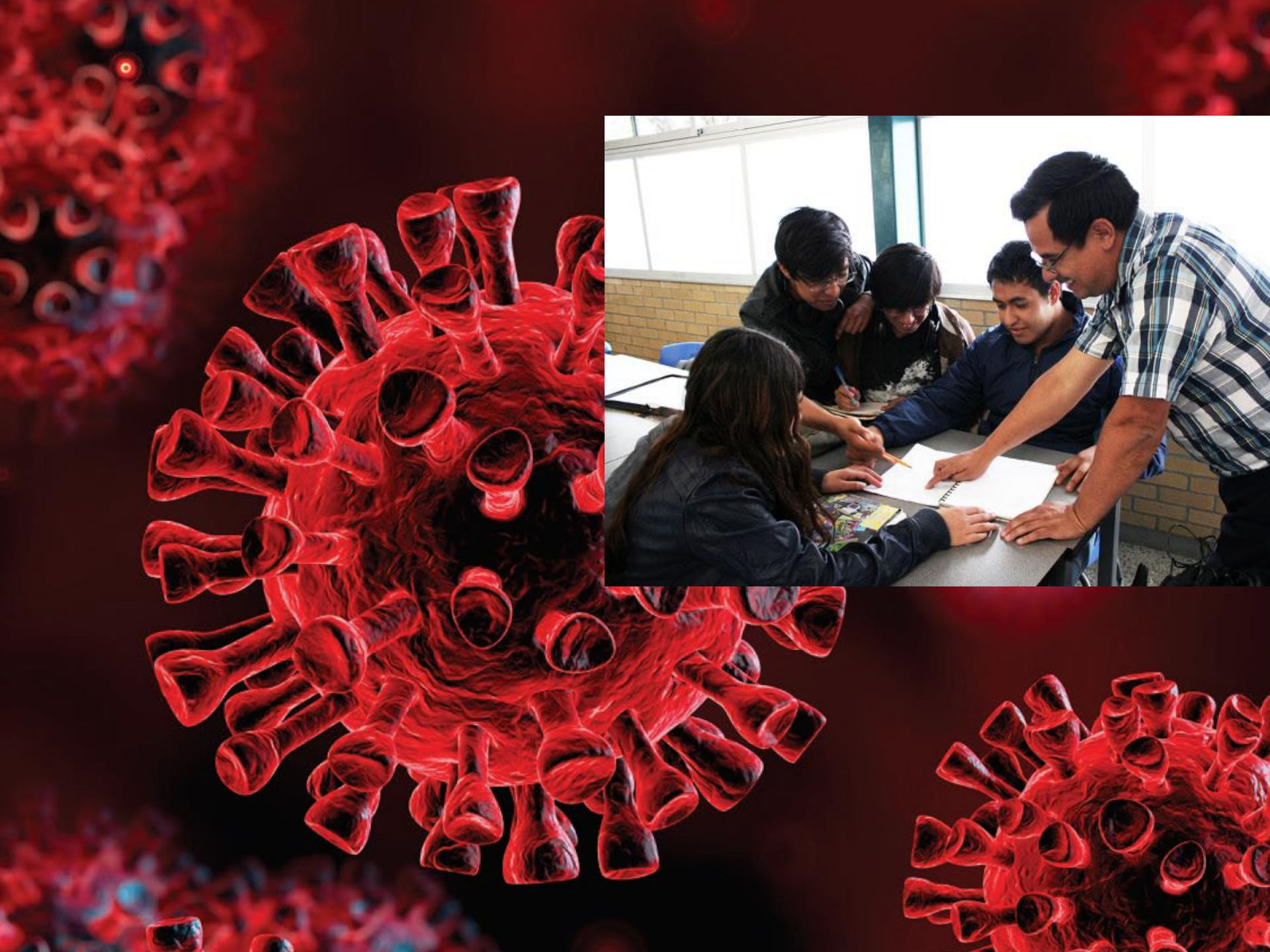
“Analysis Terminable and Interminable”

The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning

by [Charles Hodges](#), [Stephanie Moore](#), [Barb Lockee](#), [Torrey Trust](#) and [Aaron Bond](#)  Friday, March 27, 2020

- En contraste a experiencias planeadas desde el principio para ser en línea, ERE es un cambio temporal a una modalidad instruccional alterna, debido a una crisis.

<https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>



Ecología del aprendizaje



Ringsted C, Hodges B, Scherpbier A. Med Teach 2011; 33:695-709.

El duelo por las cosas que perdimos (y extrañamos)

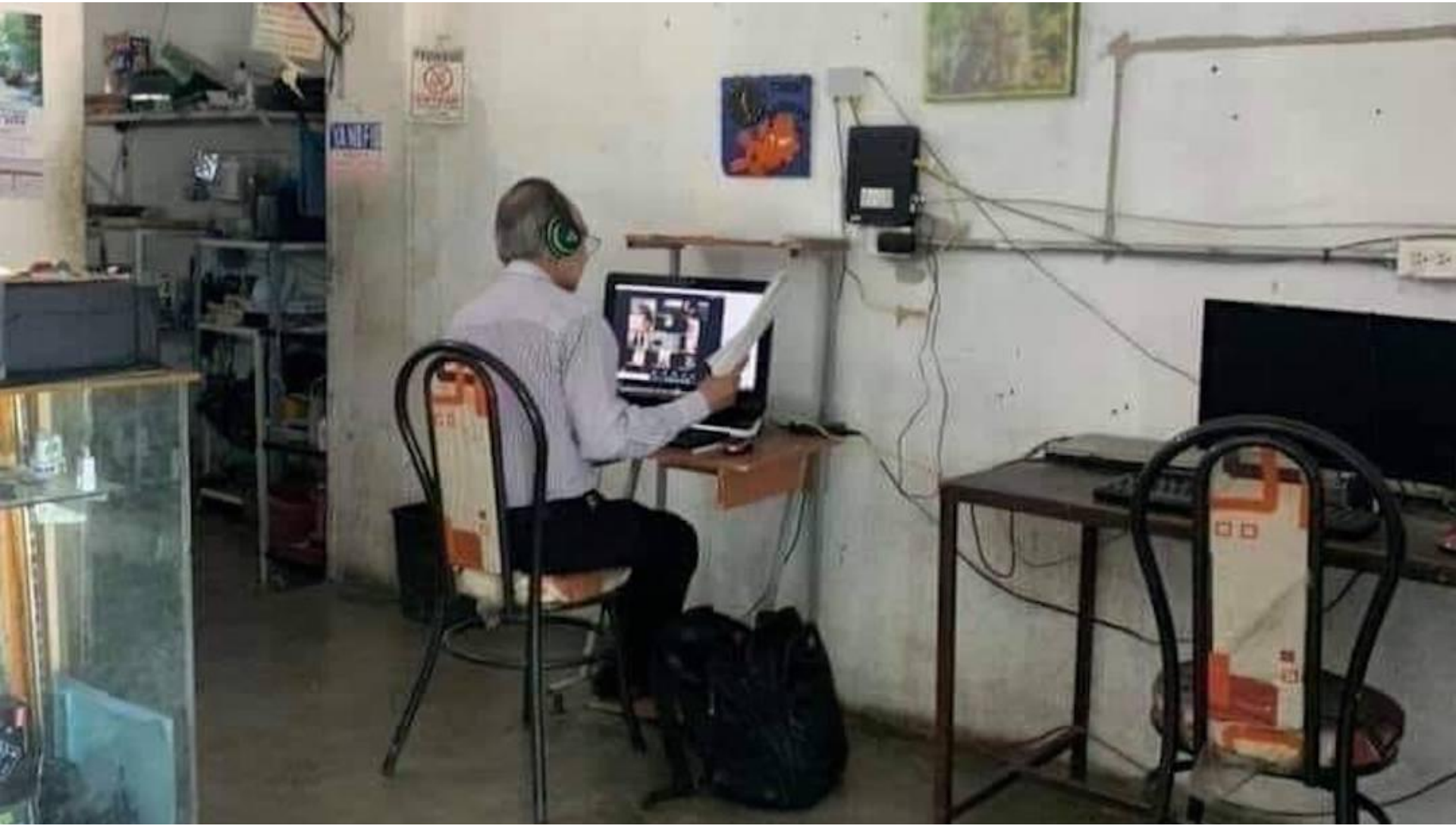


ZOOM FATIGUE
SYNDROME
SUPPORT GROUP

OMAHA WORLD HERALD
KOERBA



Profesor dando clase en café Internet

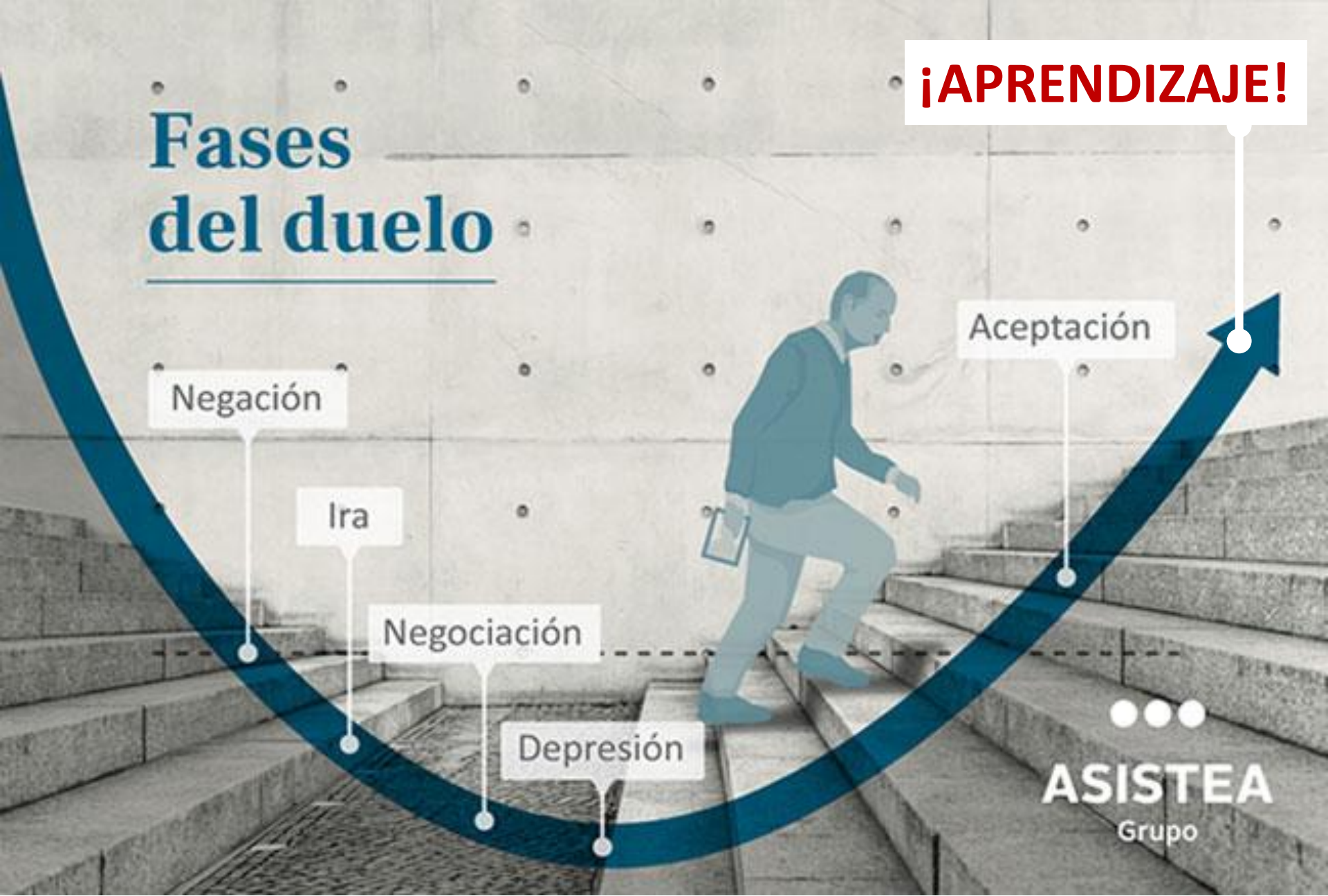






¡APRENDIZAJE!

