

El sistema de educación superior de Uruguay: historia, características, tendencias



“América invertida”, Joaquín Torres García

- 1- Uruguay: datos de contexto
- 2- Historia de la universidad uruguaya
- 3- Características del SES en Uruguay
- 4- La Universidad de la República
- 5- El sistema de CYT de Uruguay
- 6- Algunos nudos problemáticos del debate universitario de Uruguay en la actualidad

Hoja de ruta de la presentación

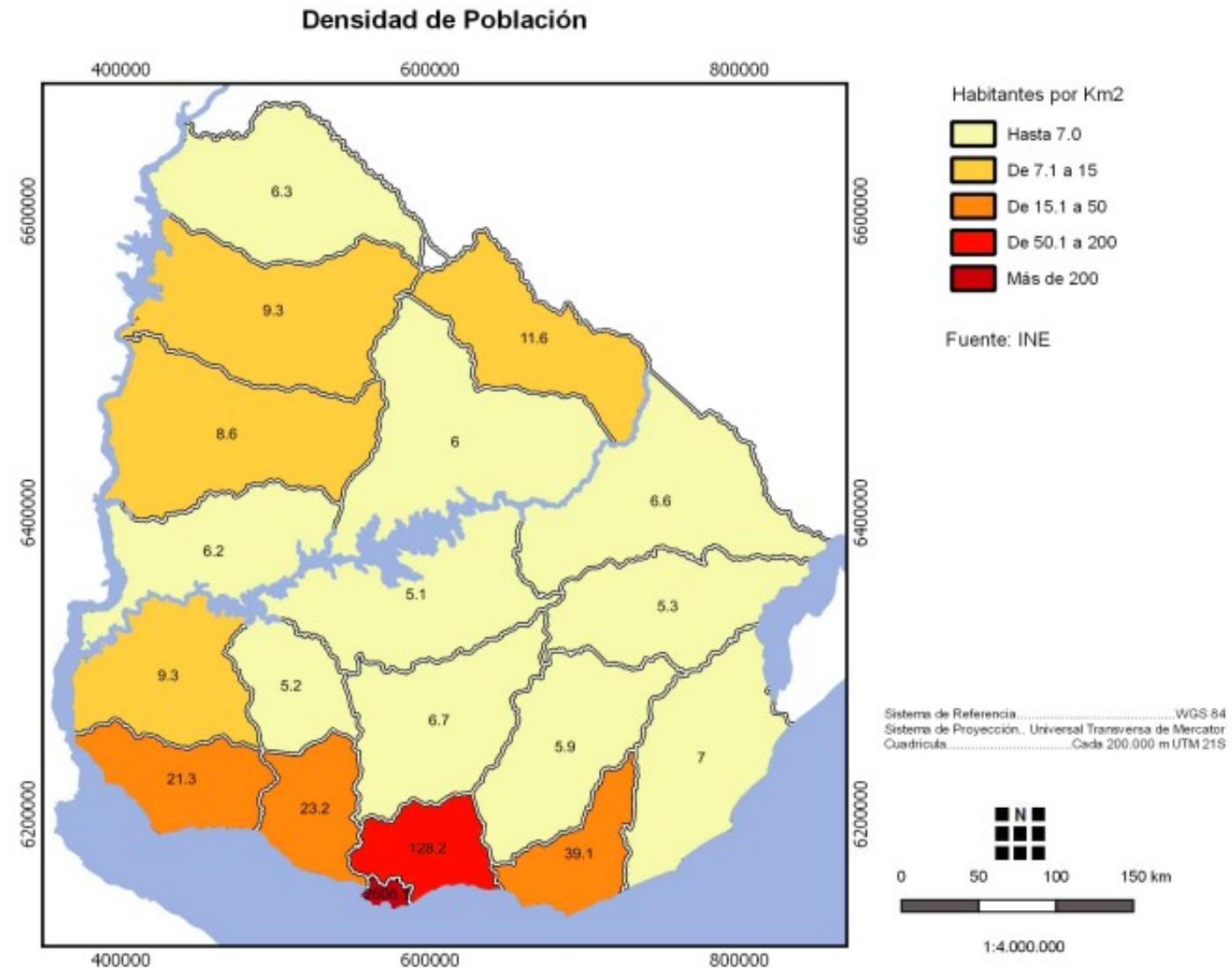
República Oriental del Uruguay



Densidad poblacional

Superficie terrestre: 176.215km²

Población: 3.529.014 (19,97 hab/km²)



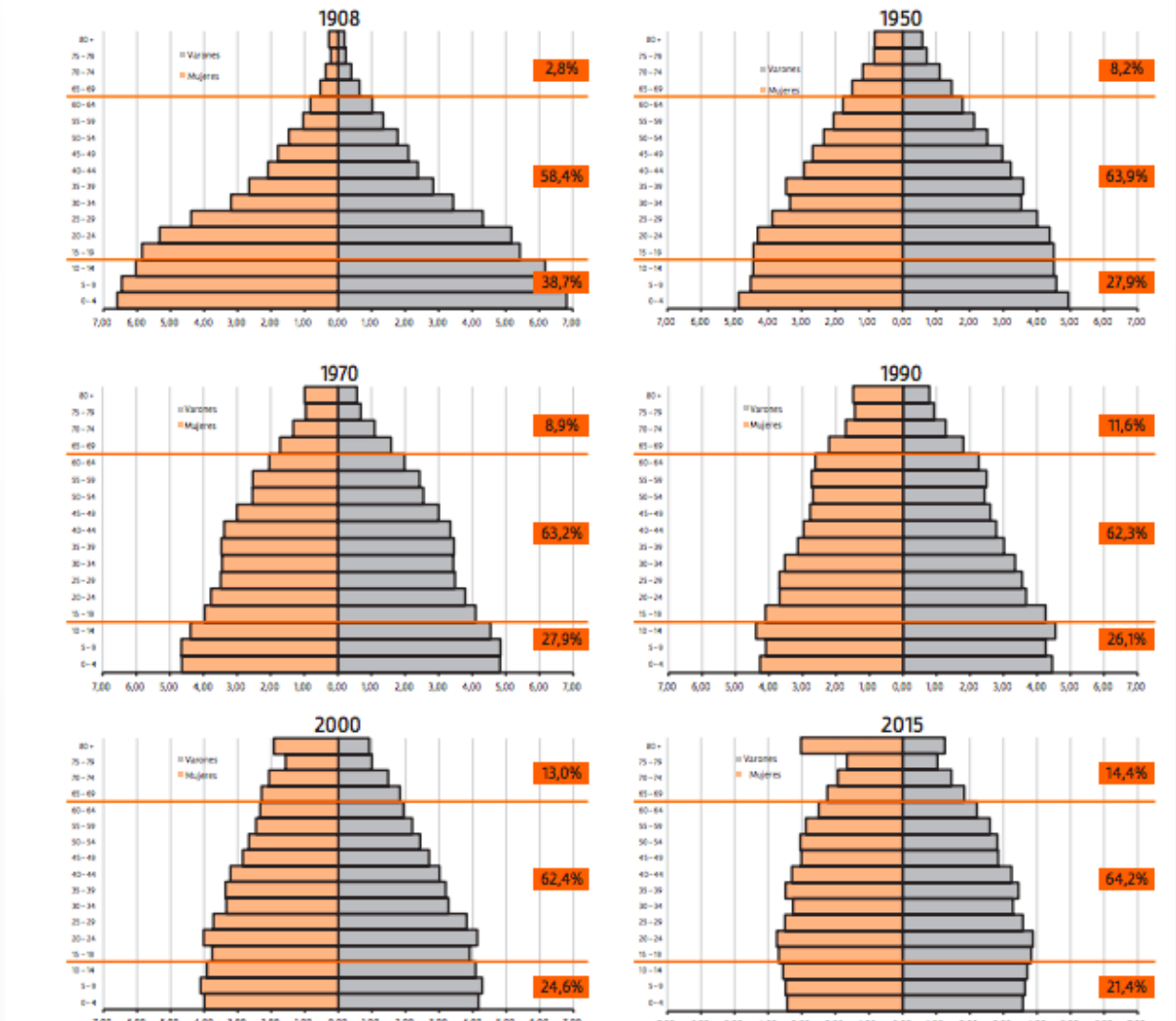
Estructura poblacional

- Mujeres: 51,7%
- Hombres: 48,3%

Tasa de crecimiento anual %

1990	2000	2010	2018
0,7	0,4	0,3	0,4

(INE, 2018)



Fuente: Censo Uruguay 1908 y World Population Prospects para pirámides de 1950 al 2015.

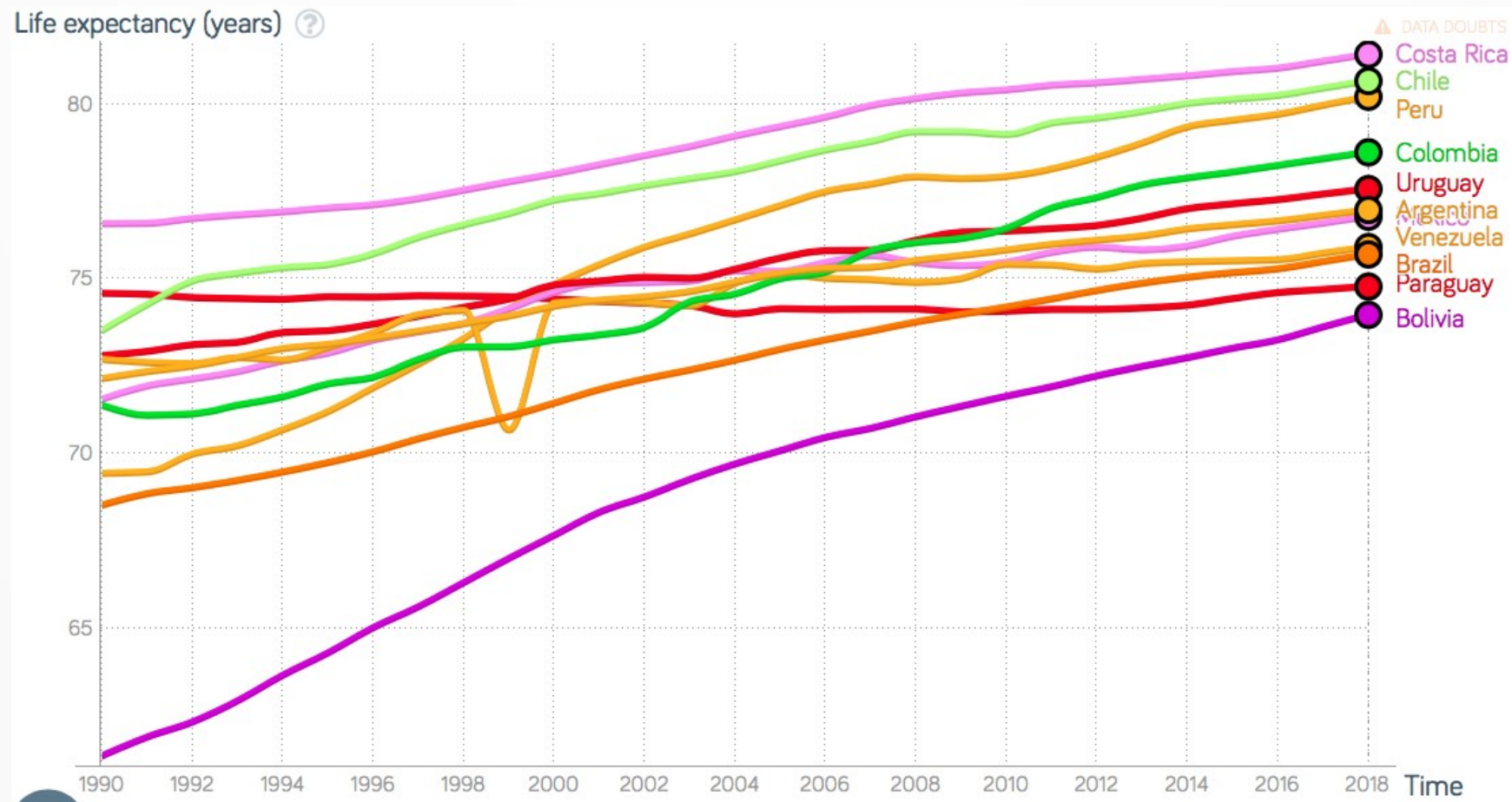
Evolución de la estructura de edades 1908-2015. Tomado de OPP, 2017

Esperanza de vida

Promedio: 77,51

Mujeres: 80,85

Hombres: 74,17



PBI

	1990	2000	2010	2018
Brasil	461,951,782,000.0	655,420,645,476.9	2,208,871,646,202.8	1,868,626,087,908.5
México	261,253,582,805.9	707,906,744,574.6	1,057,801,295,584.1	1,223,808,885,585.6
Argentina	141,352,368,714.7	284,203,750,000.0	423,627,422,092.5	518,475,134,084.4
Colombia	47,844,090,710.0	99,886,577,330.7	286,103,648,654.5	330,227,866,233.3
Chile	33,113,887,818.0	77,860,932,151.8	218,537,551,220.1	298,231,139,609.4
Perú	26,410,386,669.4	51,744,749,133.2	147,528,937,028.8	222,237,570,741.8
Puerto Rico	30,603,919,000.0	61,701,800,000.0	98,381,300,000.0	101,130,900,000.0
Costa Rica	5,711,687,786.8	14,949,514,493.4	37,268,616,184.0	60,126,014,828.6
Uruguay	9,298,839,655.2	22,823,255,801.8	40,284,481,651.9	59,596,885,024.3
Paraguay	5,812,114,523.0	8,855,705,139.6	27,215,968,615.6	40,842,341,774.2
Bolivia	4,867,582,620.2	8,397,912,509.1	19,649,631,450.7	40,287,647,756.9
Venezuela	48,598,315,565.0	117,140,723,529.4	393,192,354,510.7	..

Creado a partir de Indicadores del desarrollo mundial
Series : GDP (current US\$)

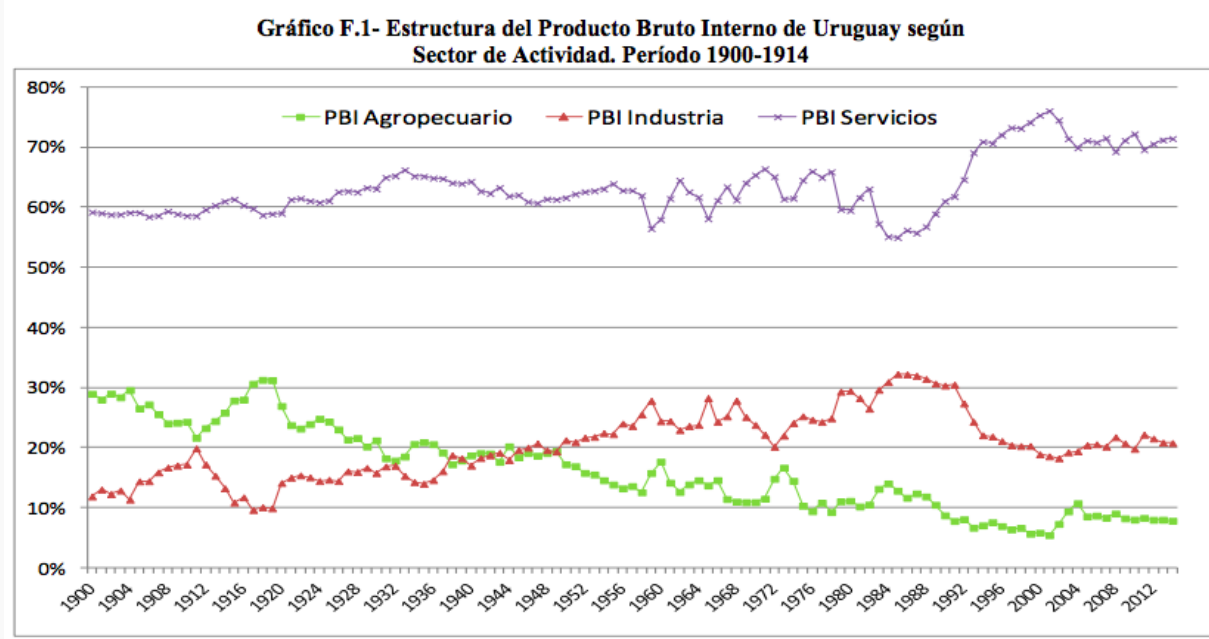
PBI: 59,597 mil millones
PBI per cápita: 15.650

	1990	2000	2010	2018
Puerto Rico	5,950.0	10,550.0	16,920.0	21,100.0
Uruguay	2,840.0	7,060.0	10,440.0	15,650.0
Chile	2,350.0	5,060.0	10,750.0	14,670.0
Argentina	3,190.0	7,470.0	9,270.0	12,370.0
Costa Rica	1,750.0	3,550.0	7,180.0	11,510.0
México	2,790.0	6,210.0	9,040.0	9,180.0
Brasil	2,730.0	3,930.0	9,660.0	9,140.0
Perú	840.0	1,970.0	4,410.0	6,530.0
Colombia	1,330.0	2,340.0	5,610.0	6,190.0
Paraguay	..	1,440.0	4,070.0	5,680.0
Bolivia	720.0	980.0	1,780.0	3,370.0
Venezuela	2,670.0	4,120.0	11,810.0	..

