



Sesión 2: 18 de agosto de 2017

**Problemas conceptuales y metodológicos
de la educación comparada**

Manuel Gil Antón y Jorge Martínez Stack

Un preámbulo necesario

La página web del curso:

<https://www.ses.unam.mx/curso2017/programa.html>

Información relevante:

<https://ourworldindata.org/higher-education/#higher-education-today-and-into-the-future>

Esta página web [ourworldindata](https://ourworldindata.org) (Nuestro mundo en datos) es producida en la Universidad de Oxford.

Su objetivo es dar una visión global y mostrar cambios a largo plazo en temas en muchas disciplinas académicas:

Las tendencias en la salud, la provisión de alimentos, el crecimiento y la distribución de los ingresos, la violencia, los derechos, las guerras, la cultura, el uso de la energía, *la educación* y los cambios ambientales son analizados empíricamente y visualizados en esta publicación.

En cada tema se discute la calidad de los datos y el sitio web es también una base de datos de bases de datos.

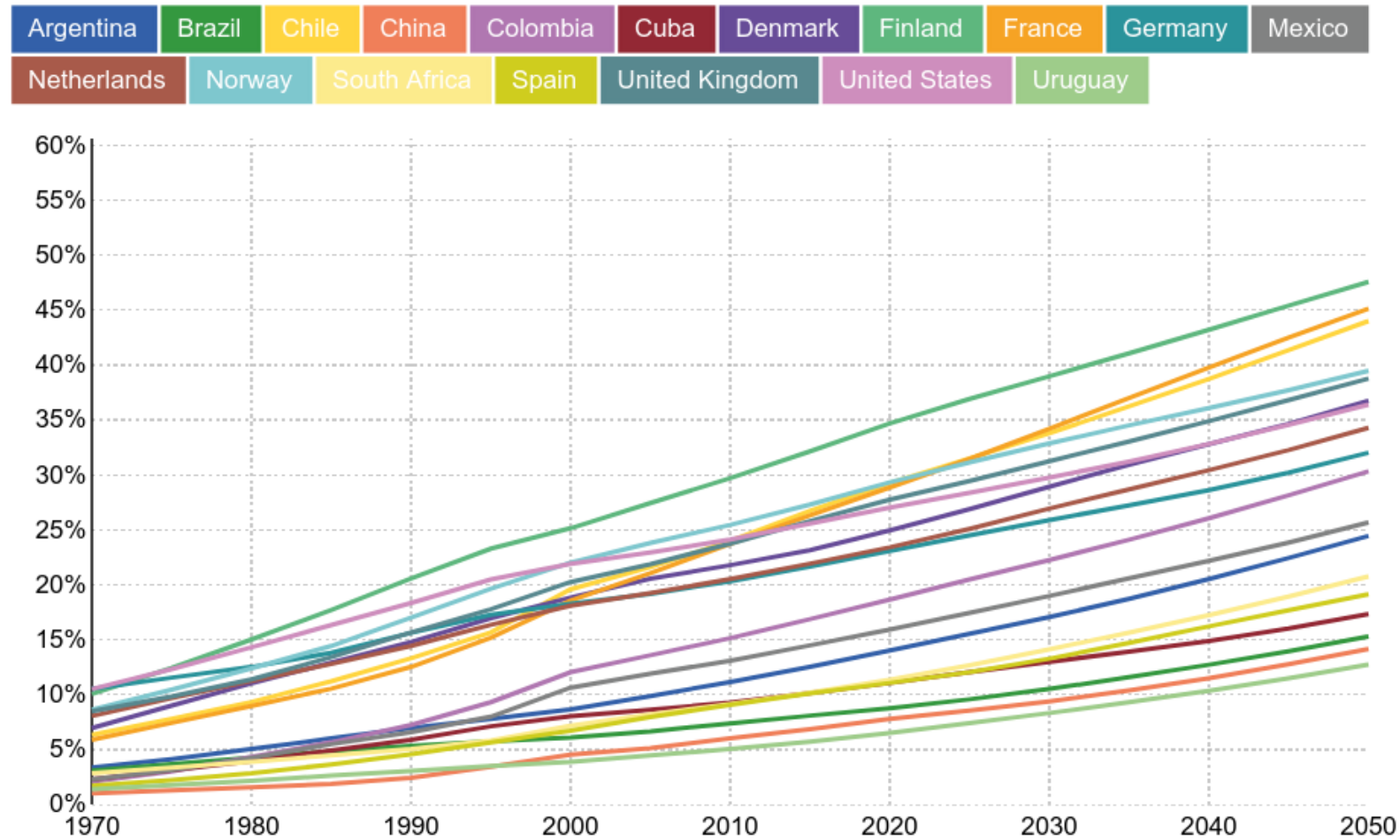
El proyecto está disponible en su totalidad como un bien público.