Fases del duelo



Negación

Ira

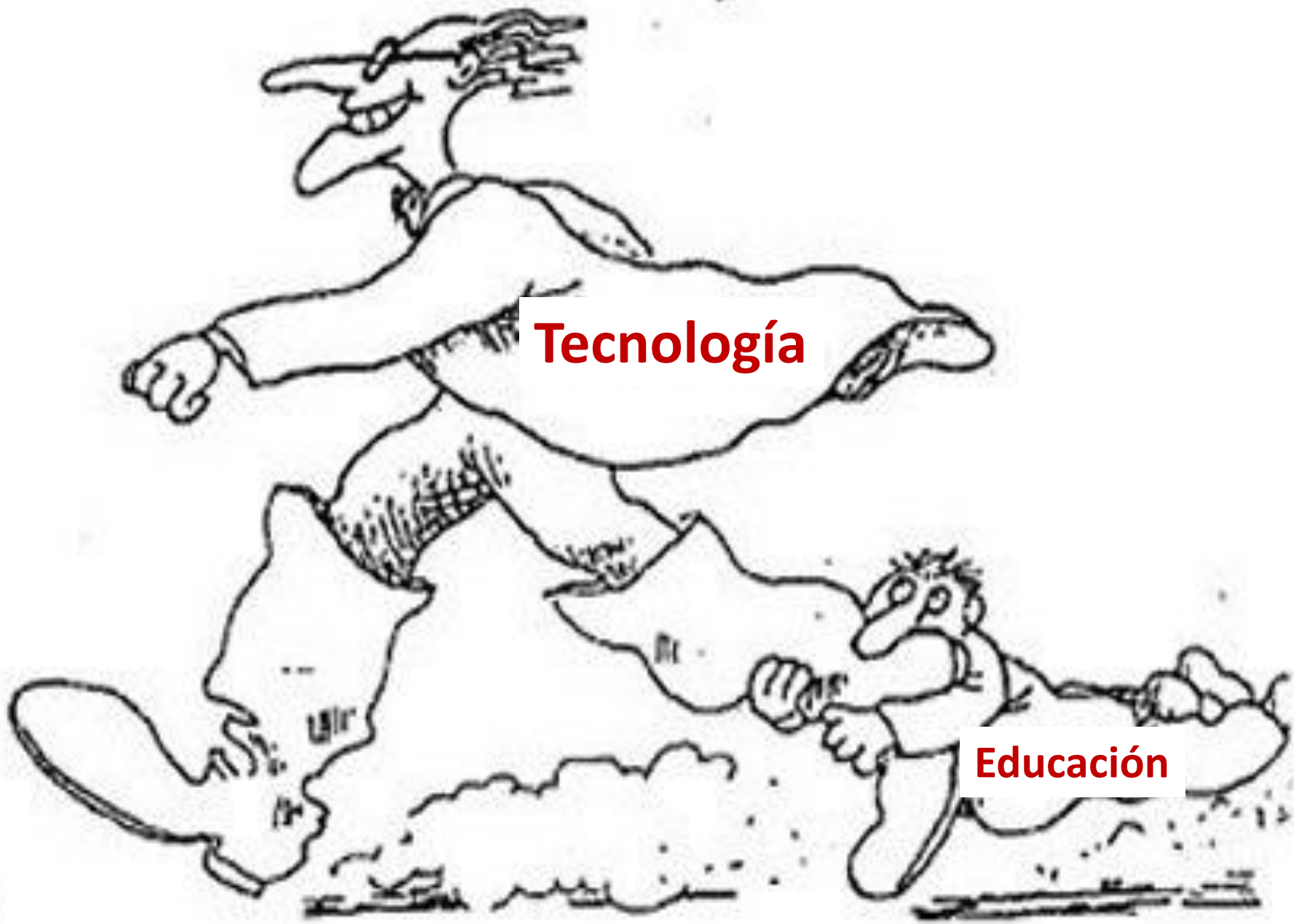
Negociación

Depresión

Aceptación



ASISTEA
Grupo



Tecnología

Educación

Coursera Virtual Conference: The Digital Transformation of Higher Education, COVID-19 and Beyond

April 21, 2020

<https://conference.coursera.org>

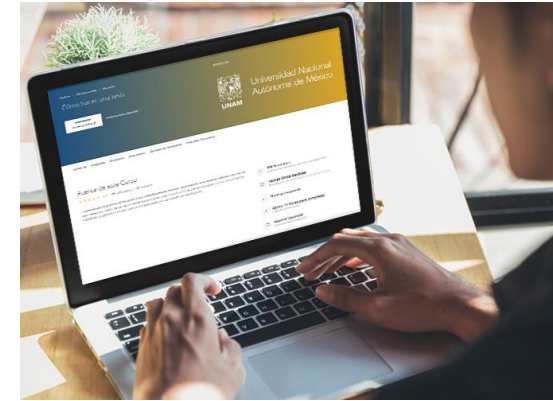


**“La educación a
distancia comienza
en la tercera fila”**

**Daphne Koller, profesora de
ciencias de la computación en
la Universidad de Stanford**

<https://youtu.be/xbtXIRXzYCK>

Continuo de las modalidades educativas



← **Combinado** →

Cara a cara

Apoyos en el aula

Aula invertida

Híbrido

Totalmente en línea (a distancia)

Sin tecnología

Modalidad de entrega

Toda la tecnología

<https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/chapter/10-2-the-continuum-of-technology-based-learning/>

**¿Cuál
modalidad
educativa
es mejor,
cara-a-cara
o en línea?**





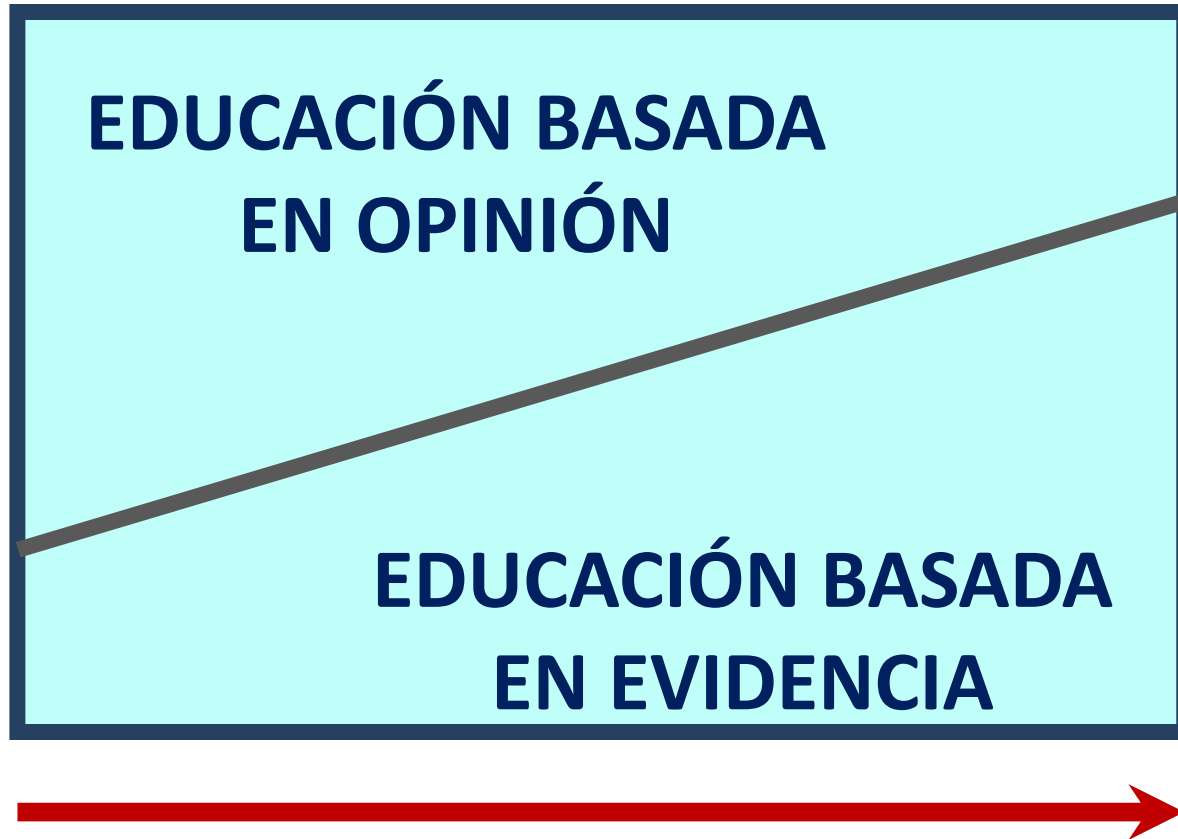
El fracaso de la educación en línea: todos hacen, nadie aprende

Escrito por Rodrigo Sánchez Villa



<https://www.launion.com.mx/morelos/nacional/noticias/159993-el-fracaso-de-la-educacion-en-linea-todos-hacen-nadie-aprende.html>