Creado a partir de Indicadores del desarrollo mundial
Series : GNI per capita, Atlas method (current US\$)

(Fuente: Banco Mundial 2019)

Economía



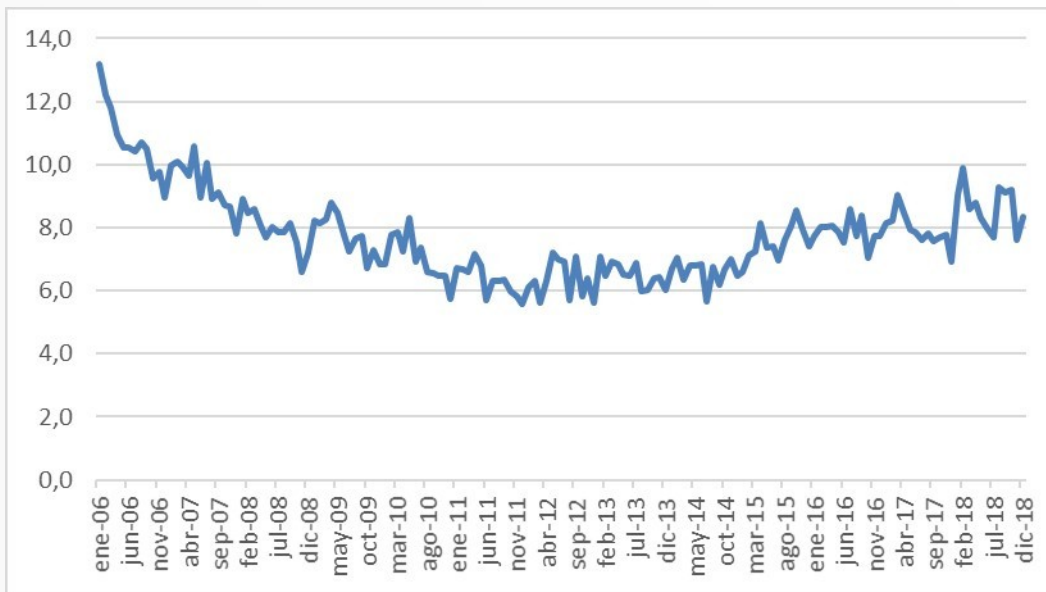
Tomado de: Baptista, 2016

Estructura de las exportaciones 2018

Producto	% de exportaciones
Carne y despojos comestibles.	24,5
Madera, carbón vegetal y manufacturas de madera	13,8
Leche y productos lácteos	9,2
Semillas y frutos oleaginosos	7,5
Cereales	5,6
Animales vivos	3,6
Plásticos y sus manufacturas	3,4
Lana y pelo, hilados y tejidos de crin	3,3
Pieles (excepto peletería) y cuero	2,9
Productos de la molinería;malta;almidon	2,7
otros	23,5

Principales rubros exportados como % del total de las exportaciones del país. Fuente: Geymonat, 2019 con datos de Uruguay XXI

Actividad, empleo y desempleo



Fuente: MEF, 2019

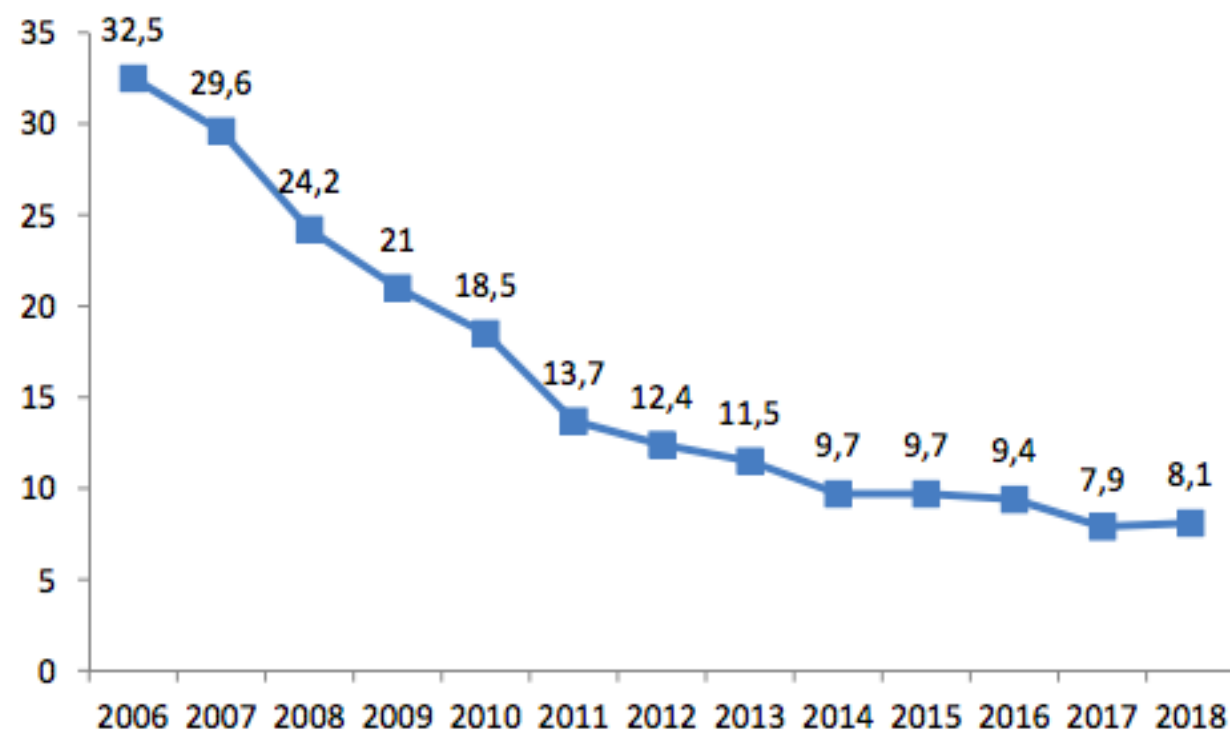
Gráfico 2. Tasas de Actividad, Empleo y Desempleo. Total País (%)
Junio 2018 – Junio 2019



Fuente: INE, 2019

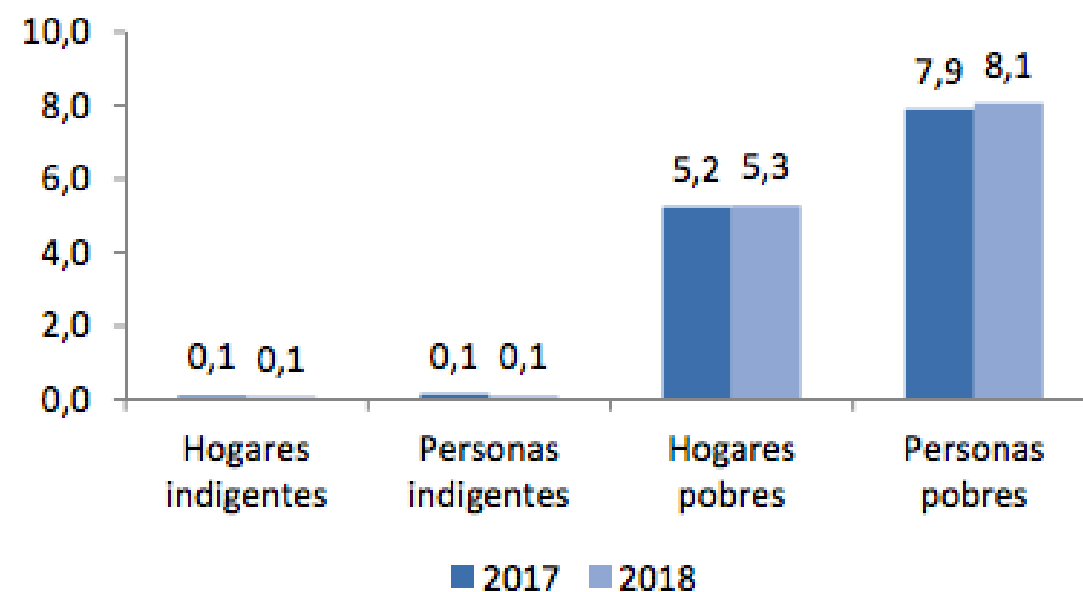
Pobreza

Incidencia de la Pobreza en personas (%). Total País, según año



Fuente: INE, Encuesta Continua de Hogares

Incidencia de la Indigencia y de la Pobreza, Total País (%)
Año 2017 – Año 2018



Fuente: INE, Encuesta Continua de Hogares

(Tomado de INE, 2018)

Educación obligatoria: cobertura

Ley General de Educación de 2008:
educación obligatoria desde el nivel
inicial a media superior (4 a 18 años)

Tasa de alfabetización

Total	98,62%
Mujeres	98,96%
Hombres	98,23%

(UNESCO, 2018)

SITUACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS
AÑOS 2006 Y 2018
EN PORCENTAJES

Cada círculo representa un 1% de niños que: ● asisten ● están fuera del sistema educativo



SITUACIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 6 A 11 AÑOS
AÑOS 2006 Y 2018
EN PORCENTAJES

Cada círculo representa un 1% de niños que:
● asisten sin rezago ● asisten con rezago ● están fuera del sistema educativo



(Tomado de: INEEd, 2019)

Promedio de egreso en el nivel medio en jóvenes entre 20 y 24 años

SITUACIÓN EDUCATIVA DE LOS ADOLESCENTES DE 12 A 17 AÑOS

AÑOS 2006 Y 2018
EN PORCENTAJES

Cada círculo representa un 1% de adolescentes que:

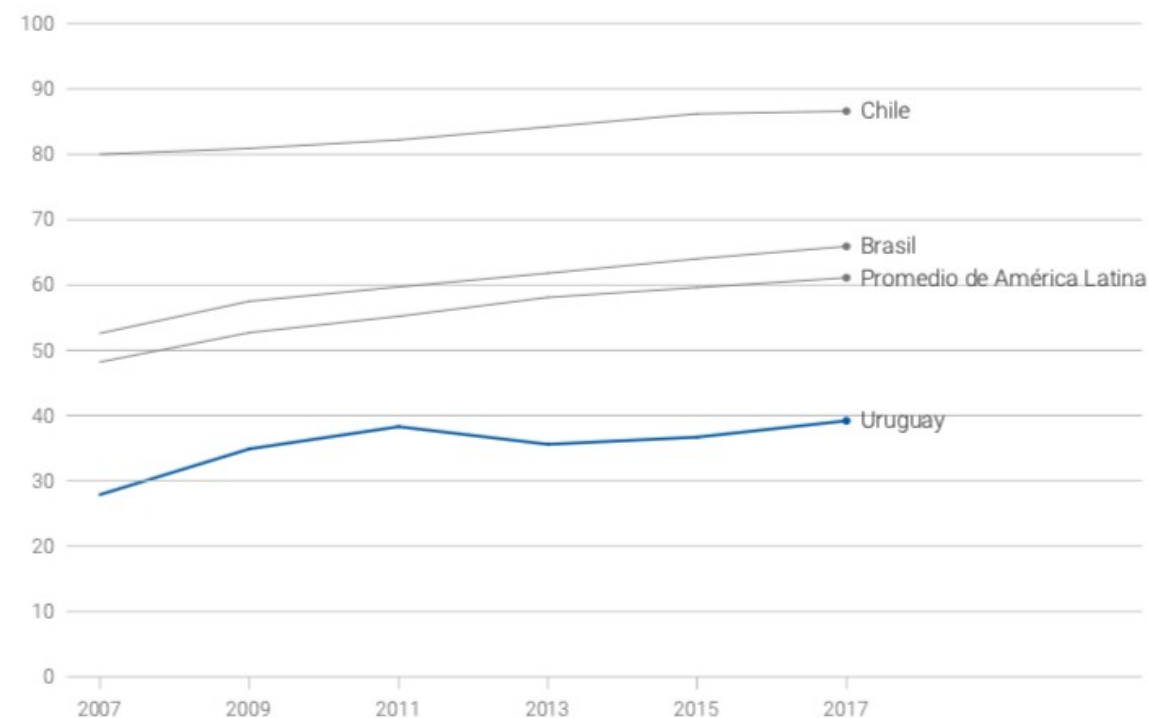
● egresaron ● asisten sin rezago ● asisten con rezago ● están fuera del sistema educativo



(INEEd, 2019)

JÓVENES ENTRE 20 Y 24 AÑOS CON EDUCACIÓN MEDIA COMPLETA SEGÚN PAÍS

EN PORCENTAJES
AÑOS 2007 A 2017



Fuente: INEE, 2019 (con datos de CEPAL)

Cobertura en Enseñanza Media: evolución

- “La matrícula en Educación Media Básica aumentó 15,7% en los últimos once años. Esta tendencia se explica en mayor medida por el crecimiento sostenido de la Educación Técnica, dado que la Educación Secundaria ha tenido oscilaciones durante la última década”.
- “La matrícula en Media Superior aumenta en forma sostenida desde 2008 y representa, en el año 2017, una ganancia de 33.543 matriculados (24,1%)”

MEC, 2018

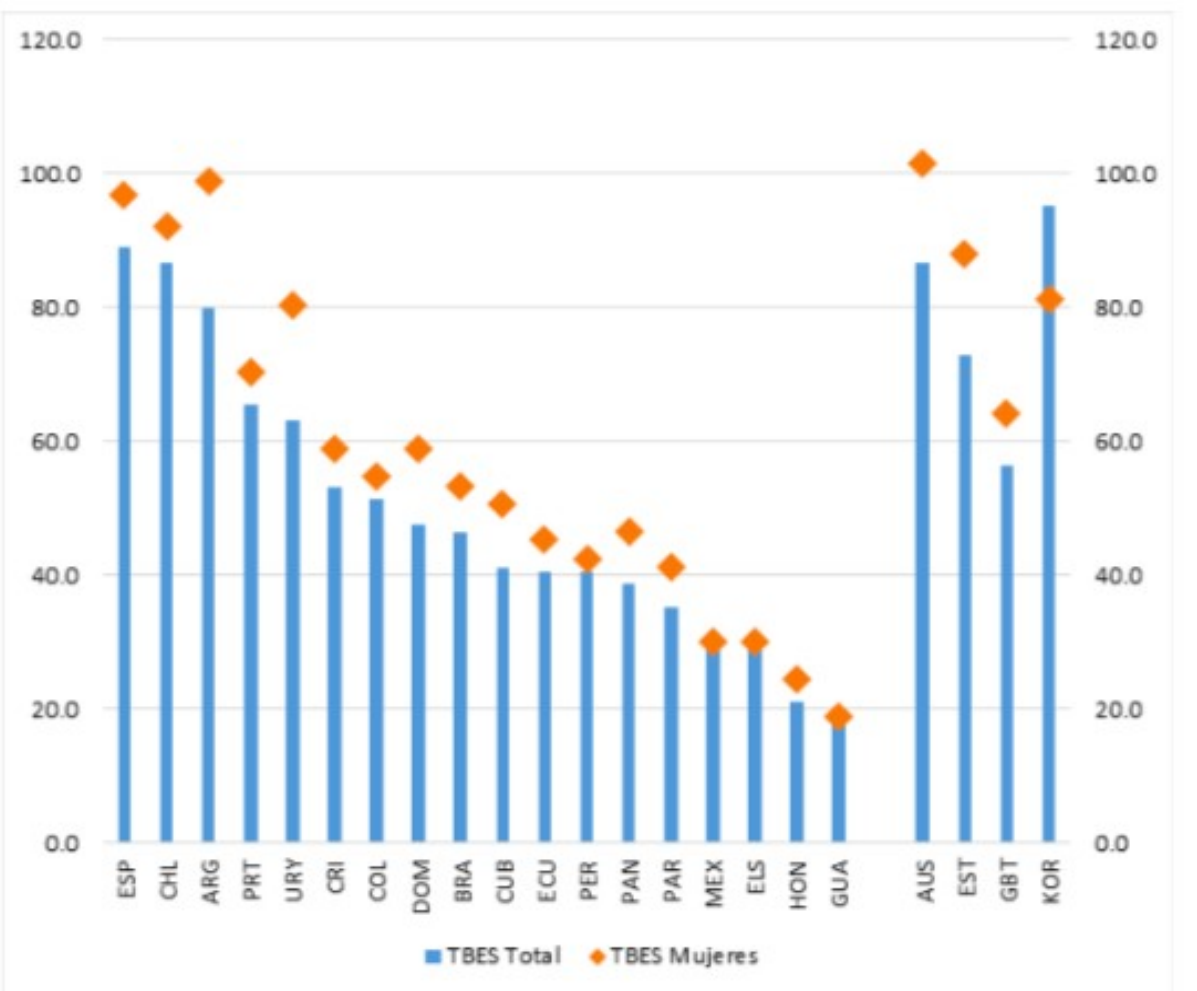
Población con estudios terciarios y universitarios

	2015	2016	2017
Venezuela	21.5	25.1	..
Costa Rica	21.3	20.6	..
Bolivia	19.6	..	..
México	14.8	14.7	..
Chile	13.1	..	..
Paraguay	12.8	12.4	..
Uruguay	10.5	10.5	11.3
Colombia	10.3	10.9	..
Brasil	..	..	..
Argentina	..	..	..
Puerto Rico	..	..	7.6
Perú	..	..	..

Creado a partir de Indicadores del desarrollo mundial
Series : Nivel de instrucción, al menos nivel de licenciatura o equivalente, población de más de 25 años, total (%) (acumulativo)