Ejemplo:

Projections of the share of the population aged 15+ educated to degree level by country



Projections are IIASA Global Education Trends (GET) estimates based on the continuation of current trends.



Source: International Institute for Applied Systems Analysis (IIASA): World Population and Human Capital in the Twenty-First Century
OurWorldInData.org/higher-education/ • CC BY-SA



http://databank.bancomundial.org/data/reports.aspx?Id=2c67oebf&Report_Name=Tertiary-Education#

Banco de datos: Explorar. Crear. Compartir: Datos sobre desarrollo

El Banco de Datos (DataBank) es una herramienta de análisis y visualización que contiene colecciones de datos de series cronológicas sobre diversos temas.

Es posible crear consultas *ad hoc*; generar cuadros, gráficos y mapas y guardarlos, incrustarlos y compartirlos.

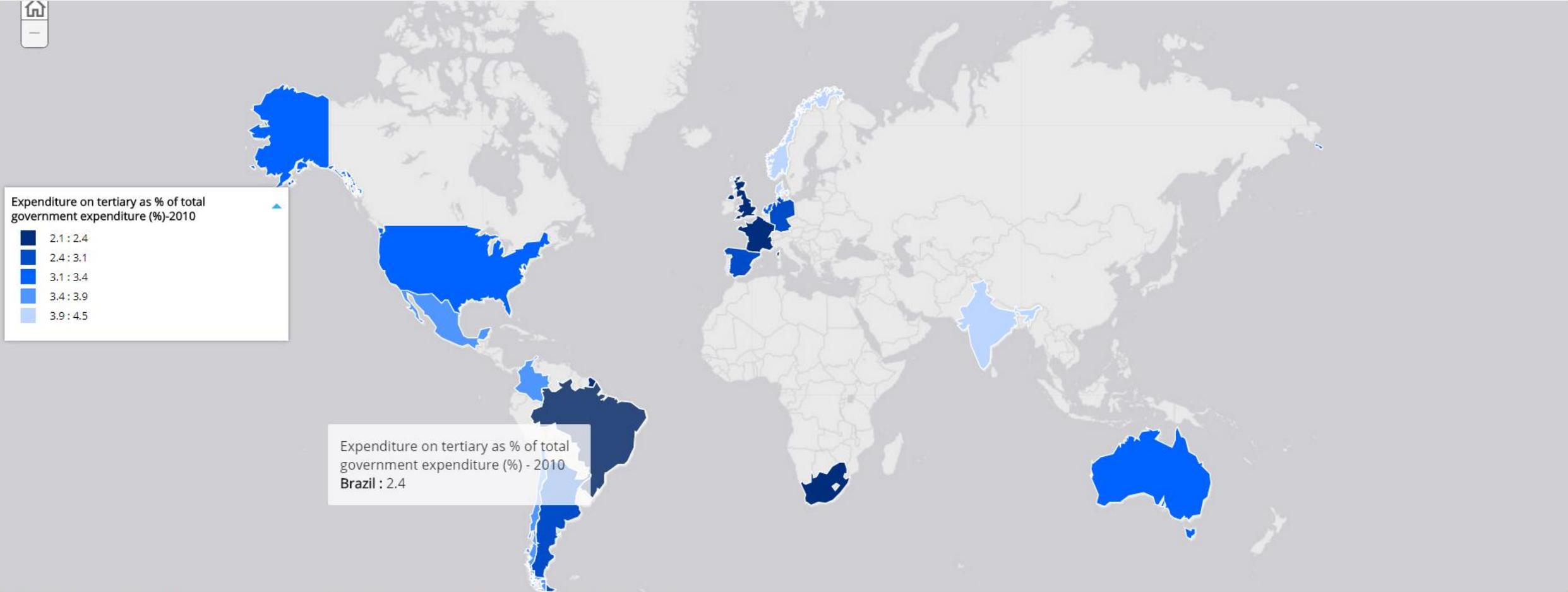
Cuenta con un tutorial y una sección de preguntas frecuentes (English).

Ejemplo de consulta:

<http://databank.bancomundial.org/data/Tertiary-Education/id/2c670ebf>

Banco de datos Estadísticas sobre educación

Cuadro
Gráfico
Mapa
metadatos (English)
Opciones de descarga



Fuente: Estadísticas sobre educación. Hacer clic en icono de metadatos para acceder a fuente original de información.