EDUCACIÓN BASADA EN EVIDENCIA

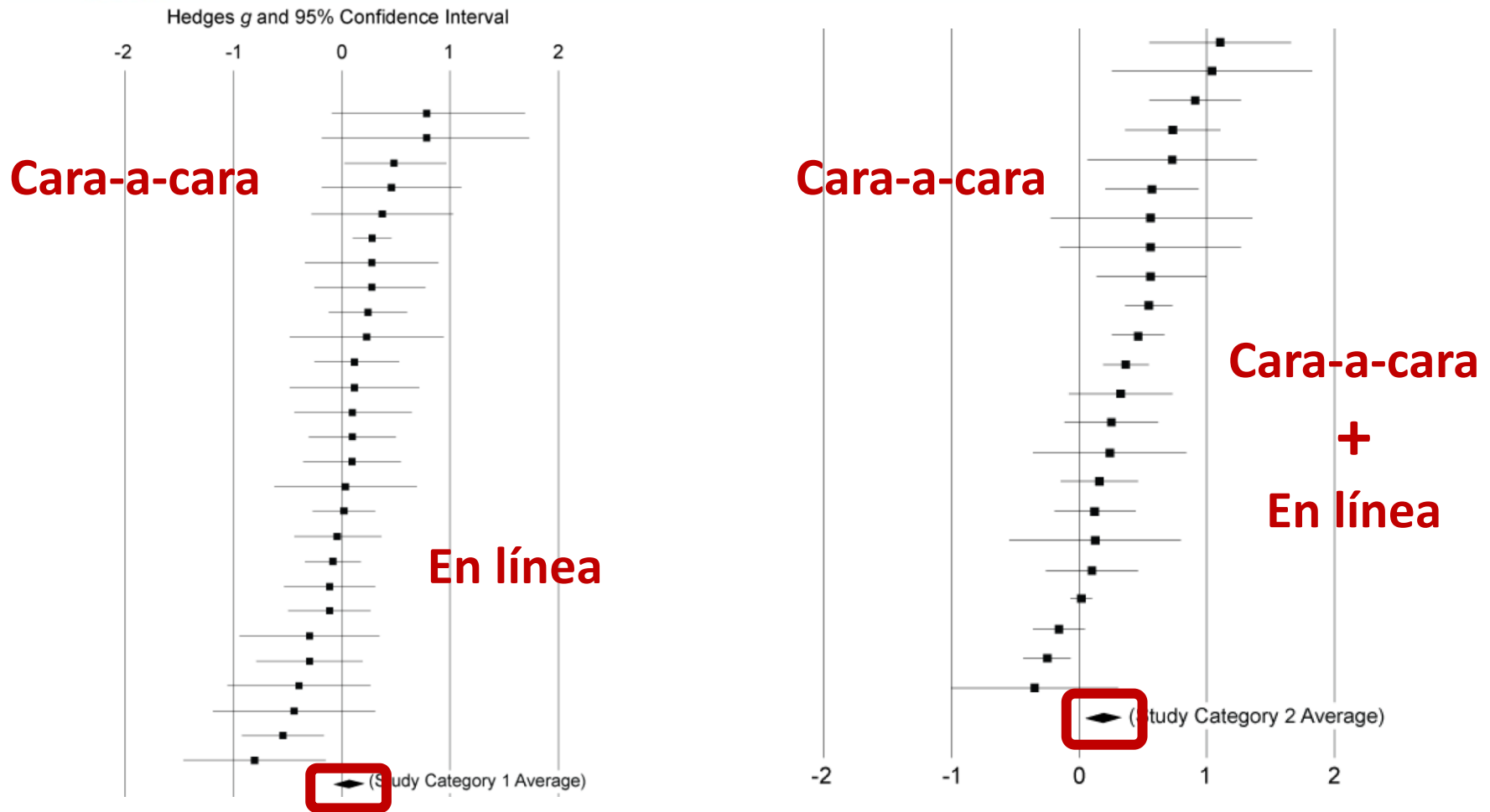


**Educación Médica Basada en Evidencias: ¿Ser o no ser?
Sánchez Mendiola M. Inv Ed Med 2012;1(2):82-89.**

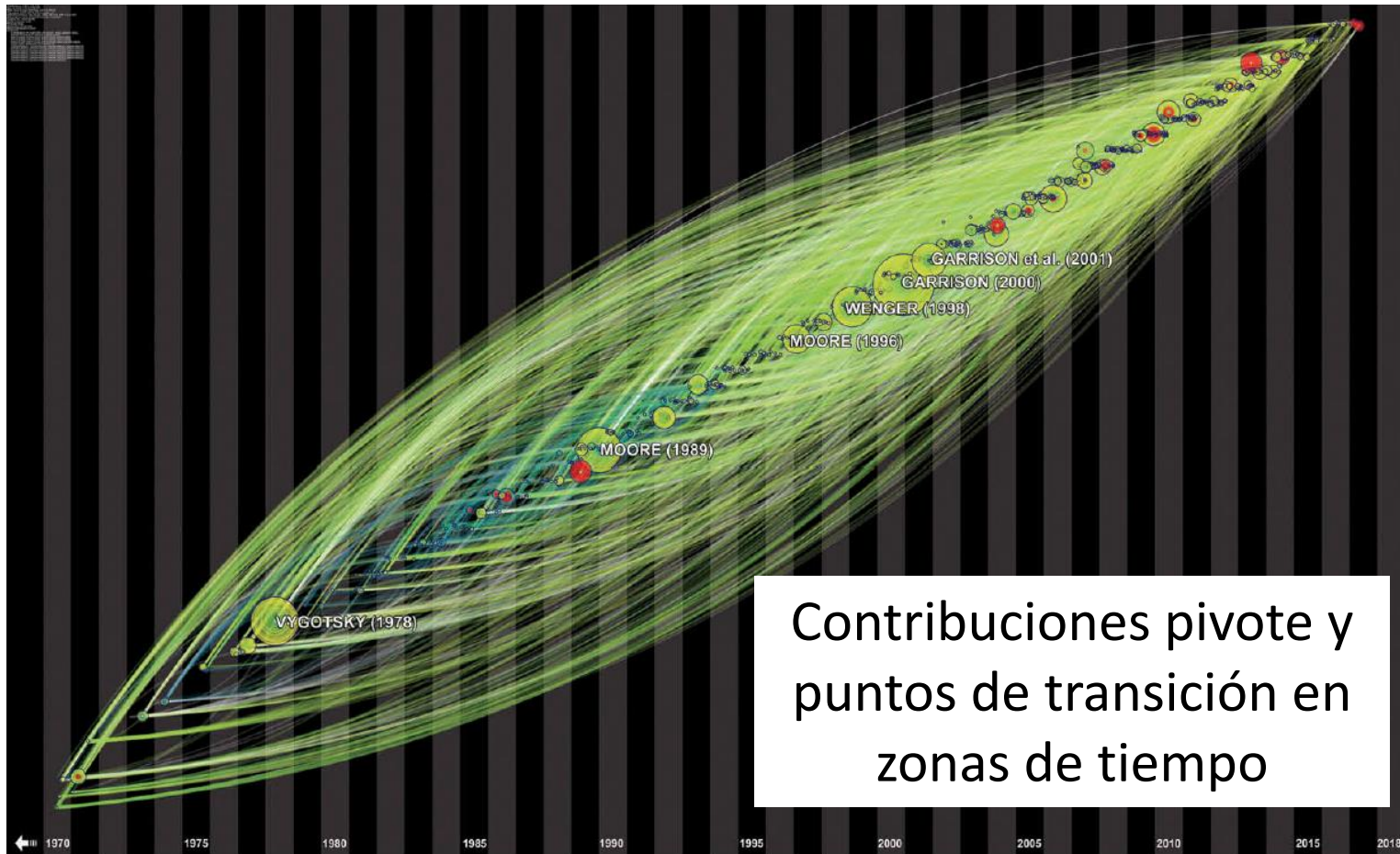


Evaluation of Evidence-Based Practices in Online Learning

A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies



Las raíces intelectuales del aprendizaje a distancia: análisis progresivo de dominios del conocimiento



Aras Bozkurt (2019): Intellectual roots of distance education: a progressive knowledge domain analysis, *Distance Education*, DOI: [10.1080/01587919.2019.1681894](https://doi.org/10.1080/01587919.2019.1681894)

The myths of the digital native and the multitasker

- Los “nativos digitales” diestros en manejo de información no existen.
- Los educandos no son “multi-tasking”; cambian cognitivamente de tareas, lo que impacta negativamente el aprendizaje.
- Diseños educativos bajo estas premisas (mitos) estorba en lugar de ayudar al aprendizaje.

Kirschner PA, De Bruyckere P. Teaching and Teacher Education 67 (2017) 135-142

<http://dx.doi.org/10.1016/j.tate.2017.06.001>

“Otriedad generacional”: el mito del estudiante del milenio

- Creación de estereotipo basado en datos limitados no generalizables.
- Ignora las diferencias y diversidad inherentes a grandes grupos de personas.
- Refleja perspectivas estrechas y privilegiadas, más que diferencias reales.
- “Viejismo” (discriminación por edad) es un ejemplo de esencialismo.

Jauregui J et al. Generational 'othering': The myth of the Millennial learner. *Med Educ.* 2020;54(1):60-65. doi:10.1111/medu.13795

- “Milennial”, “nativos e inmigrantes digitales” son un mito socialmente construido.
- Refuerza estereotipos y diferencial de poder.
- Otredad originalmente “diferenciar a las mujeres de acuerdo al estándar masculino dominante”, ahora **“diferenciación interpersonal que genera una forma distintiva de exclusión y subordinación social”**.
- Movernos a un marco de humildad cultural.

Jauregui J et al. Generational 'othering': The myth of the Millennial learner. *Med Educ.* 2020;54(1):60-65. doi:10.1111/medu.13795

Consideraciones de género en el aprendizaje en línea

- Anderson (2006): mover a la comunidad de aprendizaje al ambiente en línea, no lo libera de los problemas de género que son una plaga en las aulas tradicionales.
- Gunn et al (2003): la educación en línea puede tener las mismas dinámicas de poder y asimetrías que la presencial.

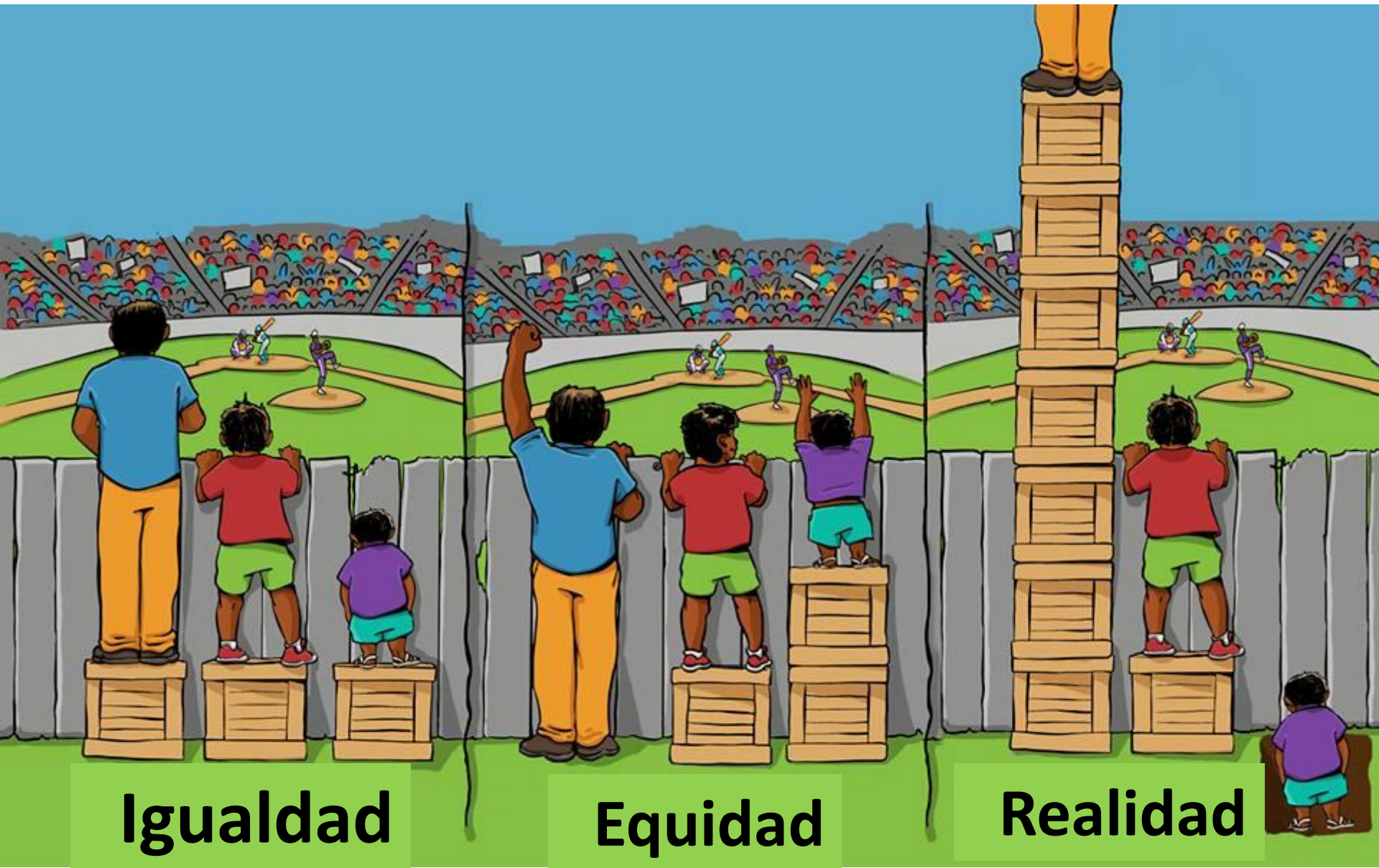
<https://tomprof.stanford.edu/posting/1402>

<https://tomprof.stanford.edu/posting/1403>

“La computadora más nueva solamente complica, a mayor velocidad, el problema más antiguo de las relaciones entre seres humanos, al final el comunicador se confronta con el viejo problema de qué decir y cómo decirlo”.