Fuente: Banco Mundial, 2019

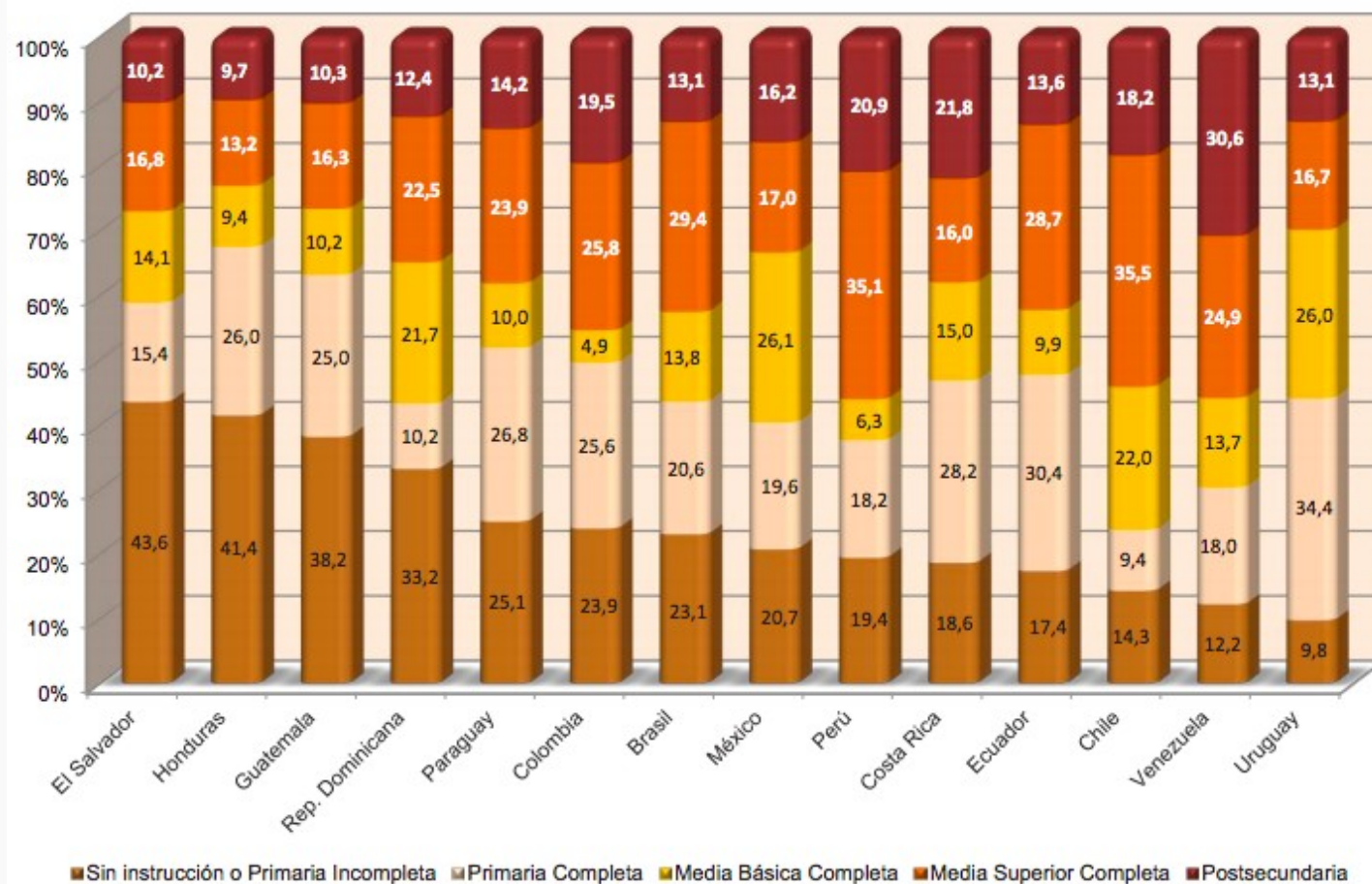
Tasa Bruta de Matriculación



Tomado de: Brunner, 2016

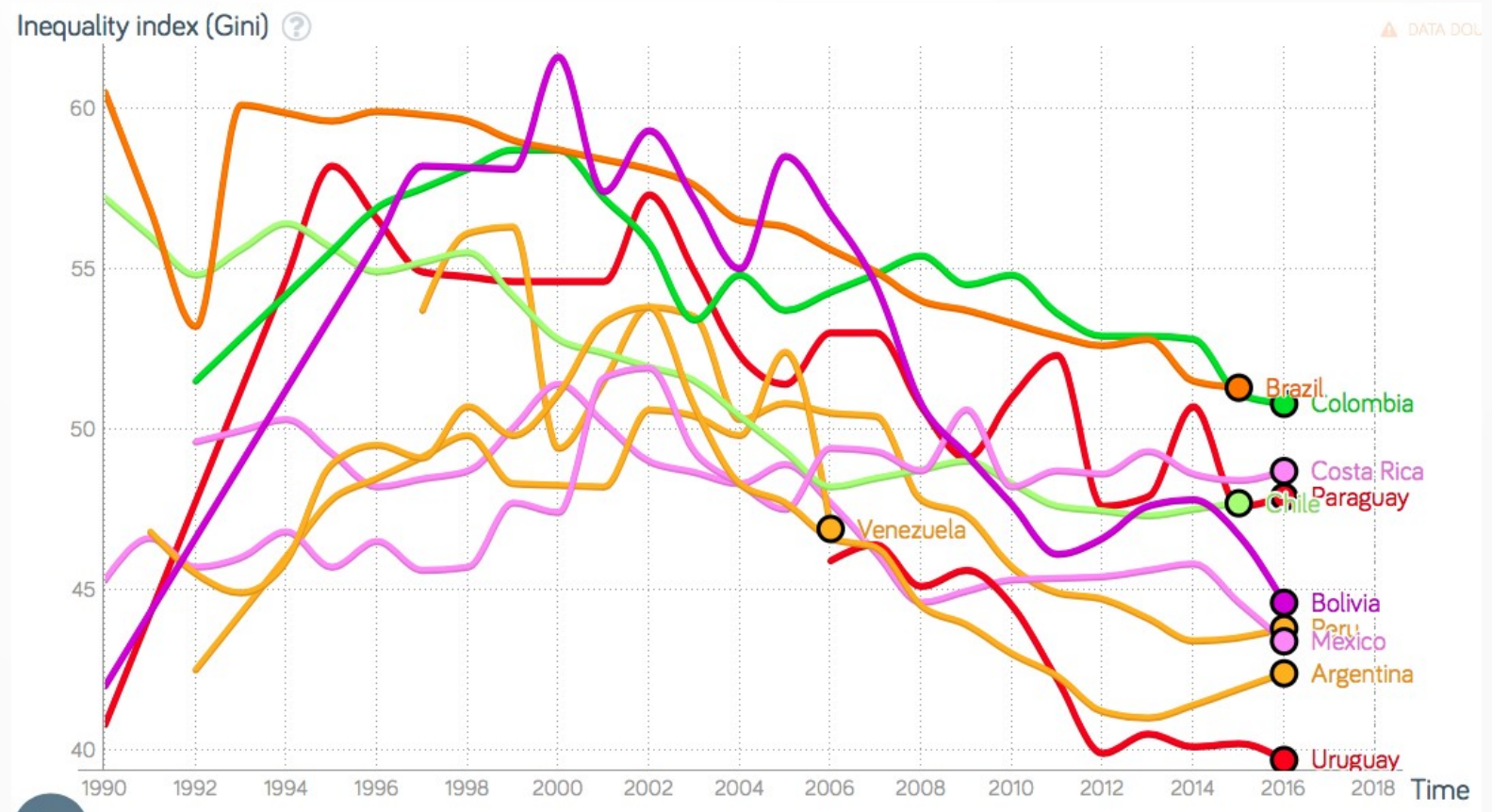
PORCENTAJE DE LA POBLACIÓN DE 25 AÑOS Y MÁS SEGÚN MÁXIMO NIVEL EDUCATIVO CULMINADO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

(Último dato disponible entre 2013 y 2015. Para Uruguay dato 2017)



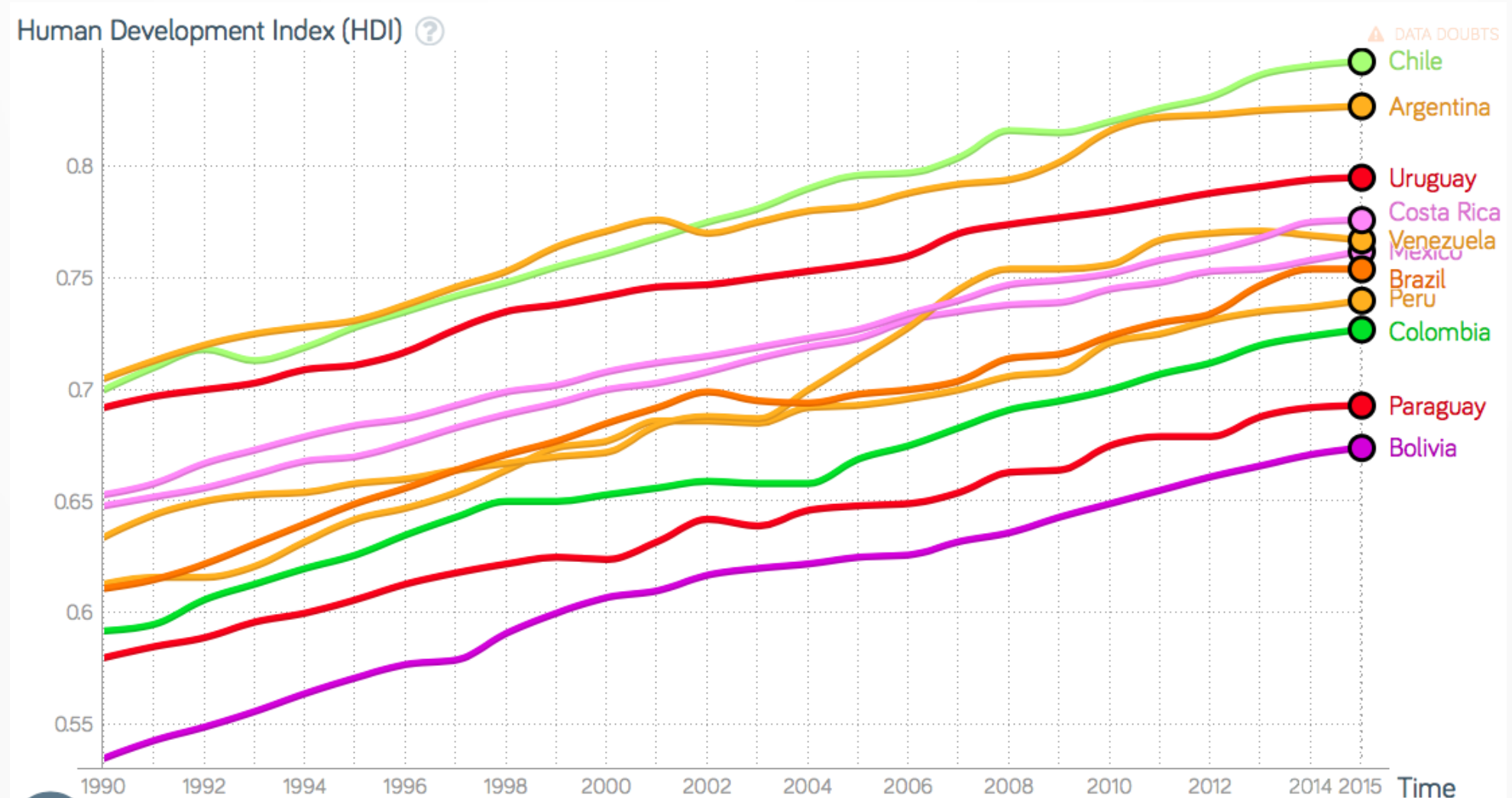
Fuente: MEC, 2018

Índice Gini



39,5 (2017)

Índice de Desarrollo Humano (IDH-PNUD)



Historia de la Universidad en Uruguay

“A tiempo que los primeros pobladores de Montevideo, allá por 1730, destripaban a azada los terrones duros de sus solares, y no sabían más lectura que la de su breviario de oraciones, los claustros solemnes de las Universidades de México y Bogotá, de Quito, adoctrinaban en las arduas disciplinas de la escolástica, la jurisprudencia y la retórica; y en la suntuosa Lima, el Virrey Castellanos-Rius celebraba en su palacio barroco las famosas tertulias académicas, con profuso concurso de eruditos y rimadores”

Alberto Zum Felde

(“El proceso intelectual del Uruguay”)



"Primer reparto de solares a los pobladores de Montevideo", óleo de José María Pagani

1) La “Universidad Vieja” (1849-1885)

- Universidad Mayor de la República
- Proceso fundacional: 1833-1849
- Antecedente: Colegio Franciscano de San Bernardino (1767)
- Origen liberal y estatal
- Ley orgánica de 1849: modelo napoleónico / Facultades: Ciencias Naturales, Medicina, Jurisprudencia y Teología (sólo la de Jurisprudencia funcionó entre 1849 y 1876)
- La facultad de teología nunca llegó a crearse. En 1859 no se inscribió ningún alumno a la cátedra y en 1860 fue suprimida.
- Ciclo guerras civiles – principismo - militarismo
- Primeros conflictos en torno a la autonomía universitaria
- 1876: se funda Facultad de Medicina
- Debates entre “espiritualistas” y “positivistas”

En 1850 se inscribieron 60 estudiantes

(París y Oddone, 2010; Ardao, 2008)

2) Surgimiento de la Universidad Moderna (1885-1908)*

- Vazquez Acevedo: orden y modernización positivista
- 1888: Facultad de Matemáticas
- 1893: Instituto de Higiene Experimental
- Equipamientos para investigación y preocupación científica por los métodos pedagógicos
- Apertura biblioteca al público en general
- Ley Orgánica de 1908 “federación de facultades” y cogobierno indirecto
- Primer batllismo y fundación de las facultades de Agronomía y Veterinaria (1907-1908)
- Construcción del Edificio Central de la Universidad y del edificio del IAVA: 1911
- 1er Congreso Americano de Estudiantes en 1908

Edificio Central de la Universidad de la República



En 1899 la Universidad tenía 500 estudiantes

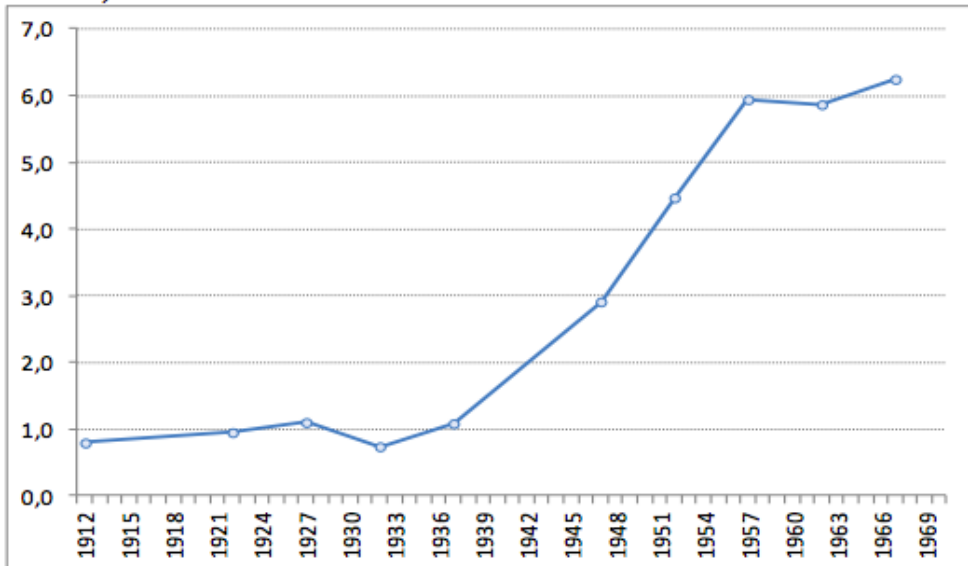
(* Periodización de París y Oddone, 2010)

3) El ciclo reformista (1908-1958)

“En la Argentina y el Uruguay, países libres, el movimiento se impuso rápidamente, casi sin hacer víctimas; en los países vecinos hubo expulsiones de alumnos, clausura temporal de cursos y aún persecuciones individuales contra los jefes de la protesta. En casi todas las universidades argentinas y en el Uruguay encontramos estudiantes desterrados por sus gobiernos o expulsados de sus colegios, que iban a terminar sus cursos en el seno cariñoso de la universidad emancipada... Estos perseguidos se han ido convirtiendo en lazos vivos de unión de las juventudes hispano-americanas. Quizá ellos sean los autores de la gran fraternidad efectiva del futuro”

José Vasconcelos “Notas de viaje a América del Sur” (1922).

Gráfico N° 13. Tasa neta de matriculación universitaria (1912-1970, población entre 18 y 24 años)*



* El período se seleccionó en función de los datos disponibles del grupo de población correspondiente a la enseñanza universitaria

(Tomado de:
Hernández, 2015)



Momentos del ciclo reformista

- Uruguay y la Reforma de Córdoba: reformismo temprano
- El Centro Ariel
- Dictadura de Terra, separación de secundaria de la Universidad y Estatuto del '35 con propuesta de “Poder Educador”
- 1930-1942: Universidad Popular
- 1951: Huelga obrero-estudiantil: conquista de la autonomía y el cogobierno con rango constitucional.
- 1958: Conquista de la Ley Orgánica

Art. 2 Ley Orgánica UDELAR: “La Universidad tendrá a su cargo la enseñanza pública superior en todos los planos de la cultura, la enseñanza artística, la habilitación para el ejercicio de las demás funciones que la ley le encomiende. Le incumbe asimismo, a través de todos sus órganos, en sus respectivas competencias, acrecentar, difundir y defender la cultura; impulsar y proteger la investigación científica y las actividades artísticas y contribuir al estudio de los problemas de interés general y propender a su comprensión pública; defender los valores morales y los principios de justicia, libertad, bienestar social, los derechos de la persona humana y la forma democrático-republicana de gobierno”



“Alegoría de María Illarraz Miranda de Terra”,
David A. Siqueiros, Montevideo 1933

4) La “Universidad nueva” (1958-1973)

- Reformas de planes de estudios Medicina y Bellas Artes
- 1963: Estación Experimental de Paysandú (Agronomía)
- Institucionalización de la Extensión Universitaria
- Explosión de la matrícula: 33% de aumento entre 1957 y 1969 (Hernández, 2015)
- 1967: Proyecto de reforma de la estructura universitaria “Plan Maggiolo”
- Década 1960: Conflictividad social y estudiantil



“La Ley Orgánica constituye solo el medio adecuado para lograr una Universidad auténticamente reformista. En sí misma no es nada, no implica ninguna necesaria transformación universitaria, si detrás de ella no existen permanentes fuerzas vivas que primero transformen el mandato legal en un mandato de la conciencia universitaria y luego lo desarrollen en una actividad proficua orientada hacia los superiores intereses del bienestar colectivo. La Universidad debe realizar de una vez por todas una amplia función de extensión universitaria. Debe primero conocer la realidad nacional porque el propio conocimiento está en la base de toda posible evolución. La Universidad debe ser el organismo docente del pueblo, debe ser quien lo instruya y prevenga, para ofrecerle, antes que su asistencia, las posibilidades de su propio autodesarrollo” (FEUU, 1958).

4) La Universidad intervenida (1973-1985)

“En agosto de 1968, Carlos Quijano –maestro de ciudadanía– expresó en un titular de portada de Marcha: "la Universidad es el país". Su protesta fue en la época en que la represión y el asedio del gobierno de la dictadura llegó al extremo de la criminalidad. La dictadura, pocos años después, intervino la Universidad e hizo enorme daño. Previamente a la instalación de la dictadura, en el acto de inauguración de cursos, recibimos a los estudiantes que ingresaban a la Facultad de Medicina diciéndoles: "bienvenidos a la Universidad más pobre y más digna de América Latina". El gobierno había llegado a adeudarle a la Universidad un año entero en el rubro de gastos de funcionamiento”

Pablo V. Carlevaro, Discurso Honoris Causa, 2014



6) Surgimiento, crecimiento y meseta del sector privado (1985 a la actualidad)

Cinco universidades:

- 1985: Universidad Católica D. A. Larrañaga

[1995: Decreto N° 308/995]

- 1996: ORT
- 1997: Universidad de Montevideo
- 1998: Universidad de la Empresa
- 2017: Universidad CLAEH

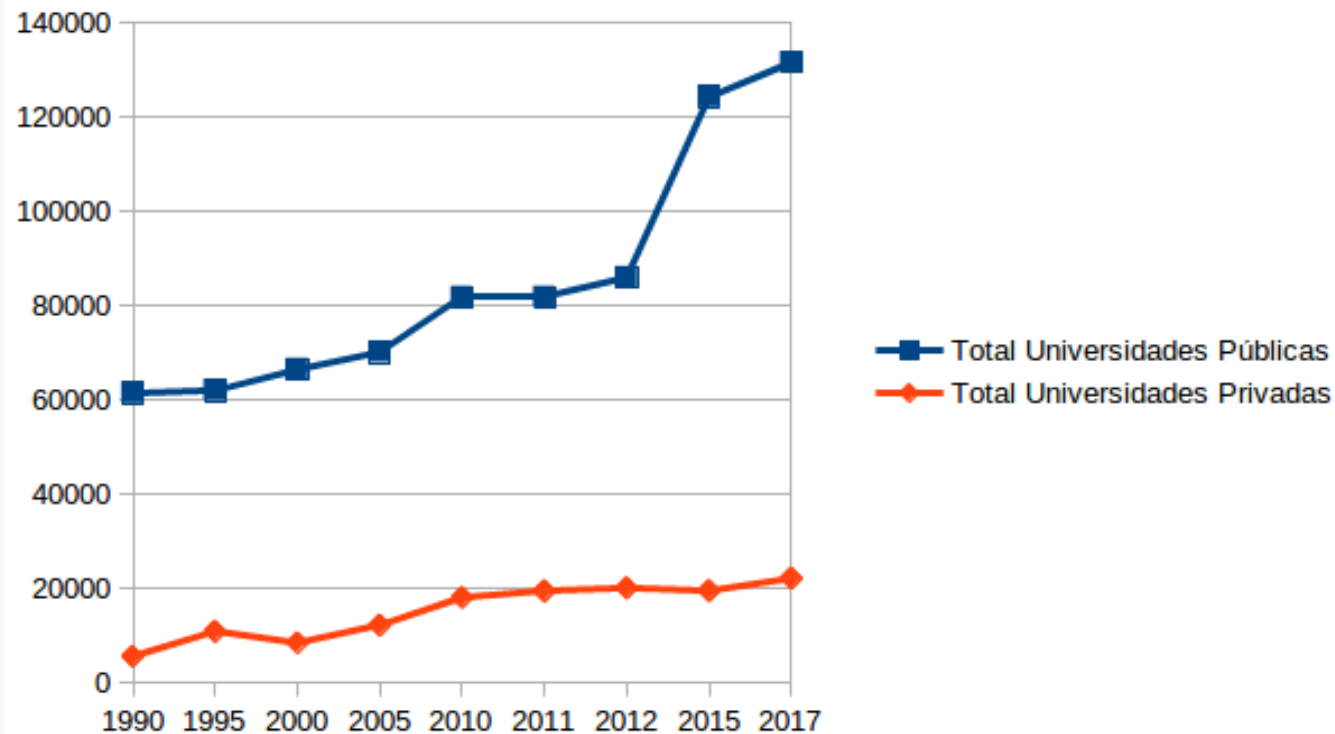
Nueve institutos universitarios con carreras habilitadas:

Desde 1996 al presente:

- Asociación Cristiana de Jóvenes
- San Francisco de Asís
- Centro Docencia Investigación e Información en Aprendizaje
- Centro de Estudio y Diagnóstico de las Disgnacias del Uruguay
- Instituto de Posgrado en Psicoanálisis
- Crandon
Instituto Monseñor Mariano Soler
- Instituto Asociación Uruguaya de Psicoterapia Psicoanalítica
- Instituto Politécnico de Punta del Este
- Entre 2008 y 2013: cuatro institutos dejaron de funcionar.