Descargo de responsabilidad: Este mapa fue elaborado por personal del Banco Mundial. Las fronteras, colores, denominaciones y otra información incluidos en este mapa no suponen juicio alguno por parte del Grupo del Banco Mundial acerca de la situación jurídica de ningún territorio ni el respaldo o aceptación de esas fronteras.

Ayuda/Comentarios(English)



WHED

world higher education database

**International Association of Universities' Worldwide
Database of Higher Education Institutions, Systems and
Credentials**

<http://whed.net/home.php>



Ejemplo parcial de la información que es posible encontrar en este sitio

Search results Systems + Credentials

(BEP) in two years and then, for those who wish to continue, for the Baccalaureat professionnel in two more years.

Higher Education System

Structure	Higher education in France is characterized by a dual system : it is provided in universities (including Instituts nationaux polytechniques) opened to a large number of students, whose programmes are generally geared towards research and its applications and in "Grandes Ecoles" and other professional higher education institutions which have more selective admission policies. Lycées also offer non-university higher education courses leading to the Brevet de Technicien supérieur (BTS). Whereas most institutions come under the responsibility of the Ministry of National Education, Higher Education and Research, some "Grandes Ecoles" come under the responsibility of other Ministries. Universities are made up of units offering curricula in academic fields and of various institutes and schools, such as IUTs (Instituts universitaires de Technologie) which offer courses in Engineering and Technology and special programmes in Management, Political Science, Languages and Physical Education and IUPs (Instituts universitaires professionnalisés) which offer technological courses and practical training with an introduction to research and foreign languages. The "Grandes Ecoles" offer a high standard of professional education in three or more years after two years of "classes préparatoires" and the passing of a very selective competitive entrance examination. They offer scientific training, teacher training or advanced business studies. Five Catholic higher education institutions (Etablissements d'Enseignement supérieur catholique) prepare for either national and professional diplomas or for church diplomas. National diplomas are awarded by universities.
Laws/Decrees	Law no. 2013-660 (22 July 2013) (2013) Description: Higher Education and Research
Languages of Instruction	French

This portal uses cookies. By using this portal, you accept to receive cookies : [OK](#) [Terms of use](#)

Referencias adicionales recomendadas

a. DGEI. UNAM (2011).

Una aproximación a la definición de la metodología de la comparación institucional

- Introducción
- Algunas consideraciones prácticas para la realización de estudios comparativos entre instituciones
- Las cinco etapas para realizar una comparación institucional
- Otro modelo para la definición de las etapas de un estudio comparativo
- Tipos de estudios comparativos
- Metodologías de los estudios comparativos
- Un problema básico de los estudios comparados en educación superior:
La lógica de la reproducción perversa

b. Else Øyen (1991). The Imperfection of Comparisons.

Problemas conceptuales y metodológicos de la educación comparada

“Todo razonamiento está basado en la comparación” (Guy Swanson).

“La sociología comparativa no es una rama particular de la sociología, desde el momento en que deja de ser sólo descriptiva y aspira a explicar los hechos es la Sociología” (Durkheim, 1938)

Presentación de Manuel Gil Antón

Doctor en Ciencias, con especialidad en Metodología y Teoría de la Ciencia, por el Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados (CINVESTAV). Maestro en Ciencias Sociales, con Especialidad en Sociología, en la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), sede México, en 1986. Licenciado en Filosofía por la Universidad Iberoamericana, 1982.

Entre 1981 y 2010, fue Profesor e Investigador en la Universidad Autónoma Metropolitana, tanto en la Unidad Azcapotzalco como en Iztapalapa. A partir de 2010 ingresó al Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México. Miembro del SNI (Nivel III) y del Seminario de Educación Superior de la UNAM.

Sus publicaciones e investigaciones recientes han abordado los temas de educación superior, carrera académica y, especialmente, la reforma educativa en México.

Ejemplos de datos comparativos:

Tabla 8. Salario mensual promedio de los académicos de universidades públicas, por rango y país.*

País	Promedio	Máximo	Rango 2	Rango 3	Rango 4	Rango 5	Rango 6
Canadá	7,196	9,485	7,424	6,140	5,733		
México	1,941	2,730	2,282	2,017	1,793	1,488	1,336
USA	7,358	7,358	5,853	4,950			

* Expresados en dólares, antes de impuestos y para el periodo 2008-2009. Fuente: Philip Altbach, Liz Reisberg, Maria Yudkevich, Gregory Androushchak, Iván Pacheco (2012).