Edward R. Murrow





Igualdad

Equidad

Realidad



Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

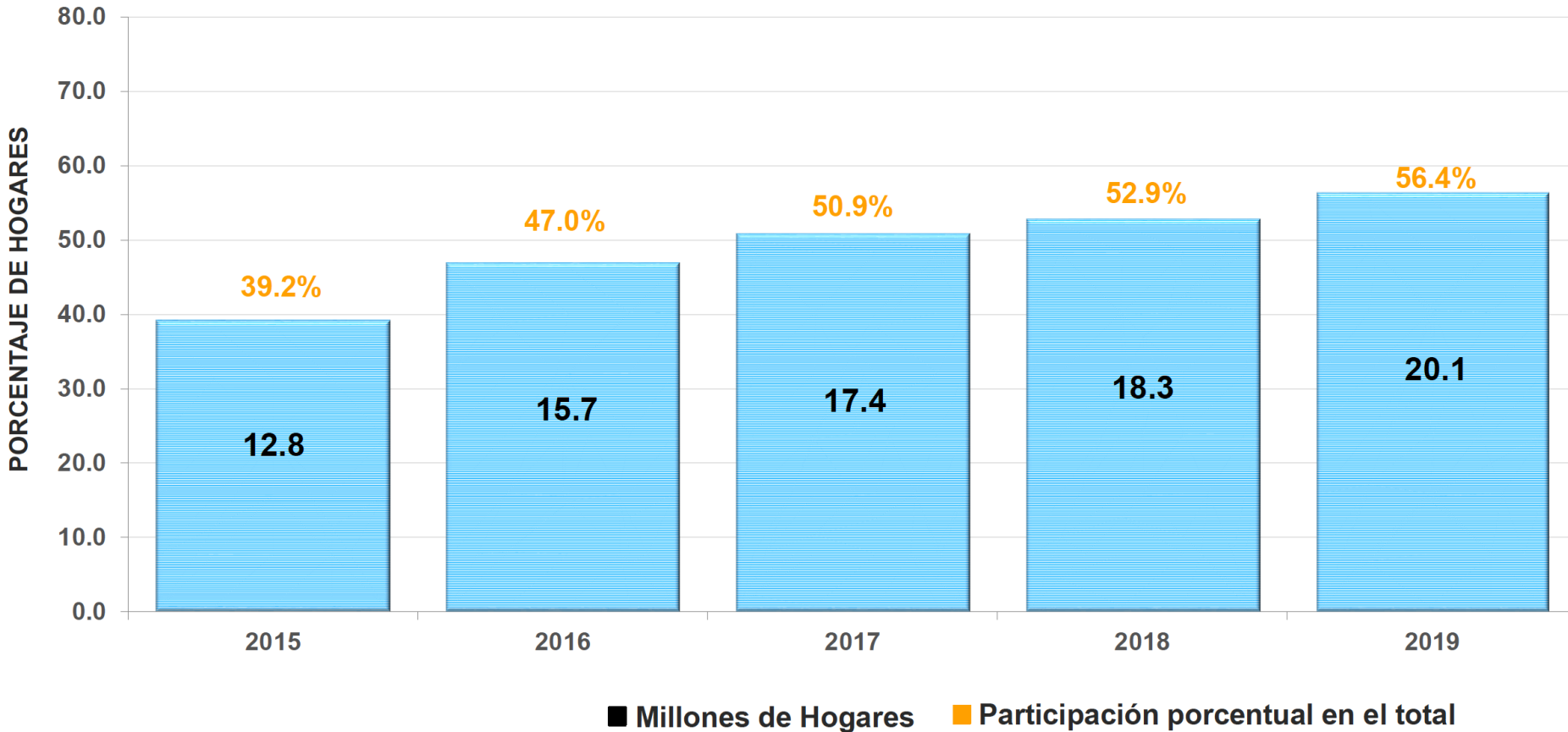
DOF: 11/06/2013

DECRETO por el que se reforman y adicionan diversas disposiciones de los artículos 6o., 7o., 27, 28, 73, 78, 94 y 105 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia de telecomunicaciones.

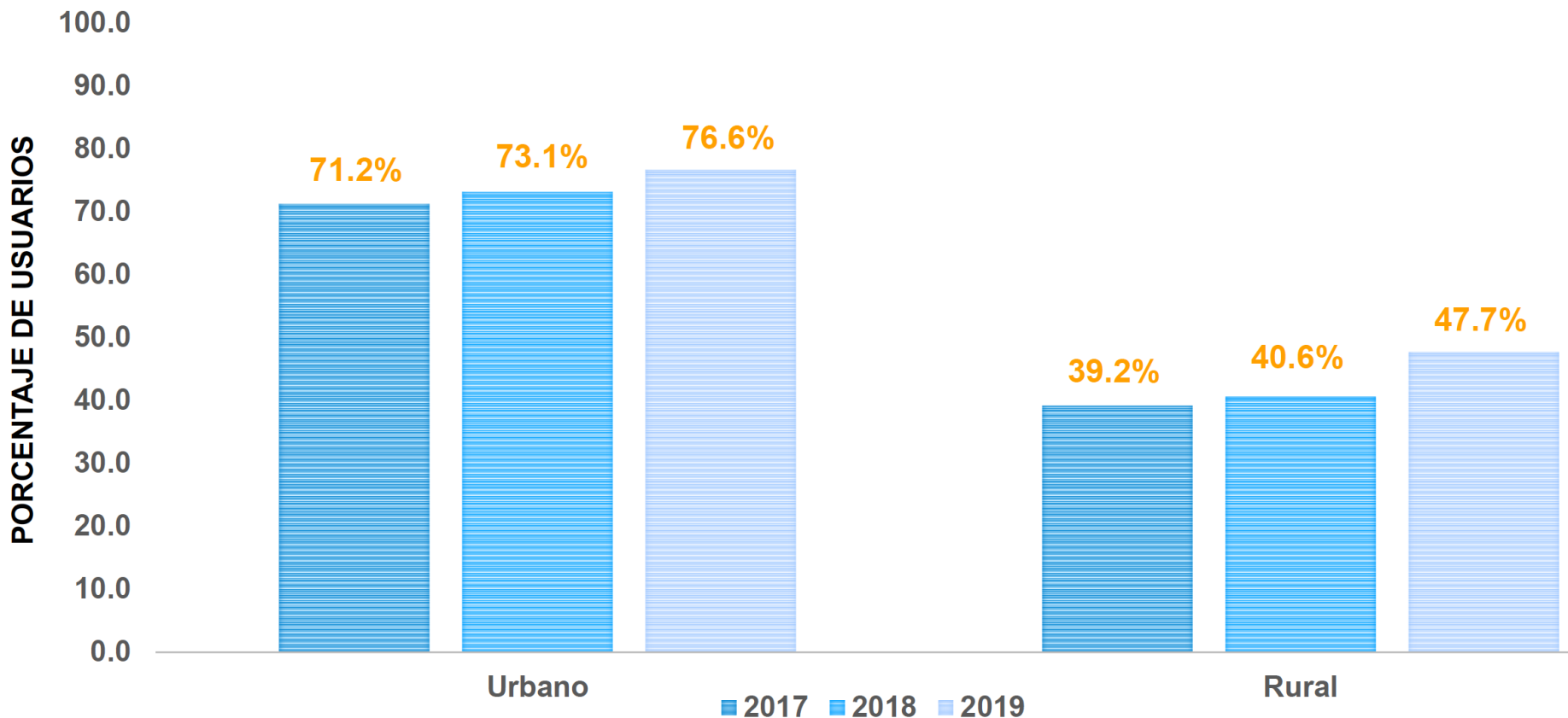
Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.- Presidencia de la República.

Artículo 6º

El Estado garantizará el derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación, así como a los servicios de radiodifusión y telecomunicaciones, incluido el de banda ancha e internet.



https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/534997/INEGI_SCT_IFT_EN_DUTIH_2019.pdf



https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/534997/INEGI_SCT_IFT_EN_DUTIH_2019.pdf