Matrícula universitaria público-privada 1990-2017

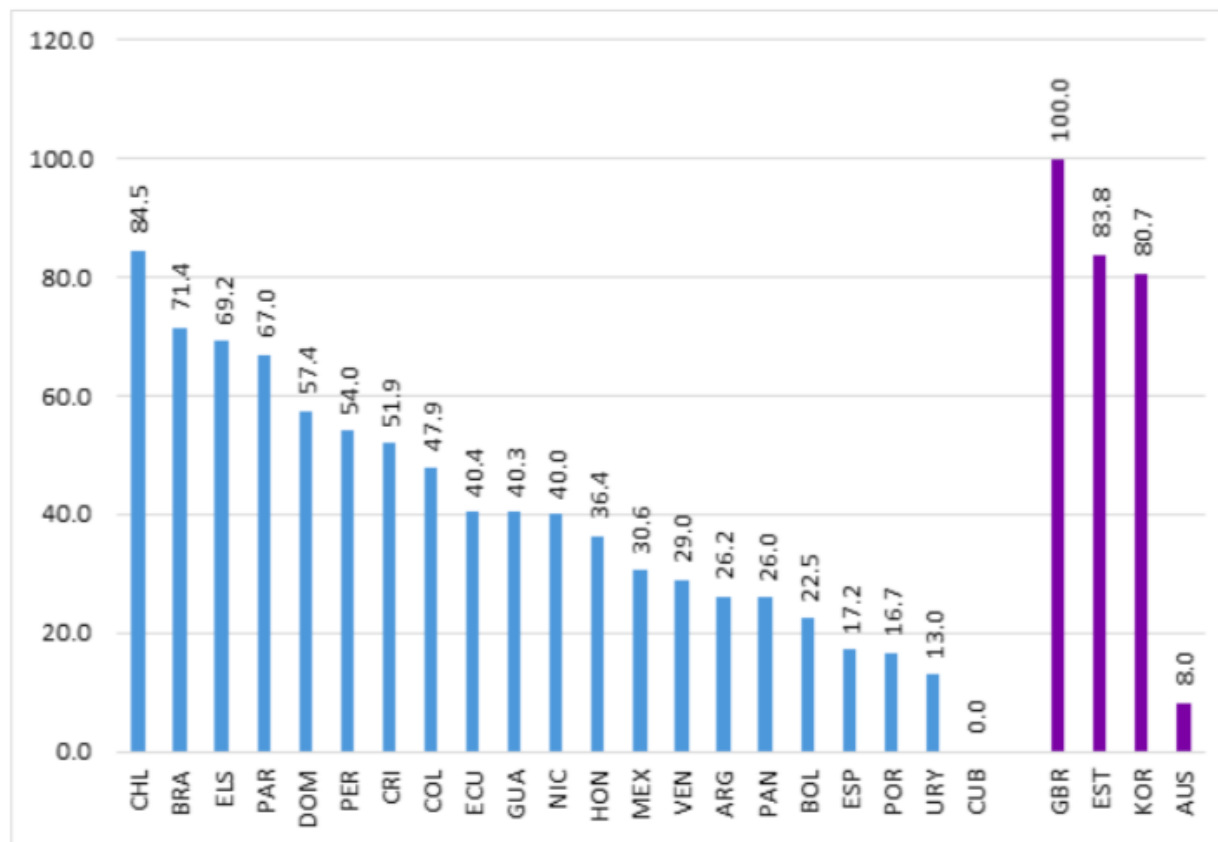
	1990	2000	2010	2017
Total Educación Universitaria	67.077	74.980	99.896	153.132
Universitaria Pública (UdelaR)	61.450	66.502	81.774	130.941
Universidad Tecnológica (UTEC)	n/c	n/c	n/c	721
Universitaria Privada	5.627	8.478	18.122	22.191
% Universidad Pública	91,61%	88,69%	81,86%	85,98%
% Universidad Privada	8,39%	11,31%	18,14%	14,49%



Fuente: Comuna, en base a datos del MEC (2018)

Participación de matrícula privada terciaria en comparación países iberoamericanos

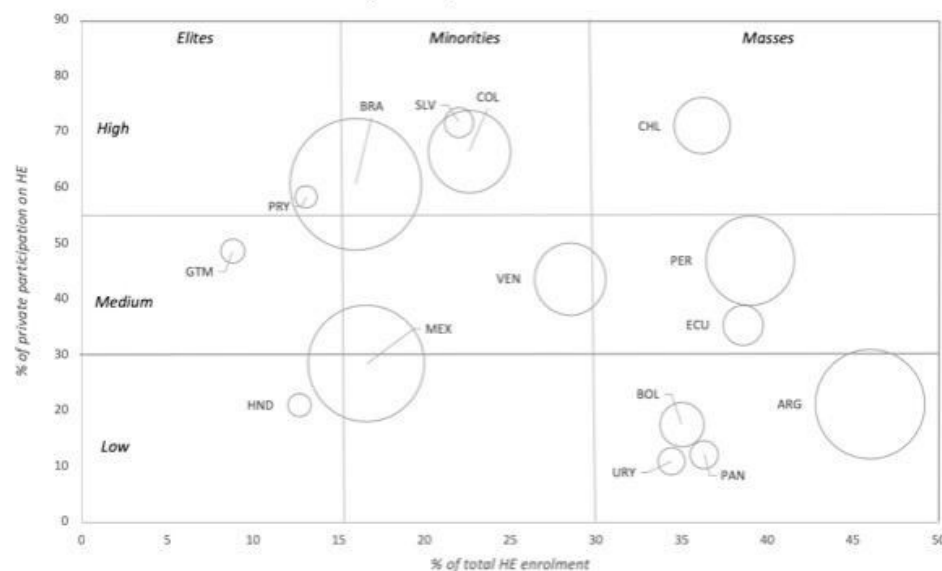
Participación de la matrícula privada* en el total de la matrícula de educación terciaria por país, 2013/2014** (en porcentaje)



Fuente: Brunner, 2016

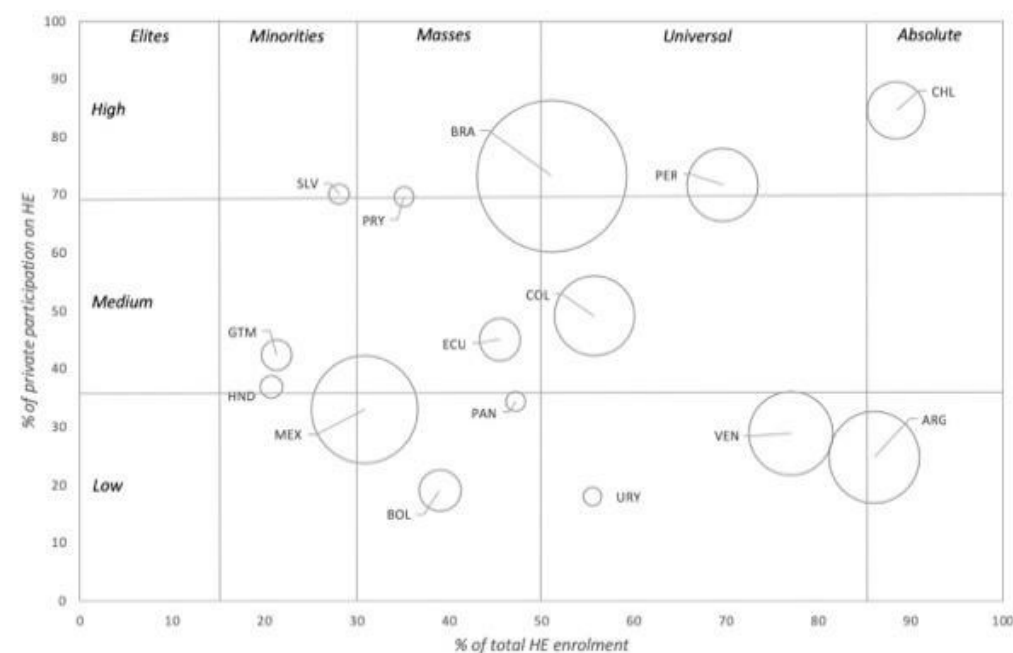
Privatización y matriculación según períodos políticos

Graph 1. Systems of Higher Education in Latin America: Privatization and Enrollment after Neoliberal Shifts (1998)



Preparation by Author. Based on Rama (2009) and Verger et al. (2017). Data from UIS-UNESCO, World Bank Data, National Institute of Statistics (Bolivia).

Graph 2. Systems of Higher Education in Latin America: Privatization and Enrollment after Post-neoliberal Shifts (2016)



Preparation by Author. Based on Rama (2009). Data from UIS-UNESCO, World Bank Data, National Institute of Statistics (Bolivia).

Tomado de: González-Ledesma y Álvarez-Mendiola (En prensa), "Neoliberal vs. Post-Neoliberals in the Formation of Governance Regimes in Latin American Higher Education"

7) Diversificación incipiente en el sistema público (2006-a la actualidad)

- 2006-2014: Diversificación y descentralización UDELAR.
- De 2007 a 2012 el número de los estudiantes de la UDELAR creció un 14% en Montevideo y 65% en el interior
- 2012: Creación de la UTEC
- 2008-actualidad: transición universitaria del sistema de formación docente (adecuación planes de estudio, proyecto de ley “Universidad de la Educación”)

Oferta/Año	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Carreras de Grado	75	87	89	93	95	98	99	95	97	96	96
Carreras Técnicas y Tecnológicas	18	20	26	29	31	35	40	44	43	45	45
Títulos Intermedios	10	10	12	12	10	13	12	11	11	11	11
Títulos Pre-universitarios	10	10	10	10	7	4	4	4	4	4	4
Carreras de Posgrados	152	152	166	187	197	208	230	262	277	287	302

Evolución oferta académica UDELAR. Fuente: UDELAR, 2018

El “sistema” de educación superior en la actualidad

Sector público:

Integra el Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP, LGE 2008):

- Universidad de la República (UDELAR)
- Universidad Tecnológica (UTEC)
- Consejo de Formación en Educación (ANEP)

Matrícula TOTAL	188.765
Matrícula Público	163.280 (86.5%)
Matrícula Privado	25.485 (13.5%)

(Fuente: UDELAR, 2019; MEC, 2018)

Sector privado:

Se nuclean en el “Consejo de rectores de universidades privadas”:

- Universidad Católica (UCUDAL)
- Universidad de Montevideo (UM)
- Universidad ORT
- Universidad de la Empresa
- CLAEH

*Además: 9 institutos universitarios con carreras habilitadas

IES y IET públicas

	Fundación	Matrícula	Tipo de oferta
UDELAR 	1833-1849	137.757 de grado (2018) 6.351 de posgrado (2012)	Tecnicaturas: 45 Licenciaturas: 97 Títulos intermedios: 11 Diploma-especializaciones: 186 Maestría: 88 Doctorado: 32
CFE (ANEP) 	IN: 1882 IPA: 1949 CERP: 1997 INET: 1962	24.150 (2017)	Magisterio Profesorado EM Educadores sociales Maestros Técnicos Asistentes Primera Infancia
UTEC 	2012	1.373 (2017)	Licenciaturas: 8 Tecnólogos: 8 Especialización: 1

UDELAR representa:

- 84,3% del sistema público de ES
- 79,1% del sistema público de ET
- 99% del sistema universitario público

Instituciones educación terciaria

Institución	Matrícula
CETP-UTU	10.025
Instrucción policial y militar	566
EMAD	207
TOTAL:	10.798

Fuentes: UDELAR (2019), UDELAR (2012), MEC (2018), UTEC (2018).

Distribución geográfica de la oferta pública superior



Ciclos iniciales ●
Tecnaturas ●
Licenciaturas ●
Posgrado ●



Tecnaturas ●
Licenciaturas ●
Posgrado ●

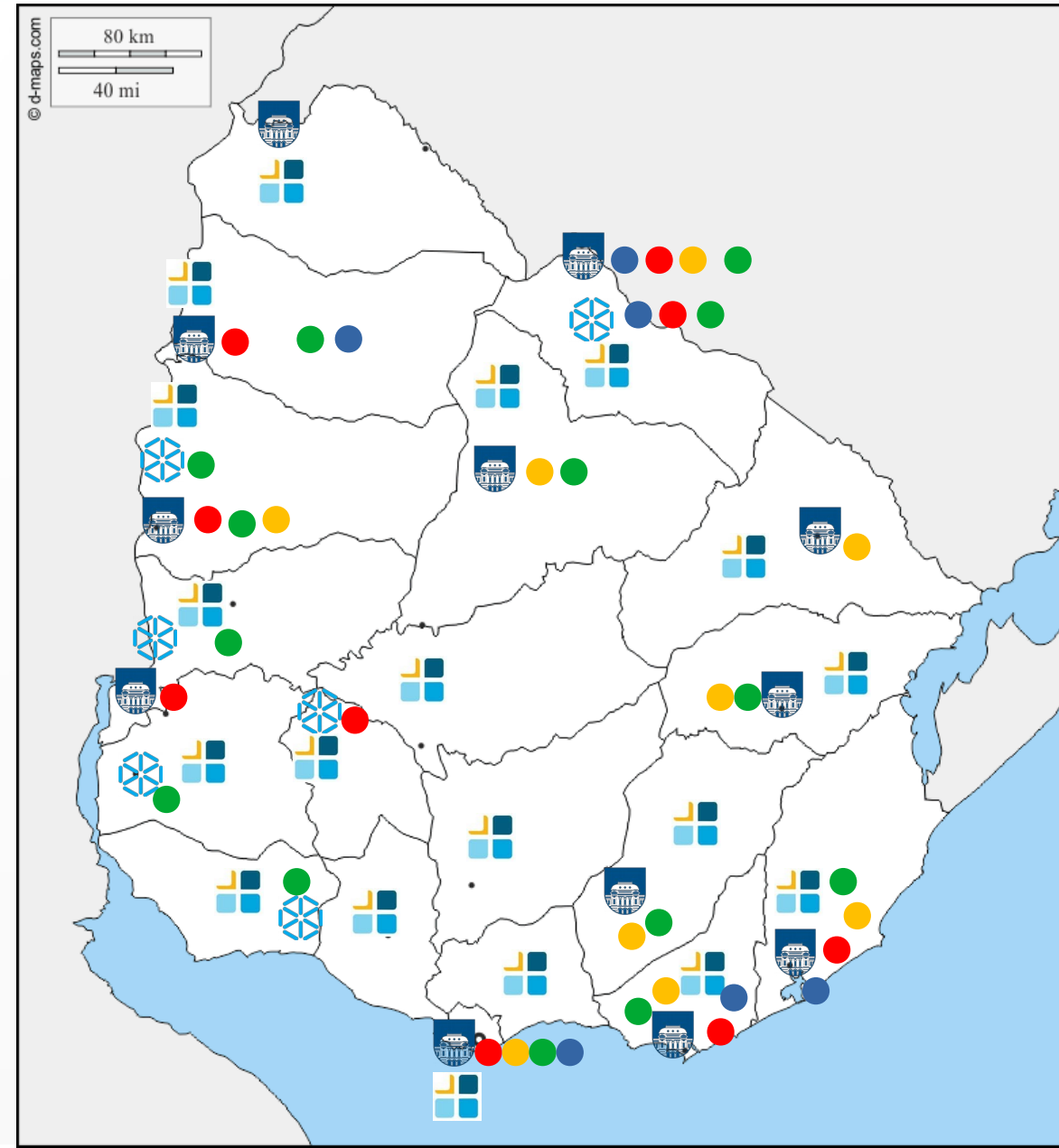


Formación docente

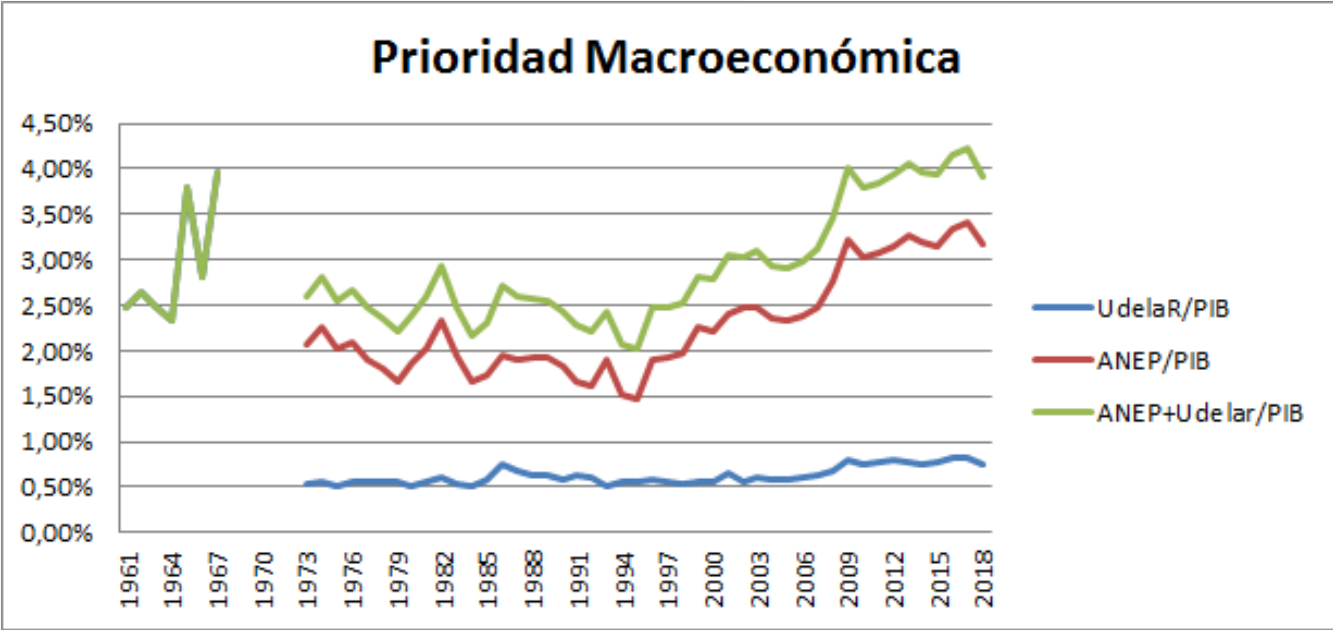
Matrícula en el interior del país:

- TOTAL: 30.342
- UDELAR: 14.000 (sólo grado): 46.1%
- UTEC: 1.373 (grado y posgrado): 4,5%
- CFE: 14.969: 49,3%

Fuentes: UDELAR (2019), MEC (2018), UTEC (2018).