Tabla 7. País en donde se obtuvo el grado académico de doctorado y porcentaje de académicos que recibieron beca por parte de la institución en donde se obtuvo el doctorado

País	Doctorado en su propio país	Otros países en la obtención del doctorado	Beca de la institución en la que estudió su doctorado
Canadá	68.1 %	<u>23 diferentes países.</u> Principales: USA (17.3%), Reino Unido (6%), Francia (4.5%)	78 %
México	60.2 %	<u>19 diferentes países:</u> Principales: USA (12.2%), Francia (6.5), España (6.1), República Checa (5%), Reino Unido (4.7%), Cuba (4.7%)	37 %
USA	96.8 %	<u>3 diferentes países:</u> Canadá (1.2%), Reino Unido (1.8%), India (0.1%)	68 %

Fuente: RPAM (2008)

Concepciones acerca del trabajo académico

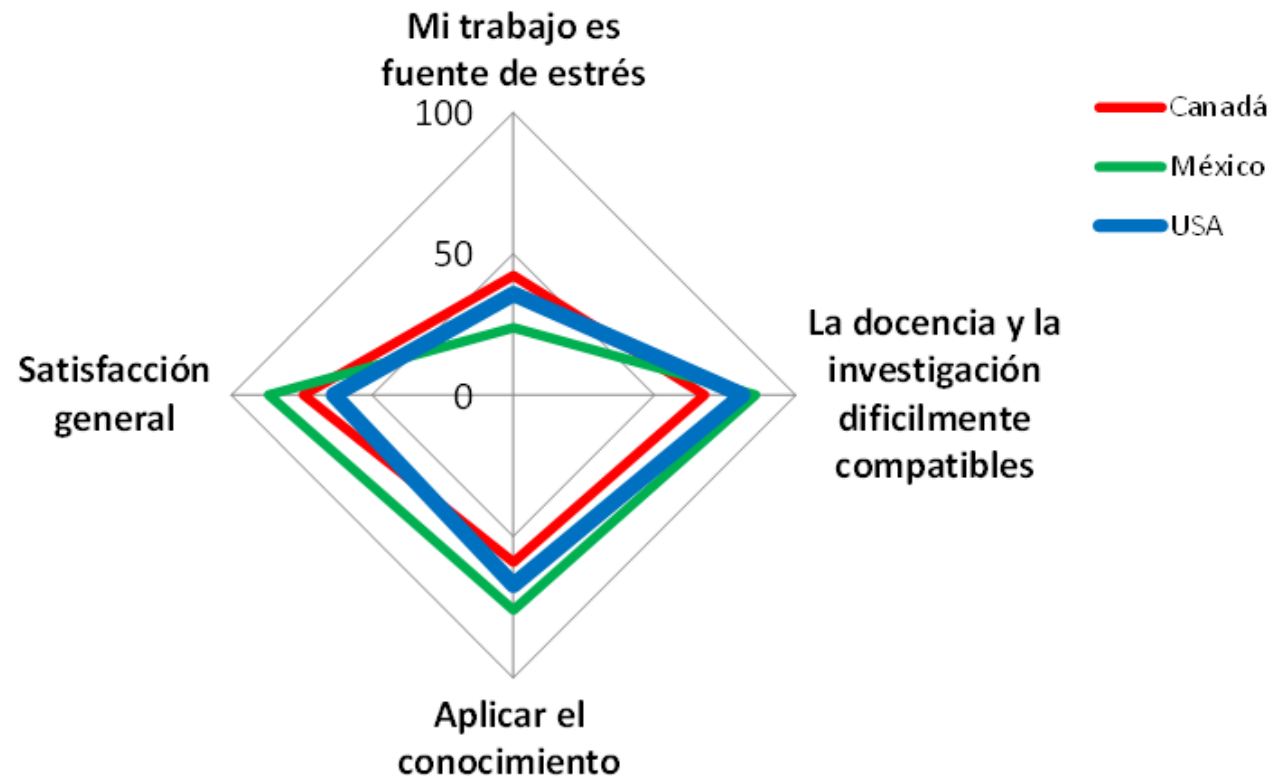


Figura 5. Porcentaje de acuerdo que en promedio los académicos de cada país expresan en relación a cada aspecto del trabajo académico descrito. Elaboración propia a partir de los datos RPAM (2008).



Sesión 2: 18 de agosto de 2017

**Problemas conceptuales y metodológicos
de la educación comparada**

Manuel Gil Antón y Jorge Martínez Stack