UNAM inicia clases... y miles de alumnos no tienen internet ni computadora

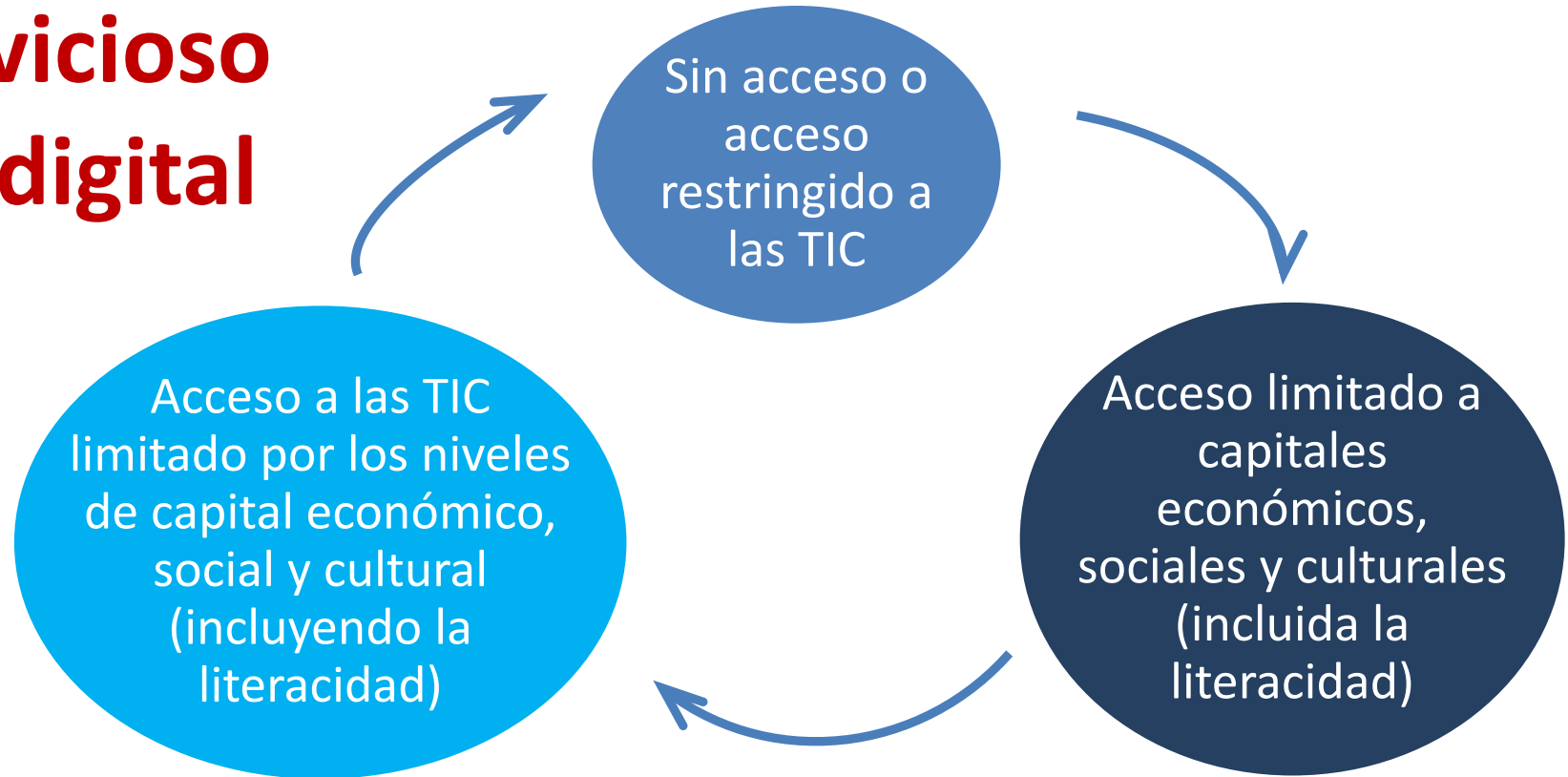
Comparte
esta noticia

Alrededor de 44 mil estudiantes de la UNAM no cuentan con acceso a internet, mientras que 23 mil 493 no tienen computadora, por lo que su regreso a clases será complicado, principalmente en el grado de bachillerato.



<https://www.milenio.com/politica/comunidad/unam-regresa-clases-miles-alumnos-internet-computadora>

El círculo vicioso digital



Baum F, Newman L, Biedrzycki K. Health Promot Int. 2014;29(2):349-60.



Contents lists available at [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com)

Computers in Human Behavior

journal homepage: <http://www.elsevier.com/locate/comphumbeh>



Full length article

COVID-19 and digital inequalities: Reciprocal impacts and mitigation strategies

Elisabeth Beaunoyer^{a,b,c}, Sophie Dupéré^b, Matthieu J. Guitton^{a,c,*}

^a Faculty of Medicine, Université Laval, Quebec City, QC, Canada

^b Faculty of Nursing, Université Laval, Quebec City, QC, Canada

^c CERVO Brain Research Center, Quebec City, QC, Canada



“Con más de tres billones de personas en aislamiento, el estatus de los espacios digitales está cambiando de una comodidad a una necesidad...”

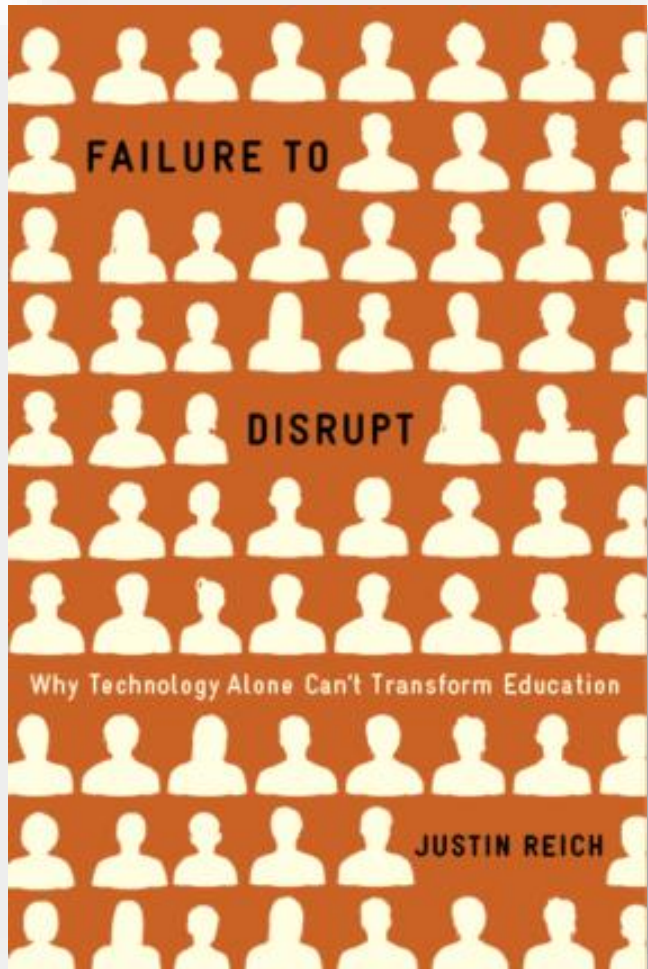
Computers in Human Behavior, 2020; 111:106424

Estrategias multicapa con múltiples niveles de decisión
(gobiernos, organizaciones, empresas, comunidades)
en respuesta a la pandemia



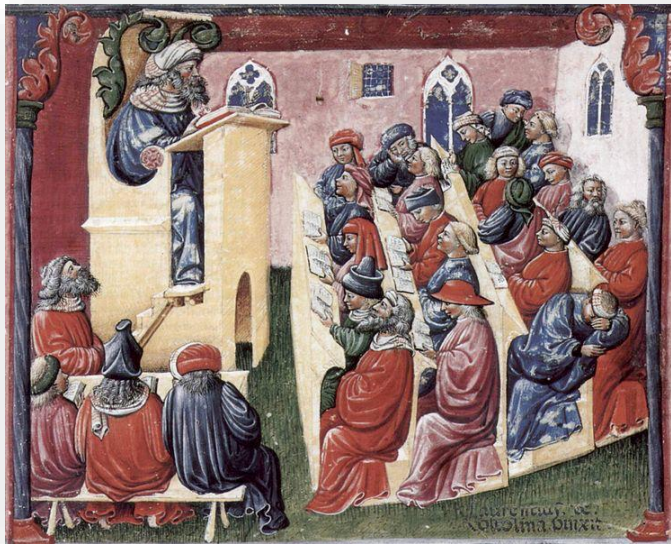
Computers in Human Behavior, 2020; 111:106424

FAILURE TO DISRUPT. Why Technology Alone Can't Transform Education

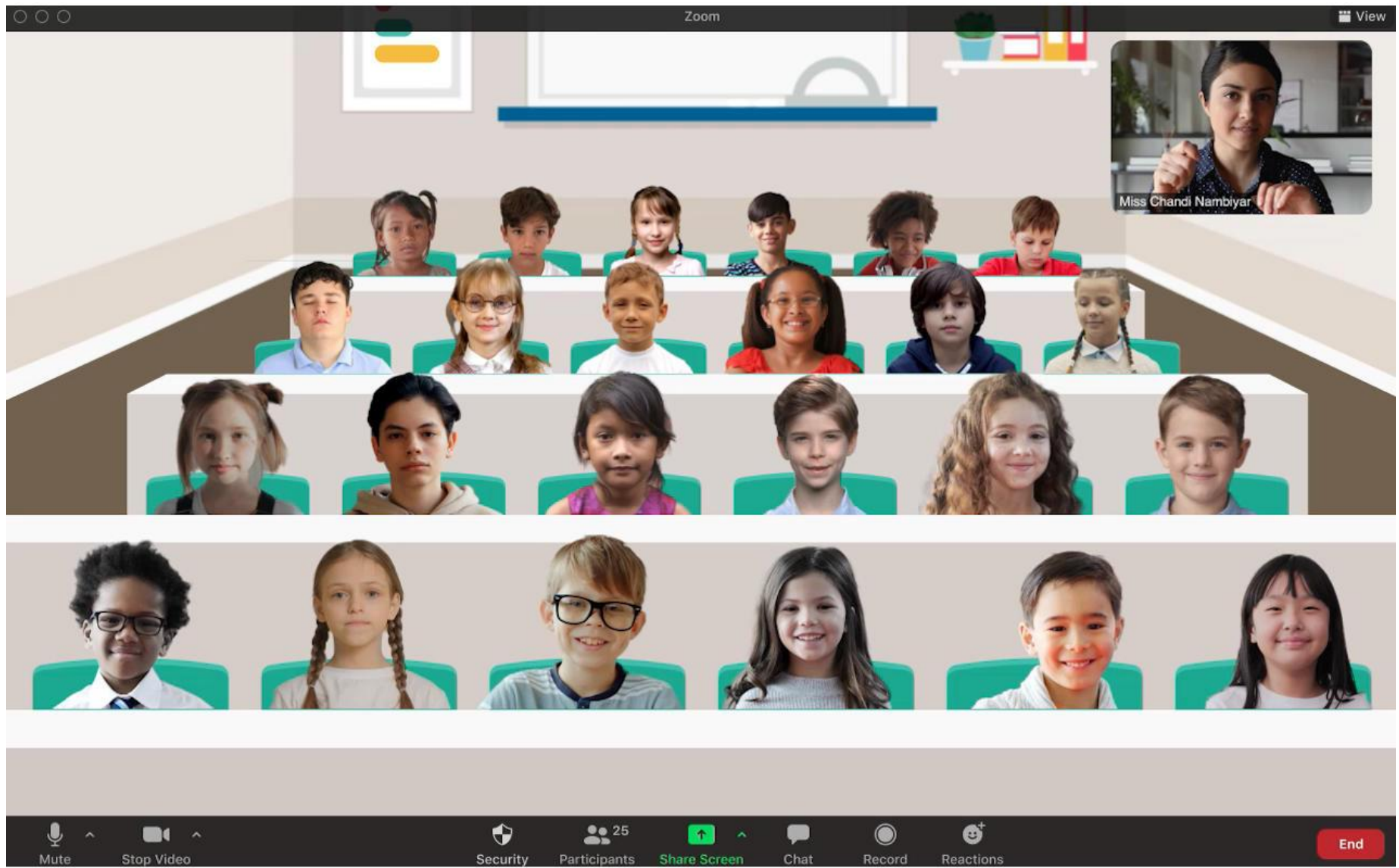


Justin Reich

<https://failuretodisrupt.com>



Y así, sucesivamente, los sistemas doman a la tecnología...



Panorama de la sesión...