Presupuesto educativo

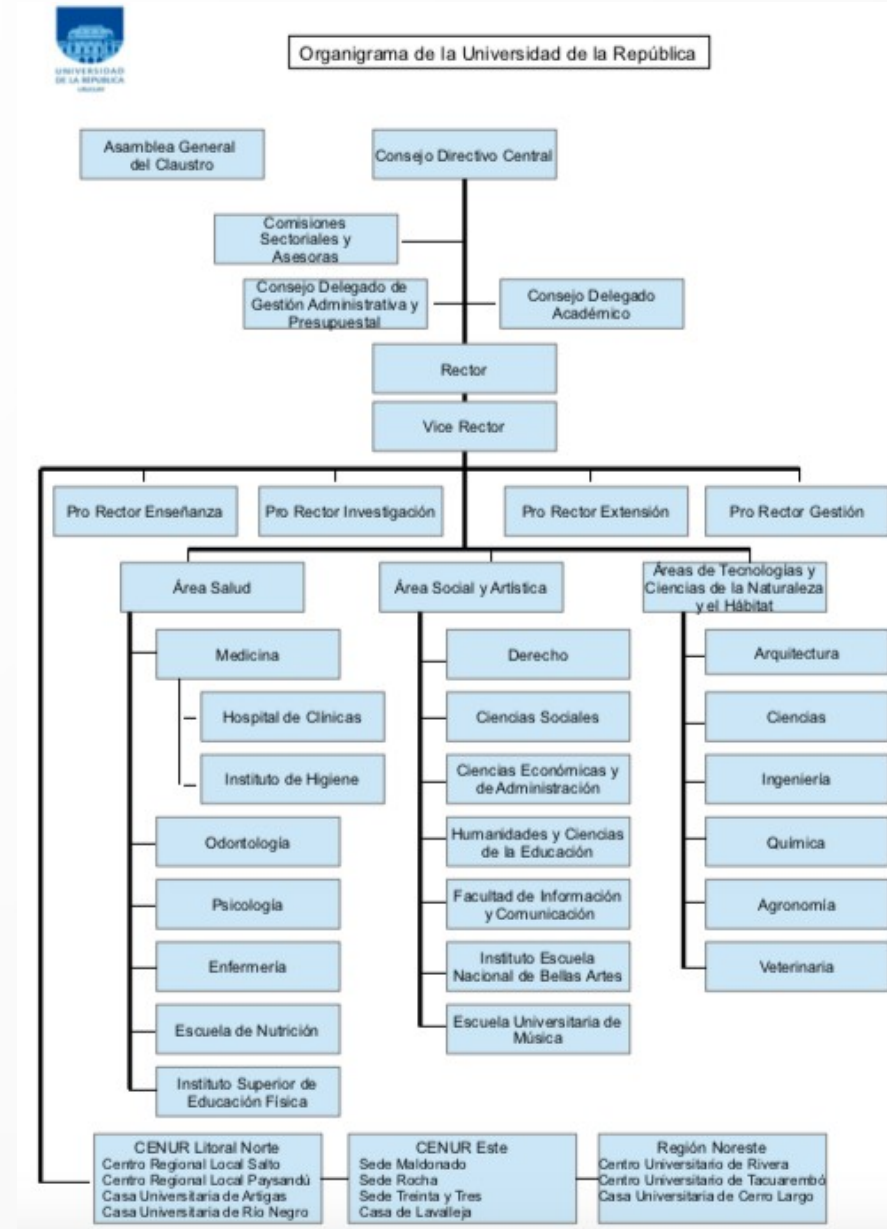


Evolución del presupuesto ANEP+UDELAR según PBI
Fuente: Cooperativa Comuna, en base a datos de la OPP, 2019

Recursos Públicos para la Educación e Investigación 2018		
Instituciones	Mill. \$	%PIB
Instituciones básicas del sistema educación formal	\$80,373	4,4%
ANEP	\$63,922	3,5%
UDELAR	\$15,794	0,9%
UTEC	\$658	0,0%
Administración Central e Inciso 21	\$5,844	0,3%
Educación policial y militar	\$1,155	0,1%
Otros Administración Central	\$2,860	0,2%
Partidas del inciso 21 con destino a educación	\$1,829	0,1%
Educación no formal inicial (Centros CAIF) y CENFORES	\$3,748	0,2%
Ciencia y Tecnología	\$1,078	0,1%
MEC	\$239	0,0%
PEDECIBA, Instituto Pasteur, ANII	\$839	0,0%
Plan Ceibal	\$2,299	0,1%
Incentivo a la demanda educativa en secundaria	\$623	0,0%
Donaciones Especiales	\$191	0,0%
TOTAL	\$94,156	5,1%

La Universidad de la República

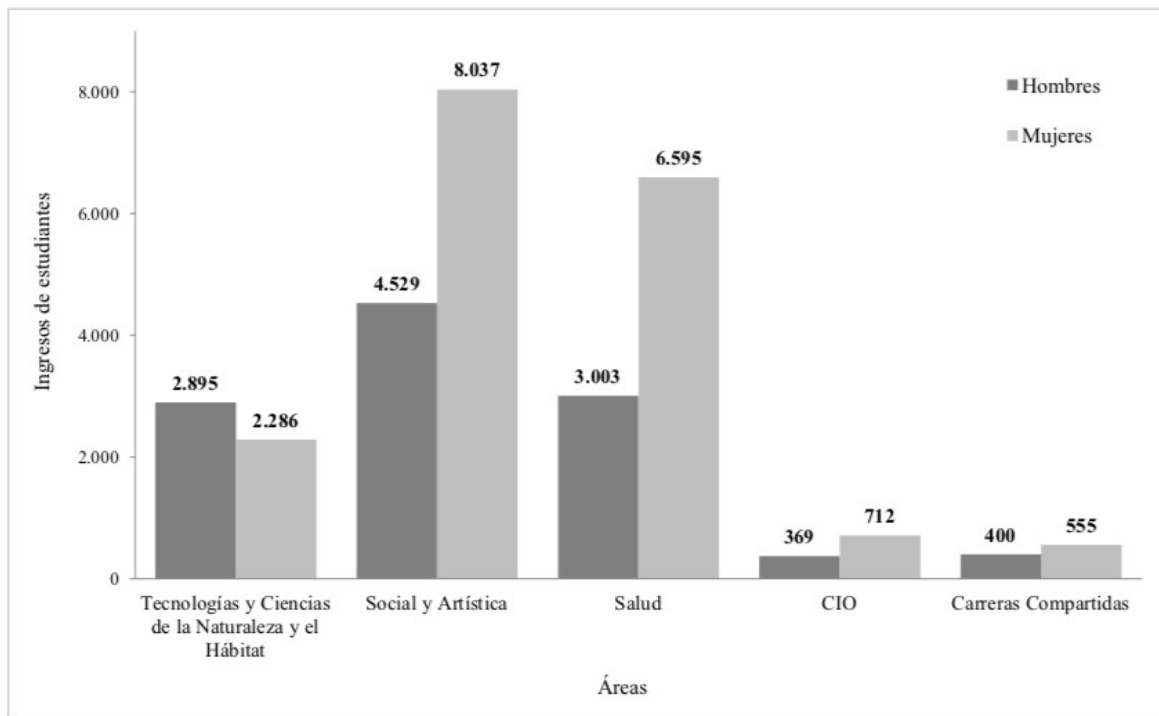
- Artículos 71, 202 y 203 de la Constitución de la República
- Ley 12.549 “Ley Orgánica” de la Universidad (1958)
- Forma de gobierno: cogobierno colegiado de docentes, estudiantes y egresados.
- Estructura “federación de facultades” y relativa diversificación institucional reciente



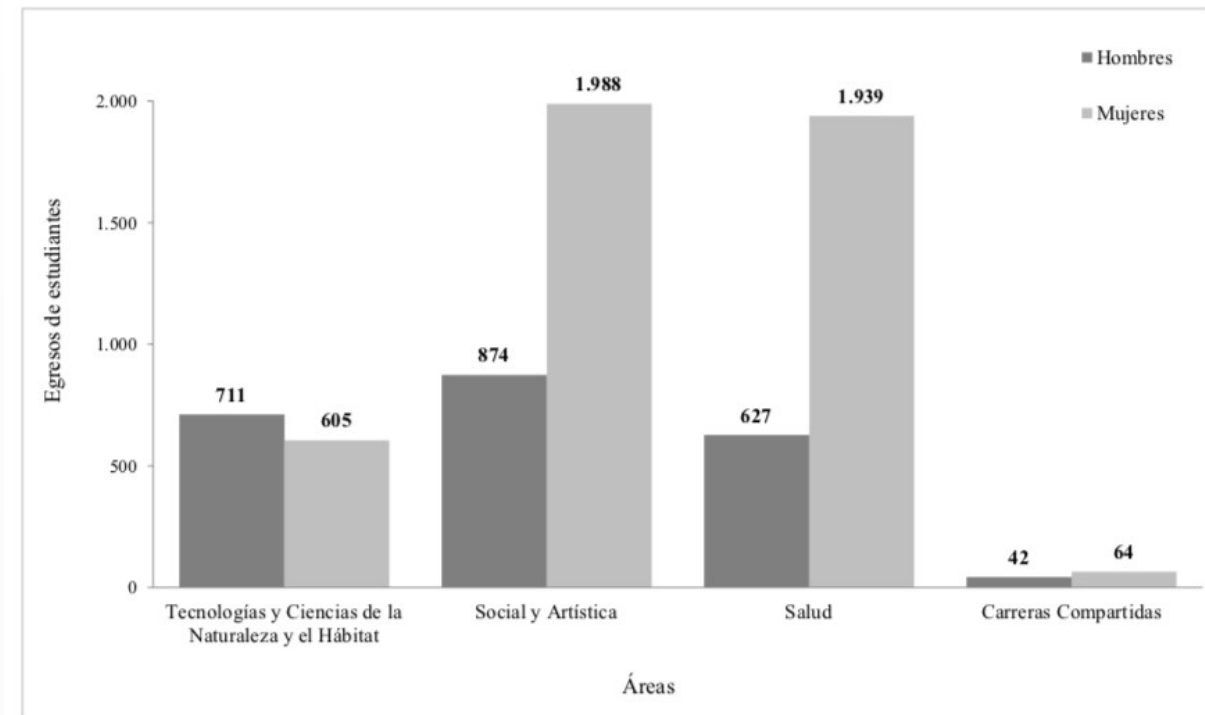
Los/as estudiantes

Ingresos y egresos por sexo y área académica:

Ingresos de estudiantes a carrera por área según sexo-2017



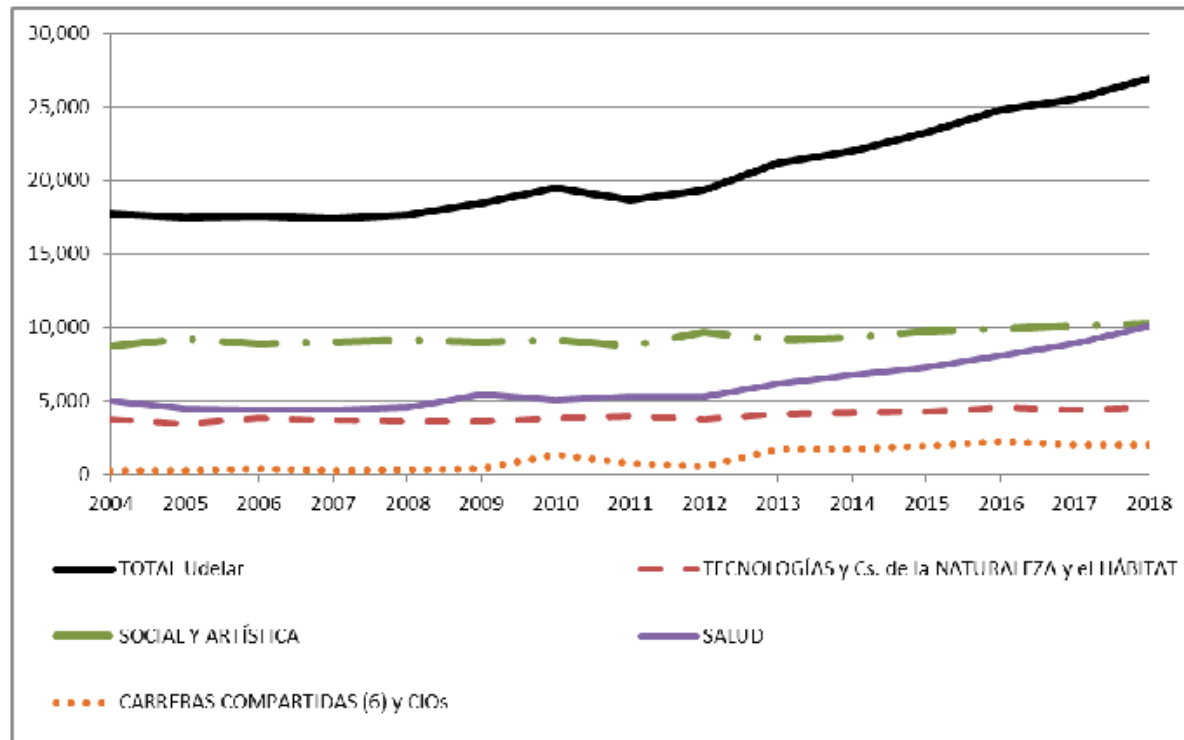
Egresos de estudiantes por área según sexo-2016