- ✓ ¿Qué es la UNAM?
- ✓ Acciones ante la pandemia
- ✓ Claroscuros de la educación a distancia
- ✓ **Algunas reflexiones**

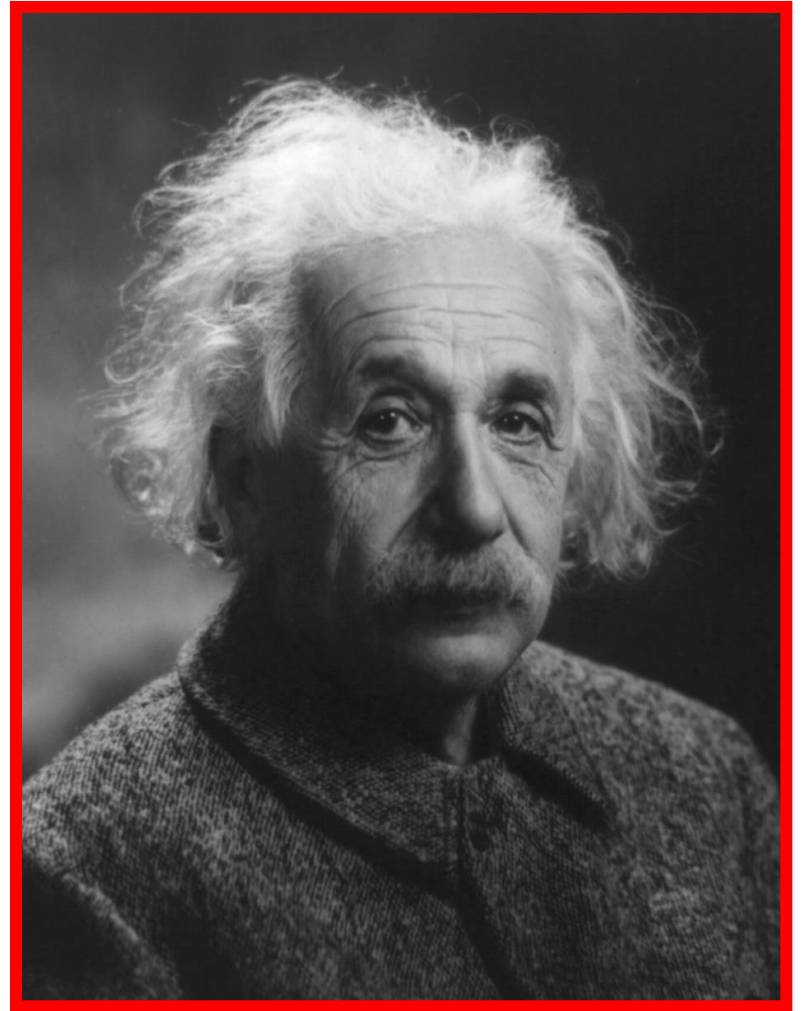
“La mayoría de las ideas sobre la enseñanza no son nuevas, pero no todos conocen las viejas ideas”

Euclides, aprox. 300 AC



“Locura es seguir
haciendo lo mismo
una y otra vez y
esperar obtener
resultados
diferentes”

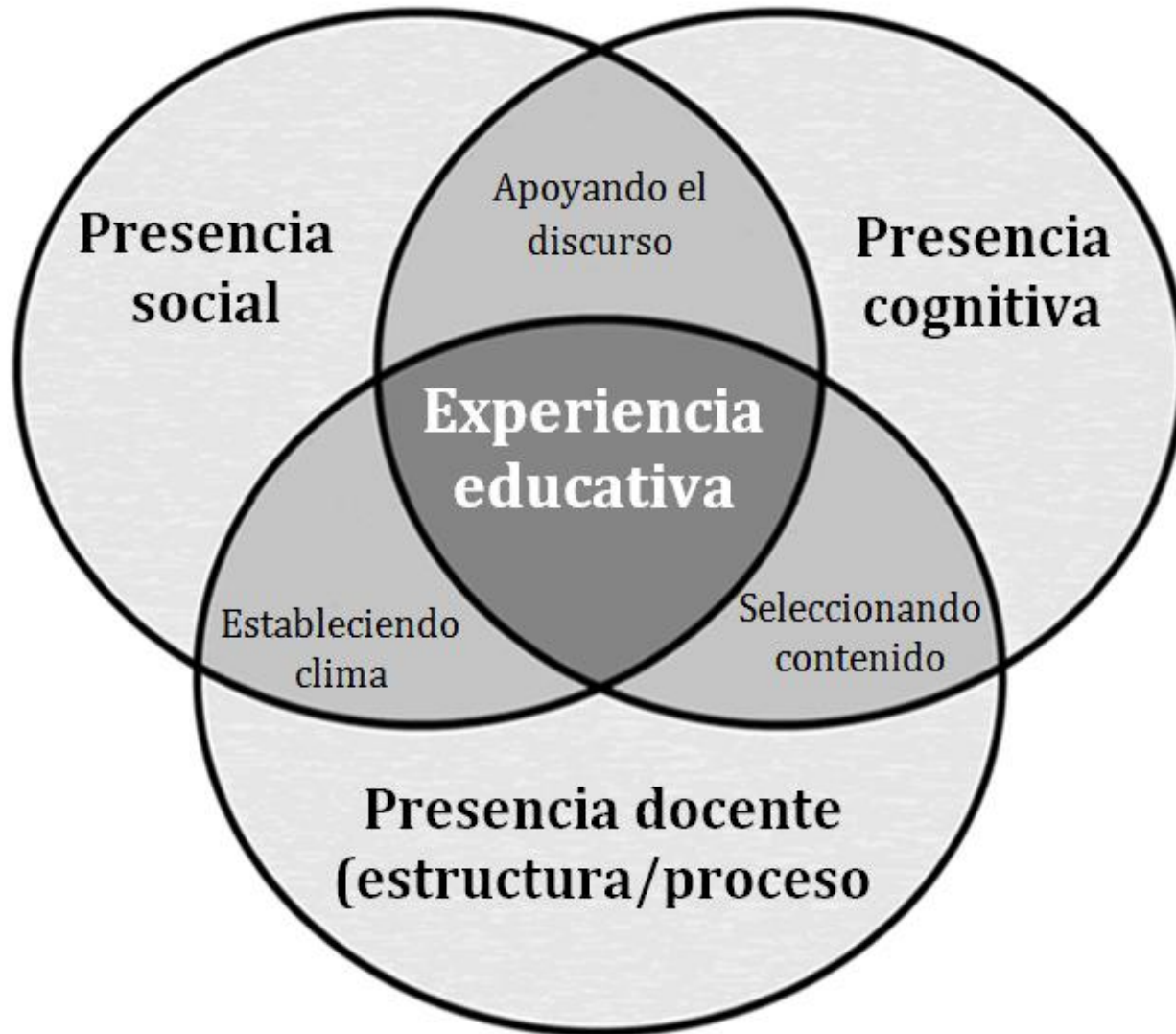
Albert Einstein





**Debemos desarrollar un balance
trabajo-vida-docencia**

Comunidad de Indagación



<https://coi.athabascau.ca>

Ayudar a los estudiantes a mantener el
distanciamiento social (físico) sin
que se sientan socialmente aislados



<https://ace-ed.org/cultivating-belonging-online-during-covid-19helping-students-maintain-social-distancingwithout-feeling-socially-isolated/>

Los docentes son el recurso más importante de las universidades





Kereluik K et al. What knowledge is of most worth: Teacher knowledge for 21st century learning. J Digital Learn Higher Ed 2013, 29(4):127-140.



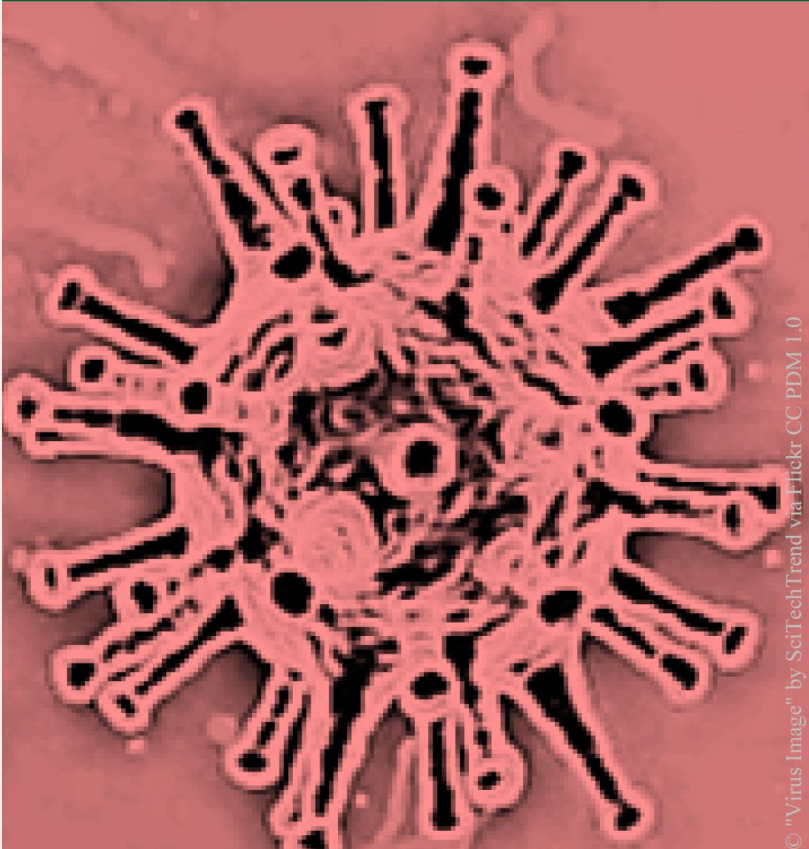
United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Education
Sector

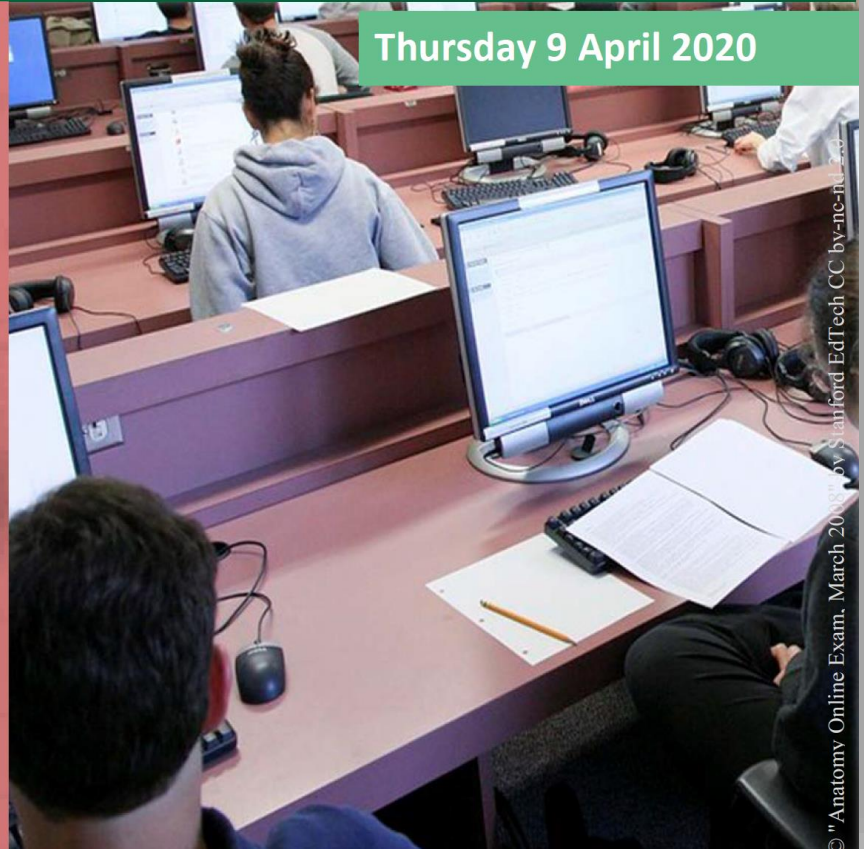
COVID-19 Education Response Webinar

Managing high-stakes exams and assessments during the Covid-19 pandemic

Thursday 9 April 2020



© "Virus Image" by SciTechTrend via iStock CC PDM 1.0



© "Anatomy Online Exam, March 2020" by Stanford EdTech CC by-nc-nd

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373247>



SECRETARÍA GENERAL
Universidad Nacional Autónoma de México



SECRETARÍA DE
DESARROLLO
INSTITUCIONAL



CUAED
Coordinación de Universidad Abierta y
Educación a Distancia



DGTIC
DIRECCIÓN GENERAL DE CÓMPUTO Y DE
TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMPUTACIÓN



CODEIC
COORDINACIÓN
DE DESARROLLO
EDUCATIVO E INNOVACIÓN
CURRICULAR UNAM

Evaluación del y para el aprendizaje a distancia: Recomendaciones para docentes de educación media superior y superior

Abril, 2020

<https://www.codeic.unam.mx/index.php/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje-a-distancia-recomendaciones-para-docentes-de-educacion-media-superior-y-superior/>

2020 EDUCAUSE Horizon Report™
Teaching and Learning Edition

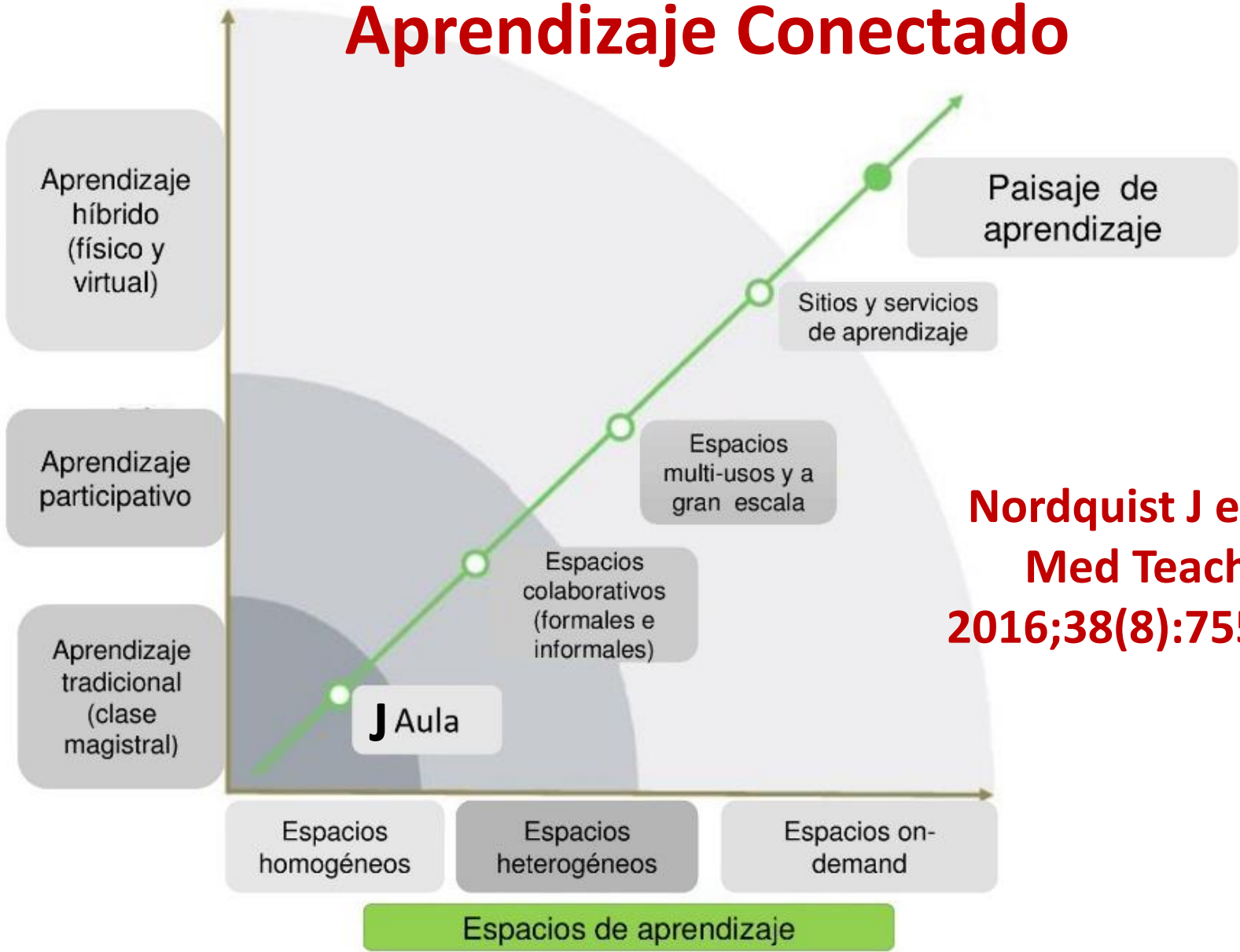


El presente y el futuro de la educación superior

<https://library.educause.edu/resources/2020/3/2020-educause-horizon-report-teaching-and-learning-edition>

Modelo del Paisaje de Aprendizaje Conectado

C
U
R
R
Í
C
U
L
O



**Nordquist J et al.
Med Teach
2016;38(8):755-68.**

The Manifesto for Teaching Online

By Siân Bayne, Rory Ewins, Peter Evans, Jeremy Knox, James Lamb,
Hamish Macleod, Clara O'Shea, Jen Ross, Philippa Sheail and Christine Sinclair



“Don't succumb to campus
envy: we are the campus”

Available now from MIT Press

<https://mitpress.mit.edu/books/manifesto-teaching-online>



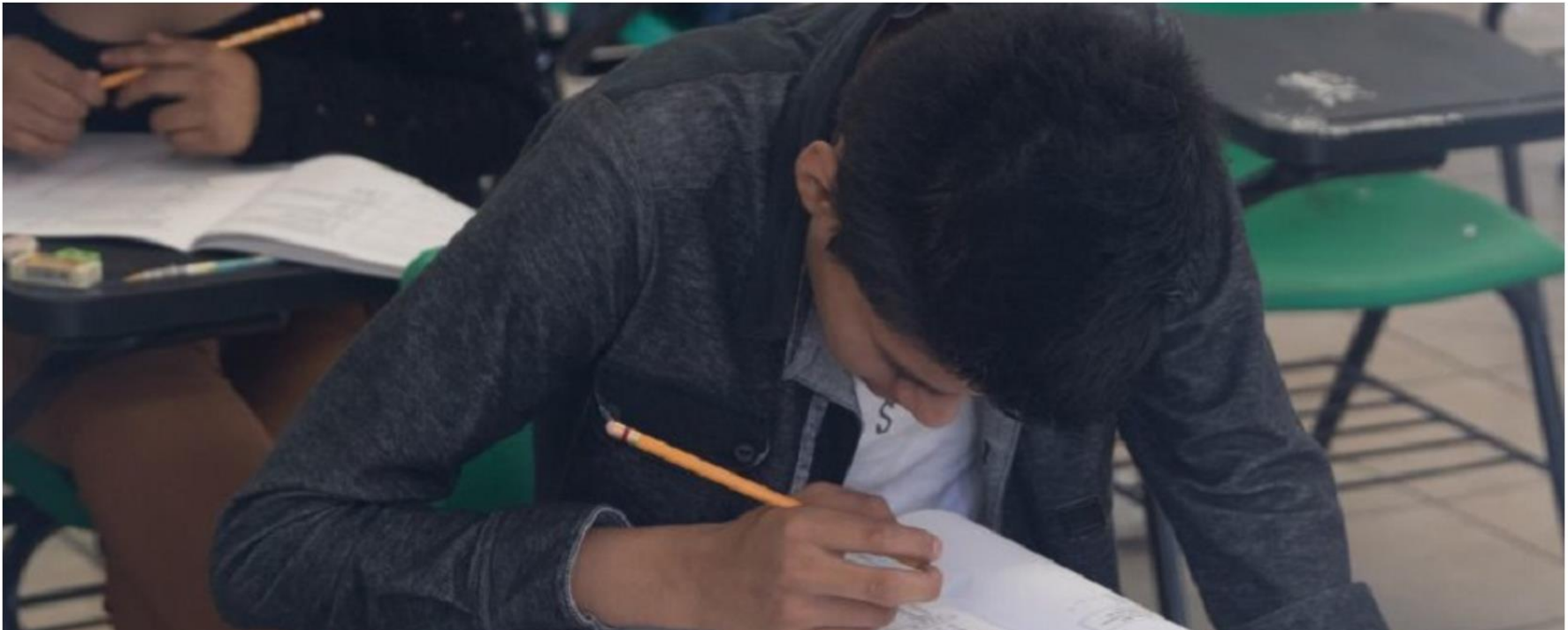
THE UNIVERSITY
of EDINBURGH



<https://blogs.ed.ac.uk/manifestoteachingonline/>

UNAM aplicará exámenes de admisión de manera presencial, pese a epidemia

De acuerdo con la universidad, las fechas y sitios de aplicación de los exámenes se darán a conocer “con toda oportunidad” a los aspirantes y que se realizarán bajo “estrictas medidas sanitarias y de sana distancia”.



<https://www.animalpolitico.com/2020/07/unam-examenes-admision-presencial-epidemia/>

Examen de ingreso a la UNAM



El Examen de Ingreso a la Universidad Nacional Autónoma de México: Evidencias de Validez de una Prueba de Alto Impacto y Gran Escala

The Admission Exam to the National Autonomous University of Mexico: Validity Evidence of a Large Scale High-Stakes Test

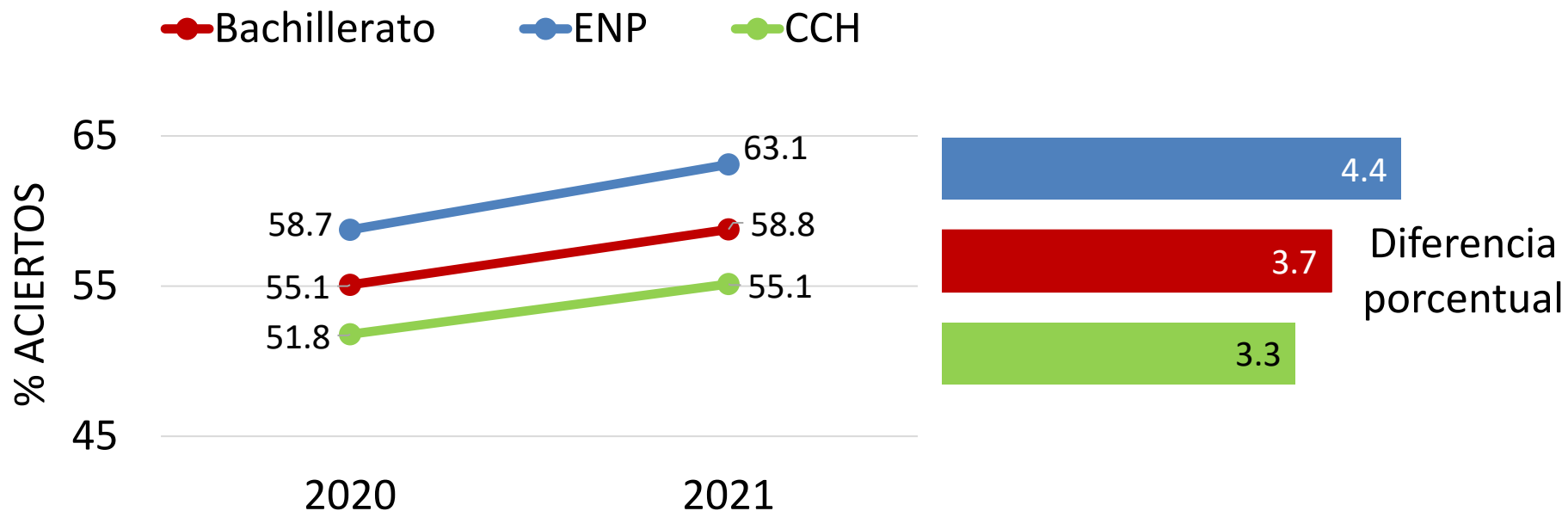
Melchor Sánchez Mendiola *
Manuel García Minjares
Adrián Martínez González
Enrique Buzo Casanova

Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2020, 13(2), 107-128.
<https://doi.org/10.15366/riee2020.13.2.006>

Examen de ingreso al Bachillerato UNAM

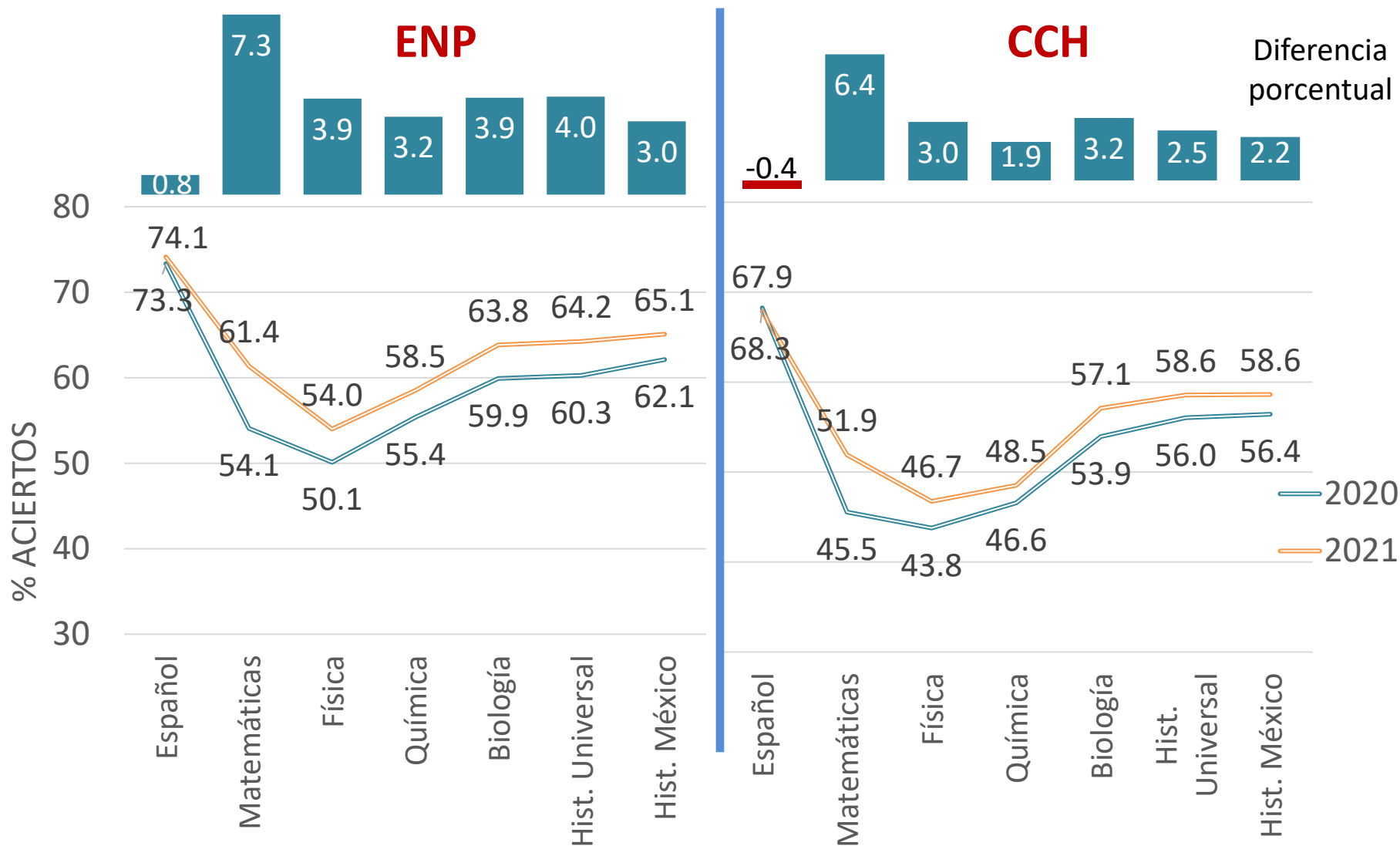
- Se identificaron los contenidos temáticos del último trimestre de 3° de secundaria en el Examen de Ingreso a la Educación Media Superior (IEMS) para el Concurso 2020.
- Como referencia los programas de estudio y las guías para docentes ciclo escolar 2019-2020.
- Representaron el 16% del contenido del examen.
- El índice de dificultad de este componente del examen fue 0.60 en promedio (156,578 aspirantes).
- Dificultad similar a años anteriores.

Resultados del examen diagnóstico de conocimientos de bachillerato de la UNAM



	2020			2021		
	N	Media	D.E.	N	Media	D.E.
Bachillerato	32,707	55.1	9.6	32,160	58.8	11.2
ENP	15,477	58.7	9.9	14,679	63.1	10.9
CCH	17,230	51.8	8.0	17,481	55.1	10.0

Resultados examen diagnóstico bachillerato UNAM



Resultados examen diagnóstico de conocimientos de licenciatura UNAM (2019 y 2021)

Área	2019		2021 ^a	
	N	Promedio	N	Promedio
CFMI	7,683	46.4	9,560	51.2
CBQS	11,179	45.1	12,548	48.3
CS	12,819	45.8	14,737	48.1
HyA	4,140	50.2	4,525	53.2
Total	35,821	46.2	41,370	49.5

a. Resultados preliminares

Diferencia 3.3 % (p<0.05)

Resultados examen diagnóstico de Español licenciatura UNAM (2019 y 2021)

Área	2019		2021 ^a	
	N	Promedio	N	Promedio
CFMI	7,664	54.2	8,282	52.9
CBQS	11,253	54.8	9,796	54.2
CS	12,776	53.2	12,806	51.9
HyA	4,144	58.6	3,803	58.4
Total	35,837	54.6	34,687	53.5

a. Resultados preliminares

Resultados examen diagnóstico de Inglés licenciatura UNAM (2019 y 2021)

Área	2019		2021 ^a	
	N	Promedio	N	Promedio
CFMI	7,664	60.3	8,282	61.9
CBQS	11,253	57.4	9,796	60.4
CS	12,776	55.3	12,806	57.4
HyA	4,144	63.6	3,803	66.1
Total	35,837	58.0	34,687	60.3

a. Resultados preliminares



¡Varios elefantes en la sala!

Sistema educativo nacional, fragmentación institucional, burocracia, infraestructura, etc...



LAS UNIVERSIDADES INTERCULTURALES EN MÉXICO:

◀ *Historia, desafíos y actualidad*

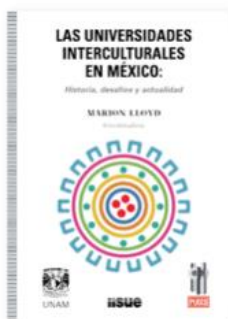
MARION LLOYD

Coordinadora

 [Consulta el libro](#)



Publicaciones Recientes



Noticias



Transforming the nation or transformed by the market? Latin American public university, obstacles and challenges

Thursdays, 26 Nov 2020 14:00 - 15:00

Difusión en medios



<https://www.ses.unam.mx>



Universidad Nacional
Autónoma de México

Programa
Universitario de
Estudios sobre
Educación
Superior



Quienes somos ▾

Participantes ▾

Investigaciones

Docencia

Publicaciones



LA EDUCACIÓN SUPERIOR HOY
De las certezas a la incertidumbre

XIV Curso Interinstitucional
Programa Universitario de Estudios sobre
Educación Superior



La ciencia en México, hoy

Noticias

XIV Curso Interinstitucional

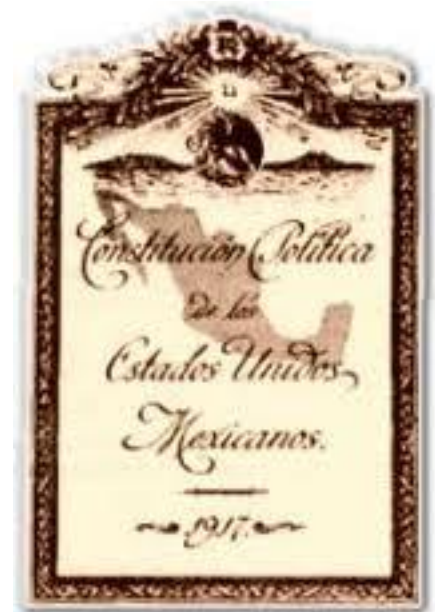
Publicaciones

<https://www.puees.unam.mx>

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

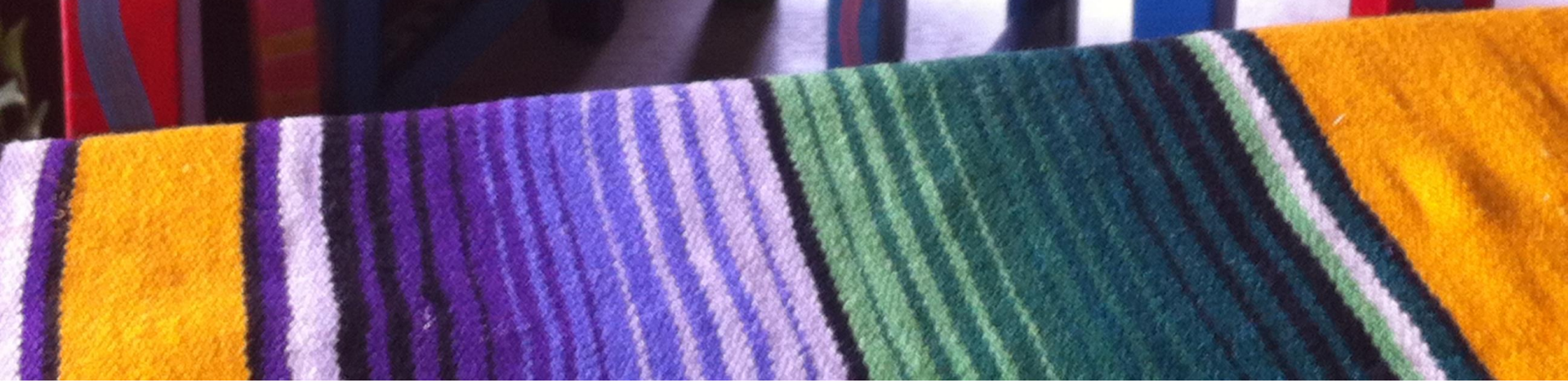
**“Artículo 3/o. Todo individuo tiene
derecho a recibir educación.**

**II. El criterio que orientará
a esa educación se basará
en los resultados del
progreso científico...”**



"La vida es la
mejor escuela"

ANY



Wabi-sabi 侘寂

Término estético japonés que describe un tipo de visión estética basada en «la belleza de la imperfección»