Tomado de: DGPlan UDELAR, 2018

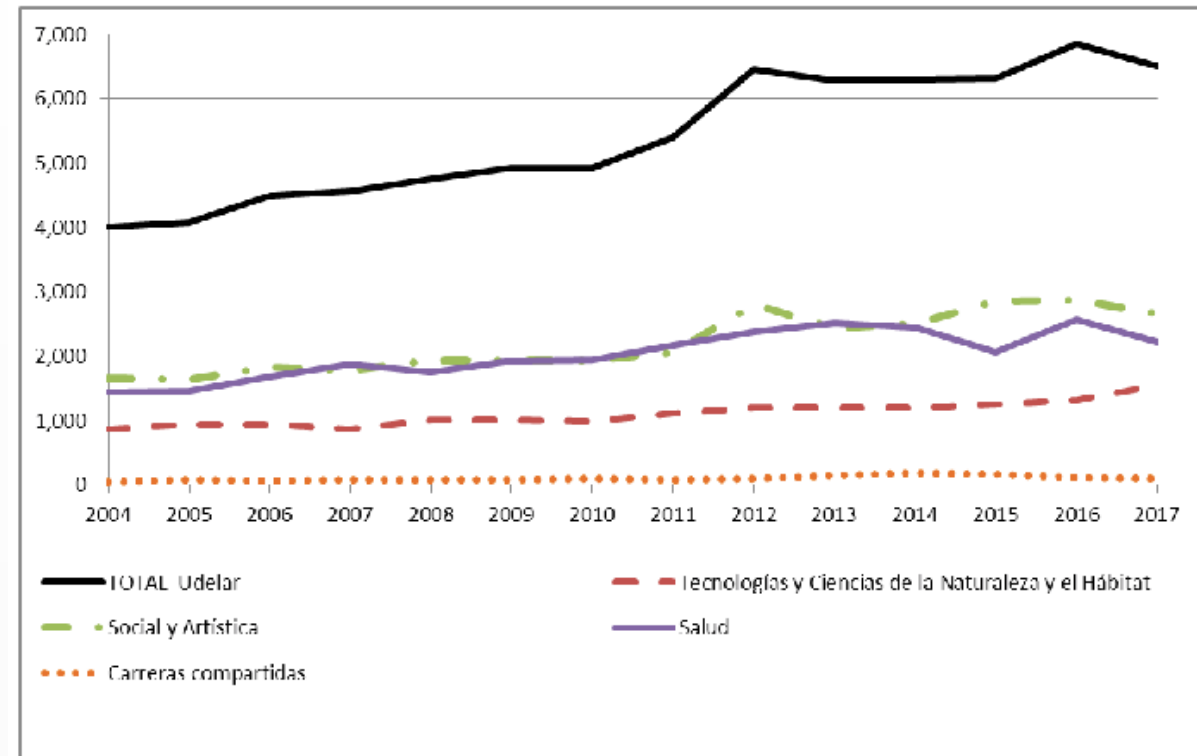
Ingresos y egresos de la UDELAR

Evolución de ingresos 2004-2018

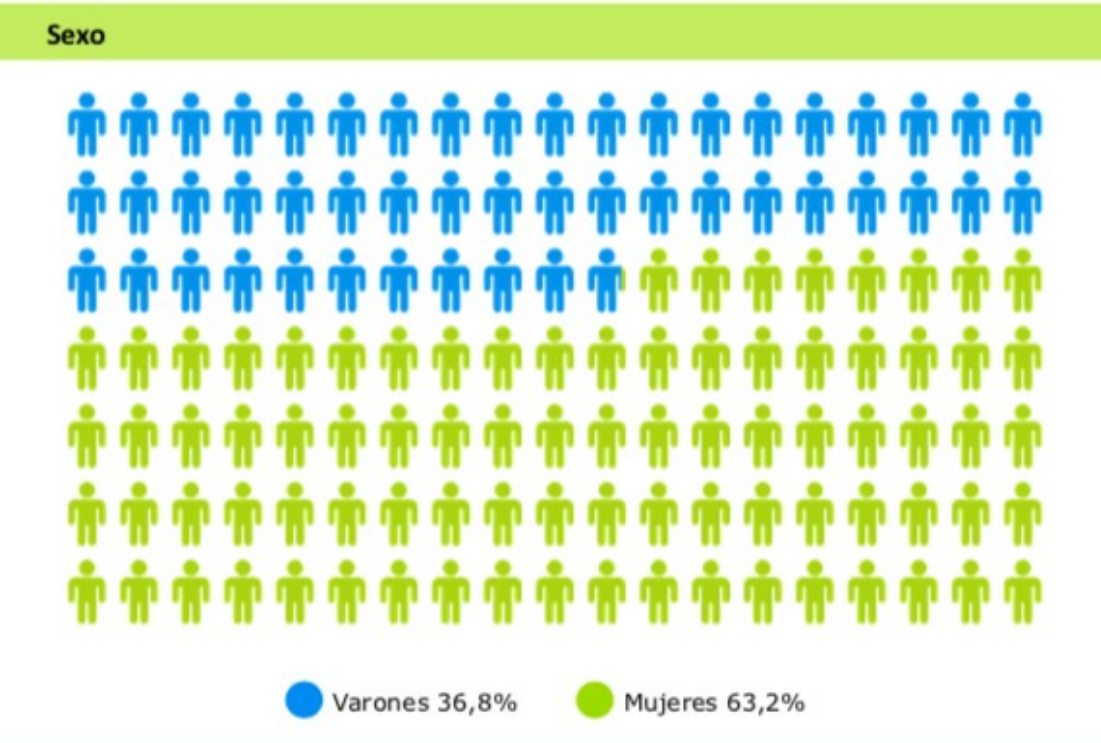


Tomado de: ADUR, 2019

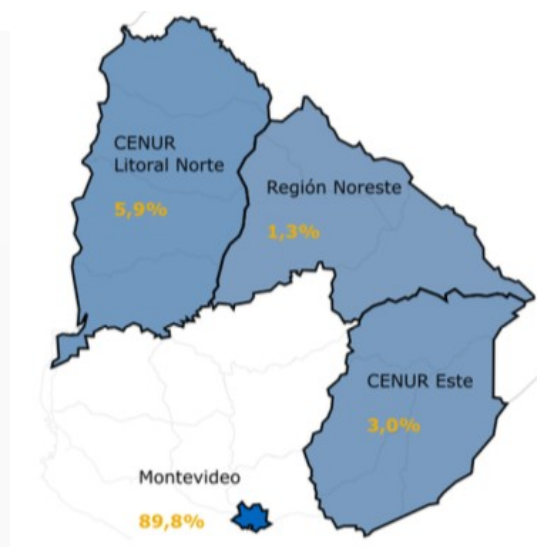
Evolución de egresos 2004-2017



Tomado de: ADUR, 2019



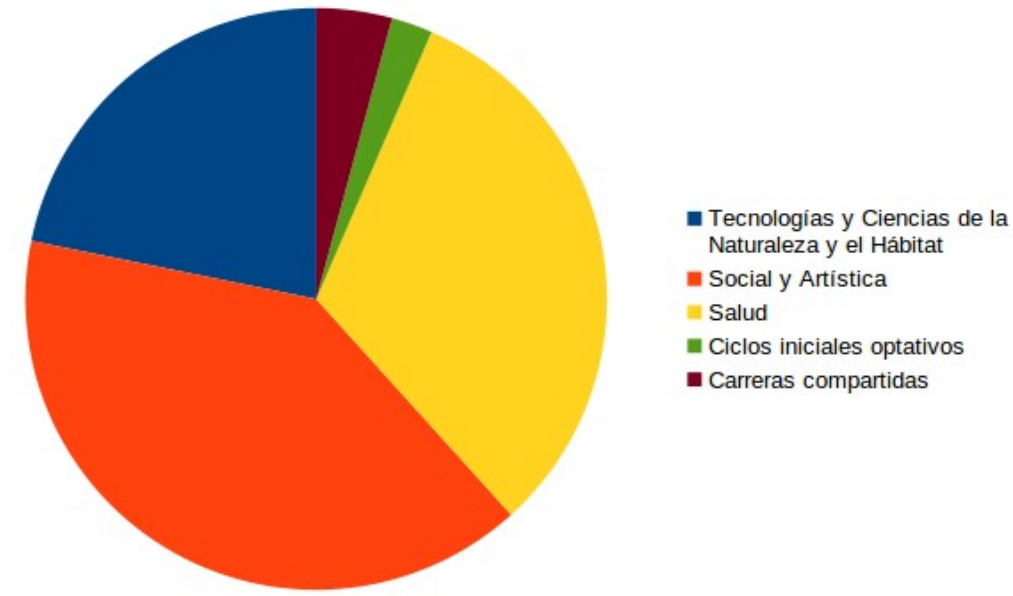
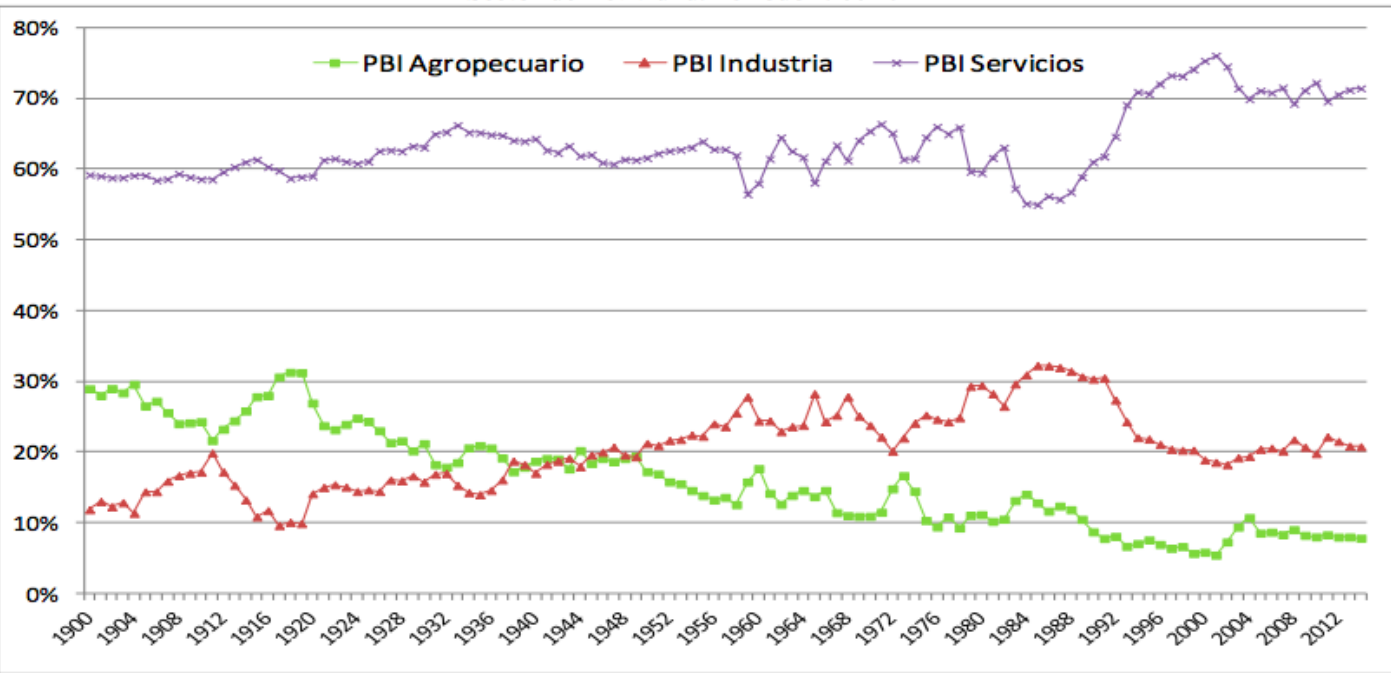
Perfil de los estudiantes de la UDELAR (2018)



Área/Servicio	Número de estudiantes	Porcentaje
Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	33.764	21,8
Facultad de Agronomía	3.440	2,2
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	7.753	5,0
Facultad de Ciencias	3.222	2,1
Facultad de Ingeniería	10.979	7,1
Facultad de Química	3.302	2,1
Facultad de Veterinaria	5.068	3,3
Área Social y Artística	61.805	39,9
Facultad de Ciencias Económicas y de Administración	26.227	17,0
Facultad de Ciencias Sociales	5.772	3,7
Facultad de Derecho	16.257	10,5
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	4.777	3,1
Facultad de Información y Comunicación	4.721	3,0
Escuela Universitaria de Música	360	0,2
Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes	3.691	2,4
Área Salud	49.414	31,8
Facultad de Enfermería	4.777	3,1
Facultad de Medicina	12.358	8,0
Escuela de Parteras	2.014	1,3
Escuela Universitaria de Tecnología Médica	6.565	4,2
Facultad de Odontología	2.537	1,6
Facultad de Psicología	13.520	8,7
Escuela de Nutrición	2.547	1,6
Instituto Superior de Educación Física	5.096	3,3
Ciclos Iniciales Optativos	3.582	2,3
Carreras Compartidas	6.485	4,2

Tomado de: DGPlan - UDELAR, 2019

Gráfico F.1- Estructura del Producto Bruto Interno de Uruguay según Sector de Actividad. Período 1900-1914

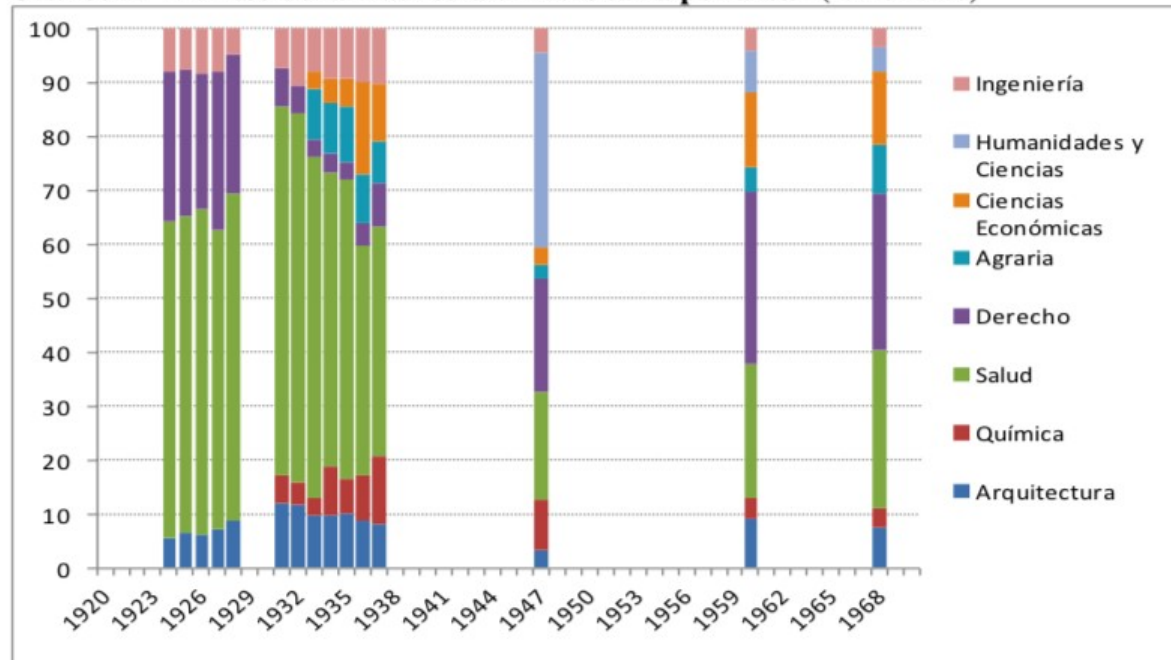


Matrícula por área de conocimiento en la UDELAR a 2017

Fuente: UDELAR, 2018

Tomado de: Hernández, 2015

Gráfico N° 14. Peso de la matrícula universitaria por área* (1920-1970)



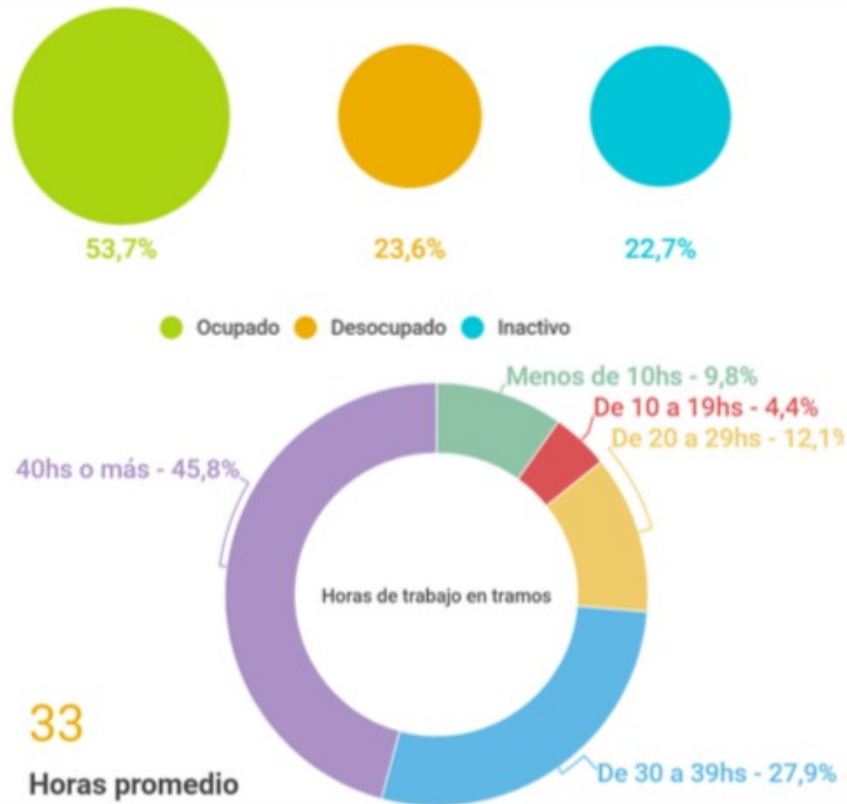
Tomado de: Hernández, 2015

*El área salud incluye: Incluye Medicina y Odontología; El área agraria incluye Veterinaria y Agronomía

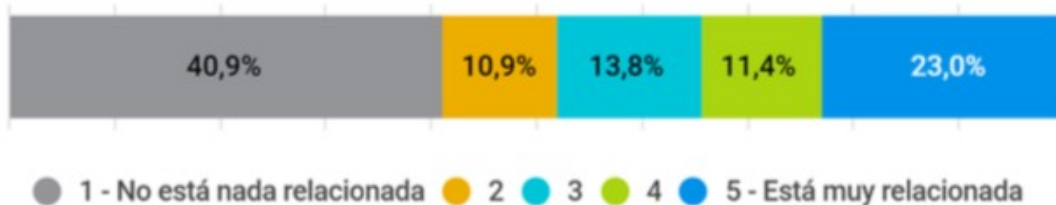
Fuente: elaboración propia a partir de Hernández (2015), cuadro N° 54

Perfil de los/as estudiantes de la UDELAR en 2018 (DGPlan UDELAR, 2019)

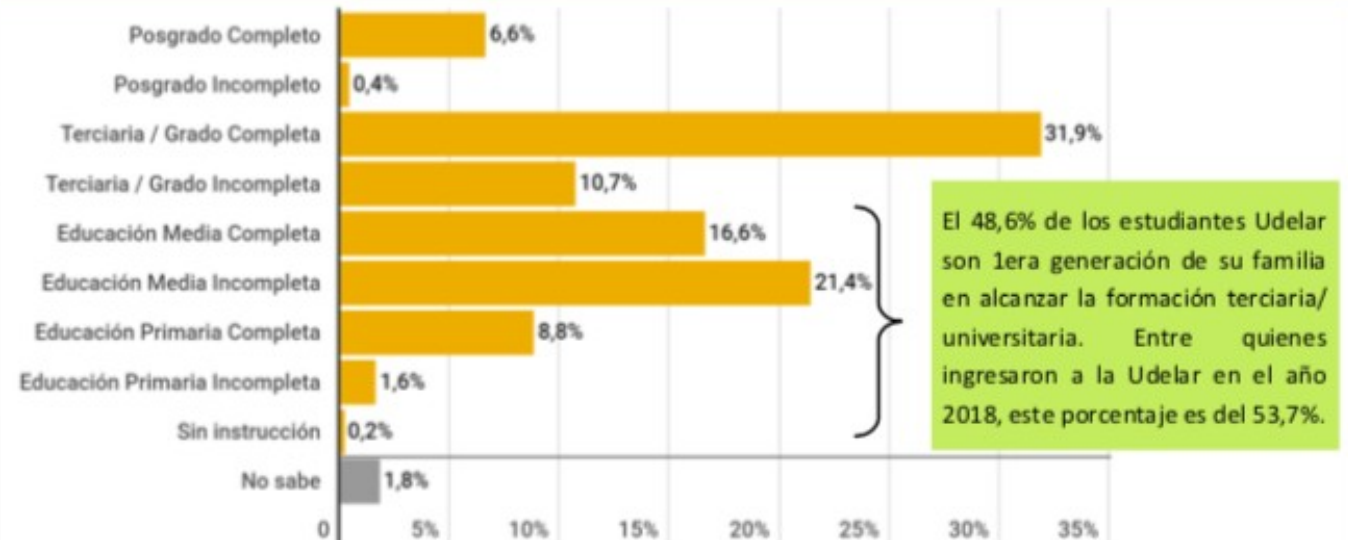
Trabajo



Relación Trabajo - Estudio



Educación de los padres



Becas



Los docentes de la UDELAR

Nuevo estatuto de personal docente:

Son funciones docentes la enseñanza, la investigación y otras formas de actividad creadora, y la extensión y actividades en el medio

Desde hace 20 años solo 3 de cada 10 docentes G5 son mujeres (Tomassini, 2019)

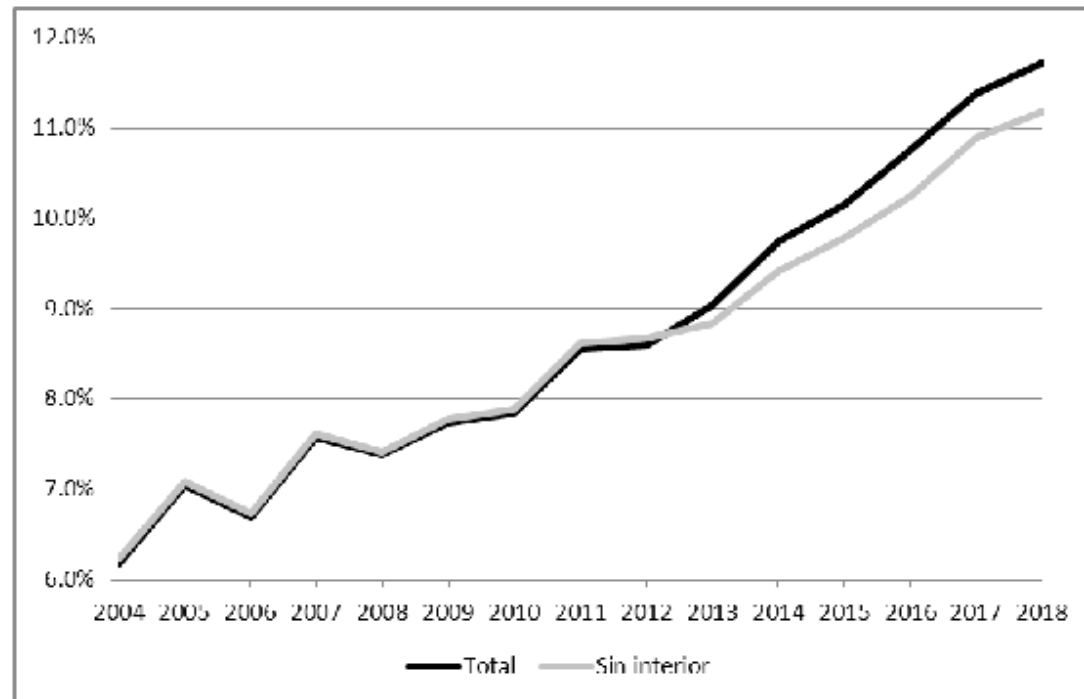
Docentes (grado)	Hombres	Mujeres	Cargos	Horas
G°1 Ayudante	43,3%	56,7%	3.463	67.759
G°2 Asistente	41,8%	58,2%	3.937	91.396
G°3 Adjunto	49,8%	50,2%	2.678	65.421
G°4 Agregado	57,3%	42,7%	823	24.412
G°5 Titular	66,9%	33,1%	661	20.366
Total	46,7%	53,3%	11.562	269.354

Fuente: SIAP - Sistema Integral de Administración de Personal (Abril 2018)

Tomado de: DGPlan UDELAR, 2019

Los/as docentes de la UDELAR

Evolución del RDT 2004-2018



Tomado de ADUR, 2019

Docentes con Dedicación Total 2017

G°1	G°2	G°3	G°4	G°5	Total
No corresponde	296	464	282	235	1.277

Fuente: Comisión Central de Dedicación Total - <http://dedicaciontotal.udelar.edu.uy/>

Tomado de DGPlan UDELAR, 2019

Docentes con Educación Terciaria según título de posgrado

Título de posgrado	Hombres	Mujeres	Total
Diplomas / Especializaciones	6,9%	10,9%	758
Especializaciones médicas	9,0%	10,1%	810
Maestrías	15,7%	20,5%	1.538
Doctorados	14,7%	12,2%	1.141
Total	46,3%	53,7%	4.247

Fuente: Censo de Funcionarios 2015

Nota: Los datos sobre sexo refieren a personas y no cargos.

Tomado de DGPlan UDELAR, 2019

Los Espacios de Formación Integral

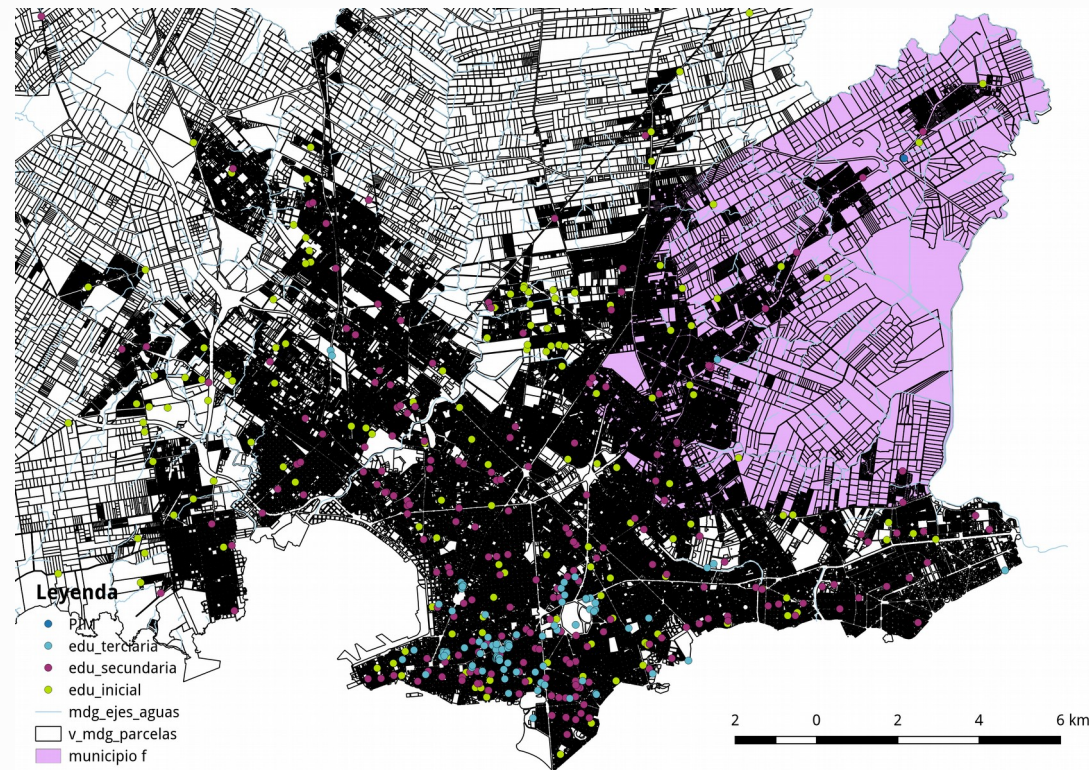
“Integrar enseñanza e investigación constituyó el eje del ideal de la universidad en Alemania que anticipó la universidad moderna. Integrar enseñanza, investigación y extensión constituye un rasgo fundamental del ideal latinoamericano de universidad socialmente comprometida. Cada una de las tres funciones puede enriquecer a las otras dos. Su integración –o interconexión– enriquece la cooperación de la universidad con la sociedad en su conjunto. En varias facultades fueron creados Espacios de Formación Integral como propuestas educativas para integrar enseñanza, investigación y extensión de maneras frecuentemente vinculadas con el aprendizaje basado en problemas” Rodrigo Arocena (2017: 40)

ESPACIOS DE FORMACIÓN INTEGRAL 2010 a 2018
Evolución en cantidad Total, de profundización, de sensibilización, cantidad de estudiantes y docentes participantes por año

Año	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total de EFI	92	90	124	156	134	159	154	144	138
Cantidad de EFI Tipo de Sensibilización	34	15	34	52	37	sd	36	36	44
Cantidad de EFI Tipo de Profundización	58	75	90	95	69	sd	60	64	46
Cantidad de EFI Sensibilización y Profundización	-	-	-	9	28	sd	46	44	47
Cantidad de estudiantes involucrados	6.408	6.398	5.111	7.048	6.511	7.968	8.760	8.460	9.267
Cantidad de docentes involucrados	455	460	667	737	707	622	736	761	769

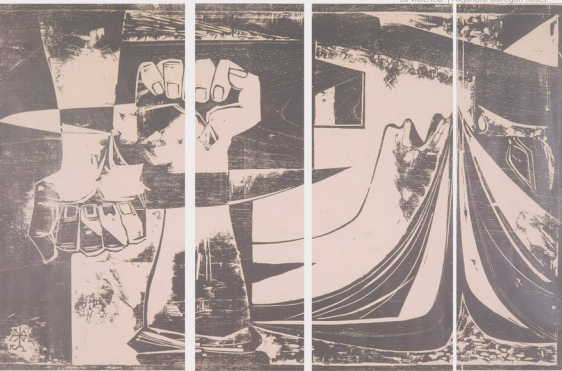
Tomado de APEAM-SCEAM, 2019

El Programa Integral Metropolitano



espacio de formación integral

CONFLICTOS SOCIALES Y POLÍTICAS EN TORNO A DERECHOS



El EFI funcionará en la modalidad de curso teórico-práctico, contemplando dos trayectos:

Trayecto conversatorios: espacios de encuentro y reflexión en torno al aumento del punitivismo como respuesta social ante los problemas de desigualdad y convivencia social y el alcance de las respuestas políticas desde una perspectiva interseccional. Dirigido a estudiantes universitarios/as, egresados/as, docentes interesados/as en la temática y público en general.

Trayecto práctico: realización de encuentros y actividades de sensibilización junto a organizaciones, instituciones, vecinas y vecinos. Dirigido a estudiantes avanzados/as.

Viernes de agosto | 18 a 21 hs | salón de actos de FADU.

Setiembre-Octubre | horarios a acordar | territorios PIM y APEX

Consultas: comunica.pim@gmail.com
Inscripciones en formulario web



clases de

contra

bajo

gratuitas

en Casa PIM

(Ruta 8, km.17,8)

Proyecto

Grupos

Sonantes

Martes

mañana y tarde

(coordinar horario

con el profesor)

+ Info llamar al Tel. 2220 2259 | (o acercarse a la casa PIM los martes)



Segundo Encuentro

PRODUCCIÓN Y AMBIENTE

con vecinos de la La Laguna del Cisne

Sábado 15 de setiembre

11 hs

Espacio Cultural Laguna del Cisne

Calle de los Cisnes esq. Colibrí

ALMUERZO COMPARTIDO - TRAE LO QUE GUSTES!

Intercambio de experiencias entre productores

Participan:

Andrés Gutiérrez (Productor Orgánico, 34^{ta} sur orgánicos)

Apicultores Sociedad Fomento Piedra del Toro

Hugo Bertola (Productor ovino, Red Toronjil)

Presentación de líneas de trabajo de la Agencia de Desarrollo Rural

Ing. Agrónoma Laura González

Convoca: SFR Piedra del Toro y Programa Integral Metropolitano - Udelar.

Apoyan: Regional Toronjil de la Red de Agroecología.

curso de educación permanente | segunda edición

ABORDAJES TERRITORIALES EN CONTEXTOS DESIGUALES

El curso tiene como principal objetivo brindar herramientas teórico-metodológicas que permitan reflexionar sobre abordajes integrales en contextos signados por la desigualdad territorial. El mismo está destinado a graduados/as, técnicos/as e integrantes de organizaciones sociales.

Inicio: 29 de agosto | Finalización: 24 de octubre

Día y horario | miércoles de 18.00hs a 20.30hs.

Lugar | CASA PIM (Ruta 8, km 17,8)

+Información | comunicacion@pim.edu.uy

Formulario de inscripción | <https://goo.gl/forms/xlDvuz2g6t3v8C02>

Organizan

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA URUGUAY

SECRETARÍA DE DESARROLLO TERRITORIAL

Programa INTEGRAL Metropolitano

Apoyan

mides

MVOTMA

PLAN JUNTOS

Curso

Problemas ambientales y territorio

con énfasis en el vínculo salud - ambiente

Dirigido especialmente a estudiantes avanzados de las carreras de la Facultad de Ciencias y abierto a otros servicios universitarios.

Inscripciones del 11 al 29 de julio

A través de: <http://goo.gl/forms/7NaBucXDqZQ0uVU2>

Día y horario del curso: Miércoles 17:30 a 20:30 hs

Lugar: Espacio Interdisciplinario

Consultas: amello@fcien.edu.uy



espacio de formación integral

PEDAGOGÍA,

POLÍTICA y

TERRITORIO

Organizado por el Núcleo de Intervención e Investigación en Educación y Territorio del Programa Integral Metropolitano y el Grupo de Pedagogía, Política y Sociedad del Instituto de Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de la República.

Abierto a estudiantes avanzados de la UDELAR y del CFE. Dirigido especialmente a estudiantes con formación y experiencia previa en temas educativos.

Cupo: 30 | Duración Anual

Inscripciones hasta el: 06/03 | Fecha de inicio: 14/03

Consultas: efialternativas@gmail.com | Tel: 22202259

Inscripciones en: <http://pim.udelar.edu.uy/>

Atención: los estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación se deben inscribir en la Bedelia de su Facultad

Jueves de 15 a 17hs

Clases en Salón Rama de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación + actividades y salidas de campo al PIM

TALLER DE CONSTRUCCIÓN

VASIJAS SILBADORAS

3. 4. 5. 6 MAYO

MONTEVIDEO URUGUAY

Museo de Arte Precolombino e Indígena

NÓMADA CERÁMICA

Martín Gastón Merlos - Julieta Bilbao

CONTACTO:

colectivoceramica@gmail.com

(+549) 221 6765135

Nómada Cerámica

15 años

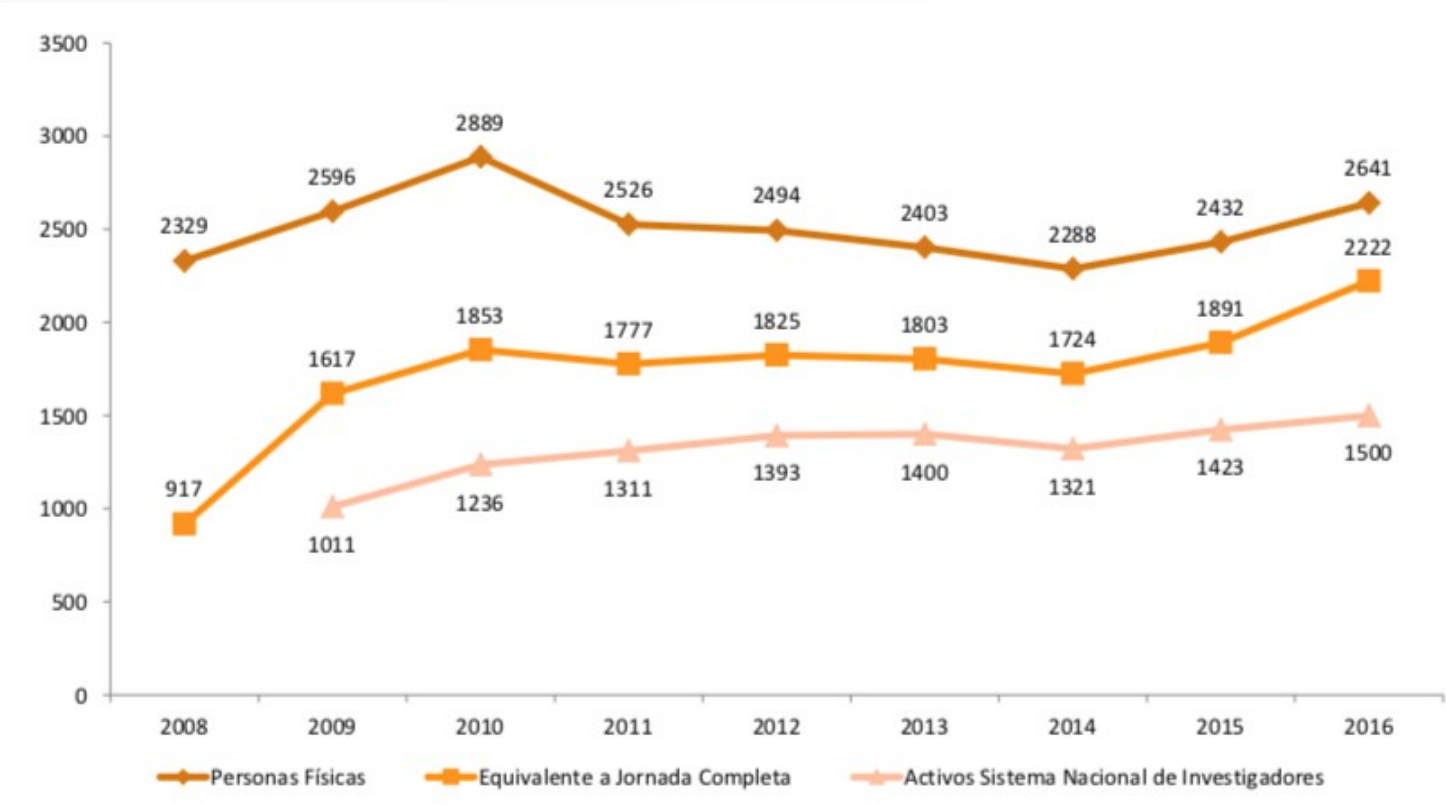
Programa INTEGRAL

COLECTIVO CERÁMICA URUGUAY

NÓMADA

Sistema de Ciencia y Tecnología

Cantidad de investigadores



Cantidad de investigadores 2008-2016

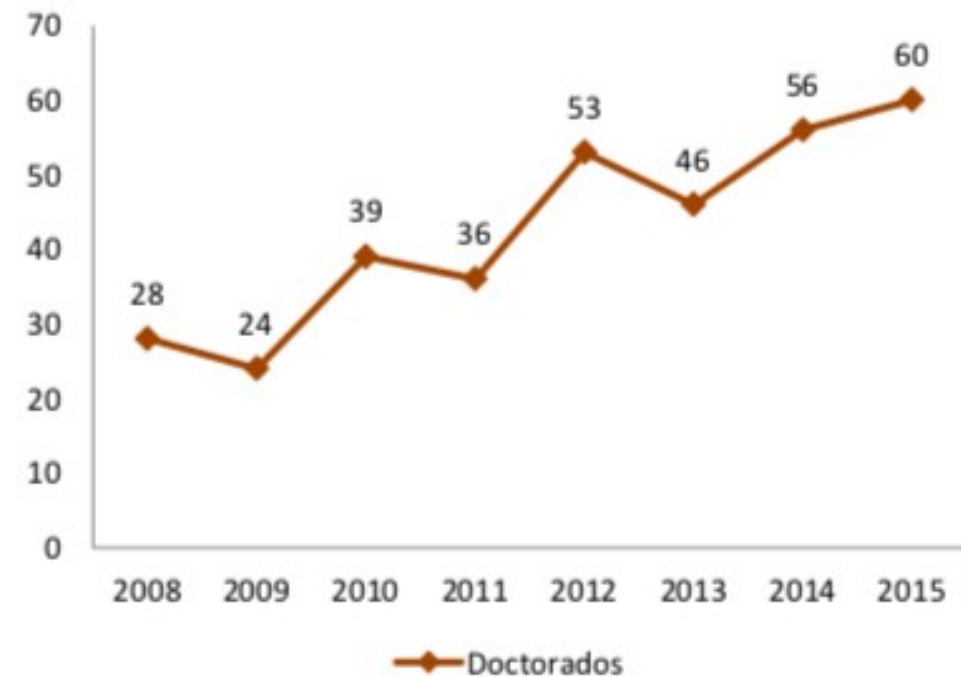
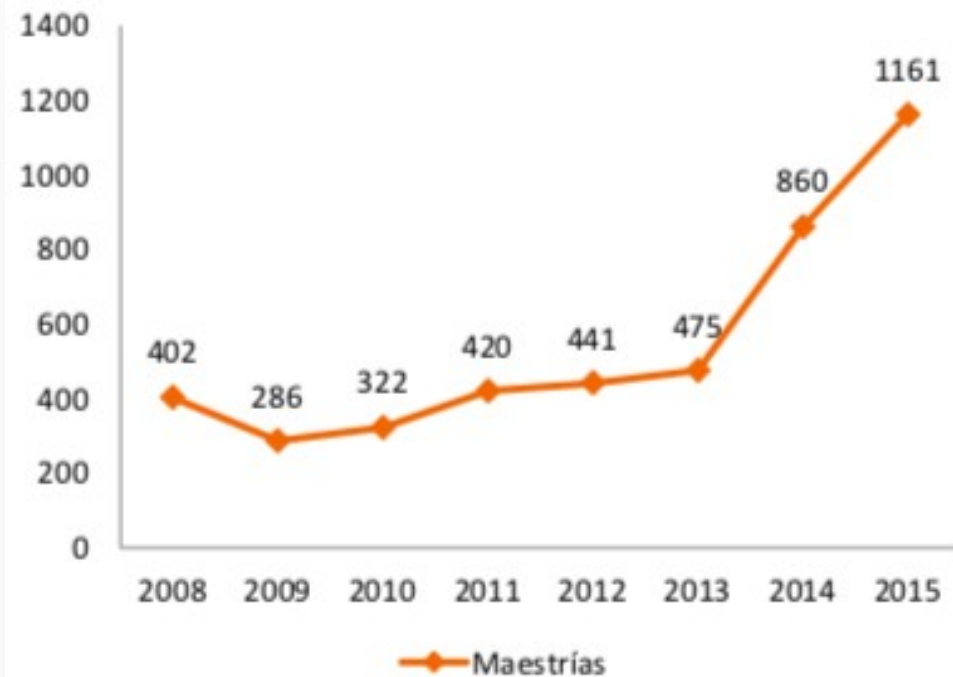
Tomado de ANII, 2017

Investigadores dedicados a I+D por c/
millón de personas en 2014

Argentina	1202,0
Brasil	881,4
Costa Rica	573,0
Uruguay	504,2
Chile	430,6
Venezuela	266,5
Paraguay	153,3
Colombia	57,3

Fuente: BM

Formación de investigadores



Egresos de posgrados por año y nivel 2008-2015

Tomado de ANII, 2017

Egresados de posgrados nacionales

Maestrías

Ciencias Médicas y de la Salud	52%
Ciencias Sociales	35%
Ciencias Naturales y Exactas	6%
Ciencias Agrícolas	3%
Ingenierías y Tecnologías	3%



Área del
conocimiento

62%



% de
mujeres

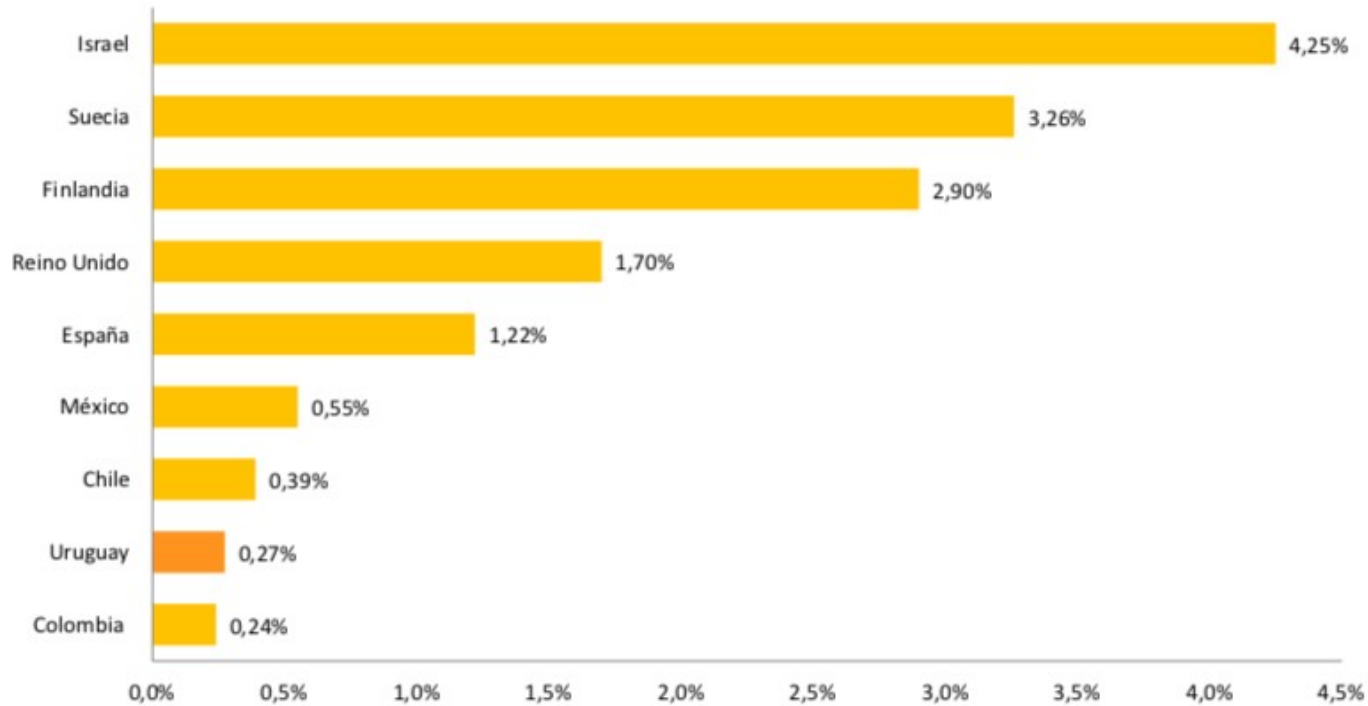
Doctorados

Ciencias Naturales y Exactas	63%
Ingenierías y Tecnologías	22%
Ciencias Sociales	8%
Ciencias Agrícolas	7%

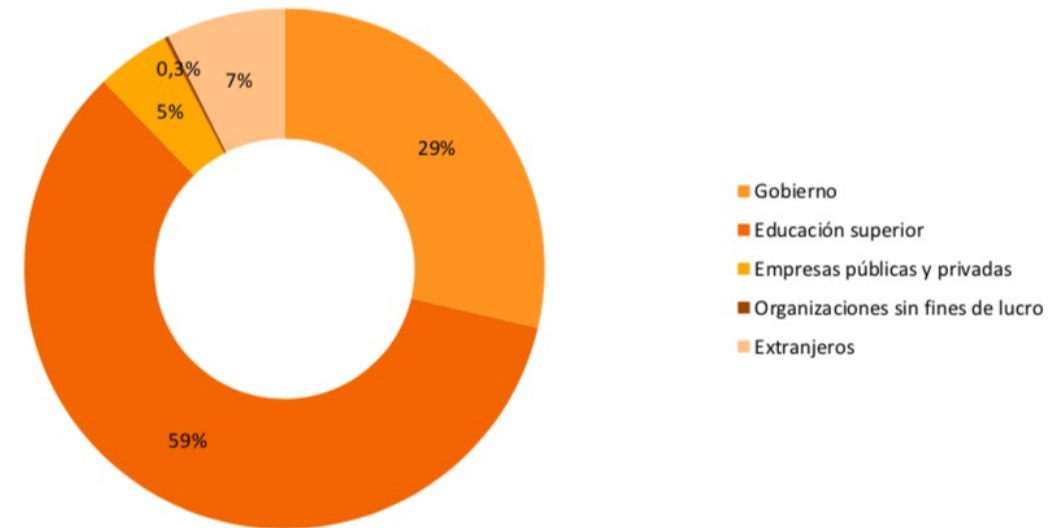
58%

Datos de año 2015
Tomado de ANII, 2017

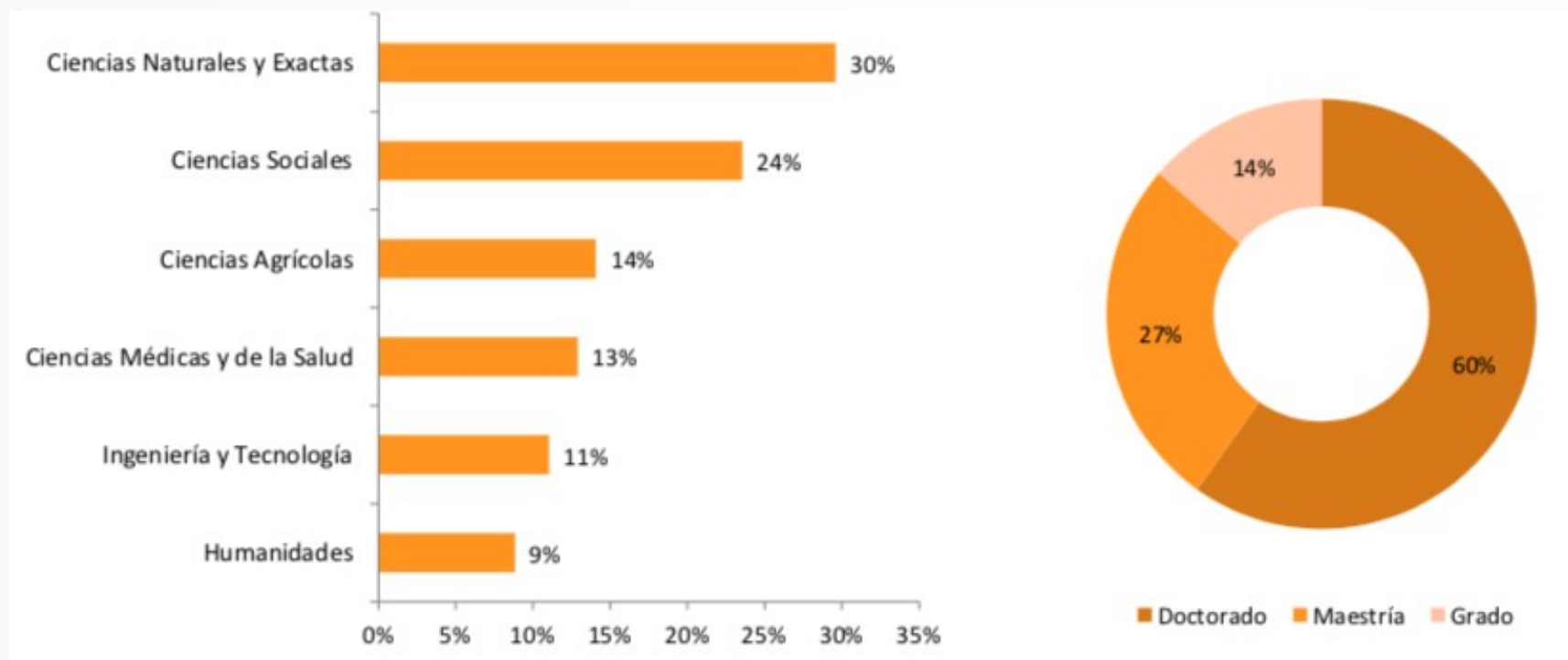
Inversión en I+D



Gasto público en I+D en relación al PBI
para el año 2015
Tomado de: ANII, 2017



Gasto en I+D por sector de financiación
para el año 2015
Tomado de: ANII, 2017



Investigadores por área de conocimiento y nivel académico alcanzado para 2016

Tomado de ANII, 2017

Algunas características estructurales y tendencias recientes del sistema de CYT

Grupo de trabajo de la AGC-UDELAR (2019):

- Diversificación institucional
- Inversión: aumento en el período 2005-2013, mientras aumentó el PBI. Al 2013: 0,37% del PBI (2/3 partes destinadas a I+D)
- La UDELAR es el principal actor del sistema de CYT, tanto en cantidad de proyectos e investigadores.
- La participación del sector privado en el desarrollo de actividades de I+D es relativamente baja, del orden del 27% del total

(Baptista, 2016: 202-203)

- “Uruguay tiene actualmente problemas en el diseño y funcionamiento de las instituciones encargadas de definir y ejecutar políticas nacionales de I+D. Existen diferentes organismos con competencias no bien definidas (ANII, CONYCIT, etc.). Esto genera conflictos e ineficiencias, organismos que asumen competencias para los cuales no fueron creados y otros que no logran ejercer las suyas por falta de recursos económicos y/o apoyo político. Es necesaria una formulación más clara y adecuada de esta institucionalidad”.
- Necesidad de evaluar el Plan Estratégico Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación anterior y volver a formular uno con participación de todos los actores pertinentes.
- Financiamiento: “es imprescindible que la inversión en ciencia, tecnología e innovación vuelva a crecer de modo notorio y sostenido, tanto desde el estado como desde el sector privado, sobre la base de un plan claro y de una institucionalidad adecuada, capaz de articular los diferentes actores”.

Algunos nudos problemáticos

- ¿Qué diversificación? El papel de la UDELAR
- Tensiones en torno a la autonomía
- La coordinación del SES
- ¿Qué modernización académica?
- La evaluación académica
- Inversión sostenida en educación y CYT
- Estructura institucional UDELAR
- Ingresos y egresos
- Brechas y sesgos de género en la profesión académica y la matrícula por áreas
- Universidad y sociedad: el legado de Córdoba en el siglo XXI



Foto: Casa del Programa Integral Metropolitano, UDELAR

¡Gracias!

acano@pim.edu.uy
www.universidad.edu.uy
www.pim.udelar.edu.uy

Fuentes consultadas

- Agencia Nacional de Investigación e Innovación (2017) “Indicadores de ciencia, tecnología e innovación en Uruguay”
- Ardao (2008) “Espiritualismo y positivismo en el Uruguay”. Montevideo: UDELAR.
- Área de Promoción de la Extensión y las Actividades en el Medio SCEAM-UDELAR (2019): Informe de evaluación.
- Arocena (2017) “Impulsando la contribución de la Universidad al desarrollo en Uruguay”, en *Política Universitaria*, nº4 (34-48).
- Asociación de Docentes de la UDELAR (2019) “Documento presupuestal de ADUR. Convención Jorge Brovetto”
- Banco Mundial. Base estadística: <https://databank.bancomundial.org>
- Baptista (2016) “Políticas de innovación en Uruguay: pasado, presente y evidencias para pensar el futuro”. Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales Opción Historia Económica, FCS-UDELAR
- Bianco y Sutz (coord.) (2014) “Veinte años de políticas de investigación en la Universidad de la República: aciertos, dudas y aprendizajes”. Montevideo: UDELAR-Trilce
- Brunner (2016) “Educación superior en Iberoamerica. Informe 2016”, Santiago de Chile: CINDA
- Cano, Castro y Sanguinetti (2015) “Escenarios de la educación terciaria y superior en Uruguay: entre la 27 diversificación integrada y la conformación de paisajes educativos duales”, en: *Contrapunto*, nº6, (27-48).
- Carlevaro (2014) Discurso al recibir el título de Doctor Honoris Causa de la Universidad de la República.
- CEPAL: Base estadística: <https://estadisticas.cepal.org/cepalstat/Portada.html>
- Comuna (2018) “El problema del presupuesto educativo para UTU”.
- Contera (2008) “La educación superior en Uruguay”, *Avaliação*, v. 13, n. 2 (533-554)
- División General de Planificación UDELAR (2018) “Estadísticas Básicas de la Universidad de la República 2017”
- _____ (2019) “Perfil de estudiantes de grado 2018”
- _____ (2018) “Síntesis estadística de la Universidad de la República”.
- Ferreyra, Avitabile, Botero, Haimovich y Urzúa (2017) “At a Crossroads Higher Education in Latin America and the Caribbean”, Washington DC, The World Bank
- Garcel Ávila (coord.) (2018) “Educación superior, internacionalización e integración en América Latina y el Caribe. Balance regional y prospectiva”. Córdoba: IESALC-UNESCO

- Geymonat, Juan (2019) “Apuntes sobre historia económica del Uruguay” (inédito)
- González-Ledesma y Álvarez-Mendiola (En prensa), “Neoliberal vs. Post- Neoliberals in the Formation of Governance Regimes in Latin American Higher Education”, en: Capano, Jarvis, Darryl (Eds.). Convergence and Diversity in the Governance of Higher Education: Comparative Perspectives. Cambridge University Press, UK
- Grupo de trabajo sobre ciencia y desarrollo de la Asamblea General del Claustro (2019), “Líneas estratégicas para la innovación en I+D”. Documento de trabajo interno de la AGC.
- Hernández, Melissa (2015) “Educación e industrialización en Uruguay entre 1920 y 1970. La generación de capacidades humanas para la transformación productiva con cambio estructural”, Tesis de Maestría en Historia Económica, FCS-UDELAR
- Instituto Nacional de Estadística de Uruguay (2018) “Anuario Estadístico 2018”.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2019) “Informe sobre el estado de la educación en Uruguay 2017-2019”.
- Landinelli (2008) “Escenarios de diversificación, diferenciación y segmentación de la educación superior en América Latina y el Caribe”. En Tendencias de la educación superior en America Latina y el Caribe. Caracas: lesalc-Unesco.
- Lizbona y Rumeau (2013) “La educación universitaria en el Uruguay: continuidades, cambios y desafíos (1960-2012)”, Montevideo: INEEd.
- Ministerio de Economía y Finanzas: Base de datos: <https://www.gub.uy/ministerio-economia-finanzas/datos-y-estadisticas/>
- Ministerio de Educación y Cultura (2018) Anuario Estadístico de Educación 2017.
- _____ (2018) Panorama de la Educación 2017.
- Oficina de Planeamiento y Presupuesto de Uruguay (2017): “Escenarios demográficos Uruguay 2050”
- Paris y Oddone (2010) “Historia de la Universidad de la República. Tomo I: La Universidad Vieja (1849-1885)” Montevideo: UDELAR
- _____ (2010) “Historia de la Universidad de la República. Tomo II: “La Universidad del militarismo a la crisis (1885-1958)” Montevideo: UDELAR.
- Tomasini (2019) “Desigualdades de género en la ciencia académica: un tema molesto”, *Hemisferio Izquierdo*, N°31, junio 2019.
- Tommasino, Cano, Pérez y Sanguinetti (2015) El caso de Uruguay en: Lischetti, Petz y Cueva (comp) “Las transformaciones de las universidades latinoamericanas en el marco de las políticas regionales de la última década” Buenos Aires: UBA (357-470)
- UNESCO: Base estadística: <http://uis.unesco.org/>
- UTEC: Portal institucional: www.utec.edu.uy
- Van Aken (1990) “Los militantes. Una historia de la Federación de Estudiantes Universitarios del Uruguay”. Montevideo: FCU.
- Zum Felde (1967) “El proceso intelectual del Uruguay”, Montevideo: Ediciones del Nuevo Mundo