



SEMINARIO DE EDUCACION SUPERIOR

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

PROBLEMAS Y DEBATES ACTUALES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**LOS PROCESOS DE FORMACIÓN, INSERCIÓN LABORAL
Y EMANCIPACIÓN DE LOS RECIÉN EGRESADOS**

**JOSE ANTONIO PEREZ ISLAS
LUIS ANTONIO MATA ZUÑIGA
Seminario de Investigación en Juventud**

Cd. Universitaria, octubre 2012

PRIMERO JÓVENES, DESPUÉS ESTUDIANTES

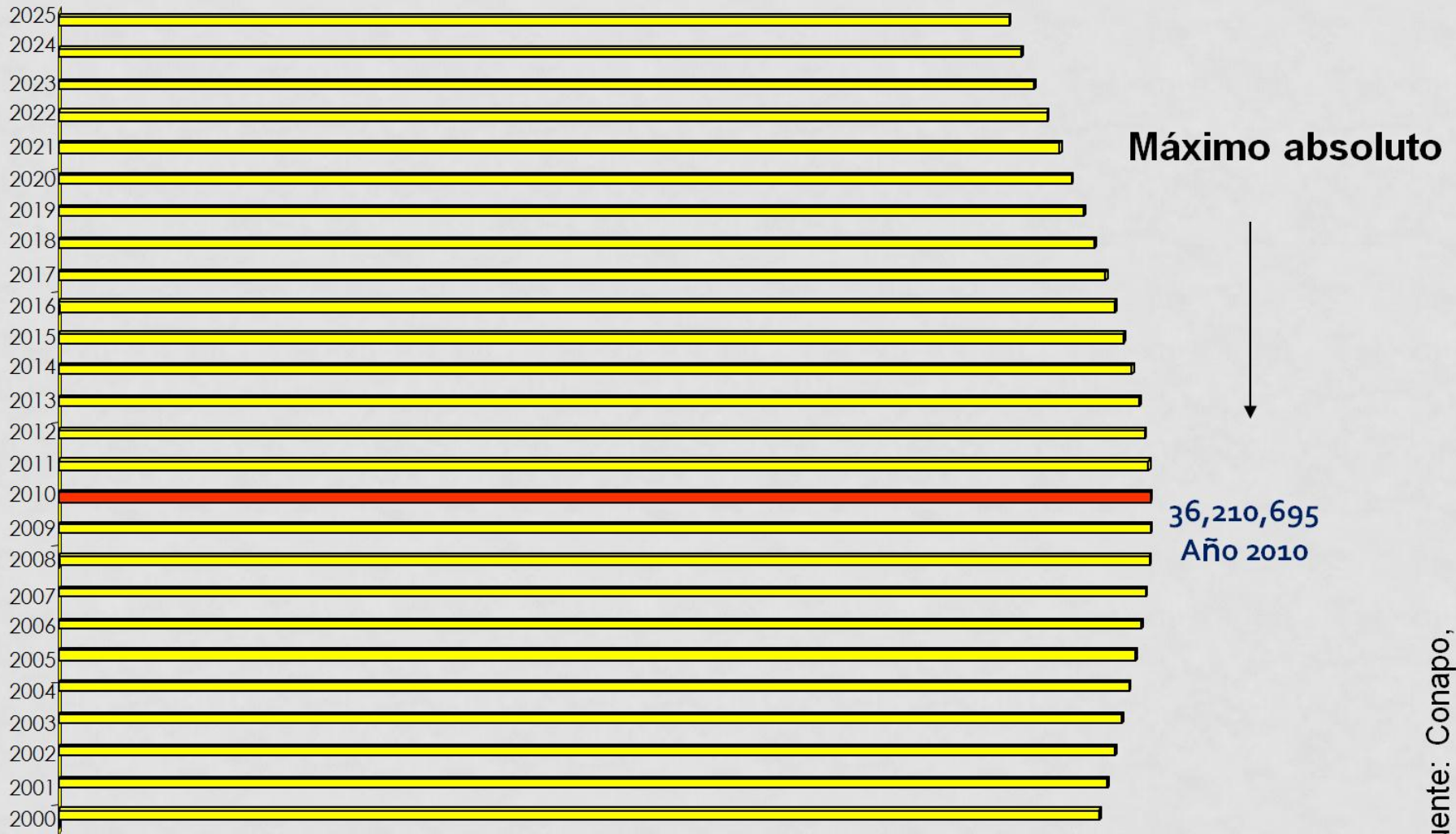


Elaborado por SIJ-UNAM con base en: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Tabulados del Cuestionario Básico, Aguascalientes 2011.

Población	Total	TCPA	Peso porcentual jóvenes
Nacional			
2000	97,014,867		
2010	112,336,538	1.58%	
Jóvenes de 12 a 29			
2000	33,949,900	0.66%	34.99%
2010	36,210,695		32.23%

- La importancia cuantitativa de los jóvenes: un tercio de la población
- Está decreciendo su proporción pero su número no

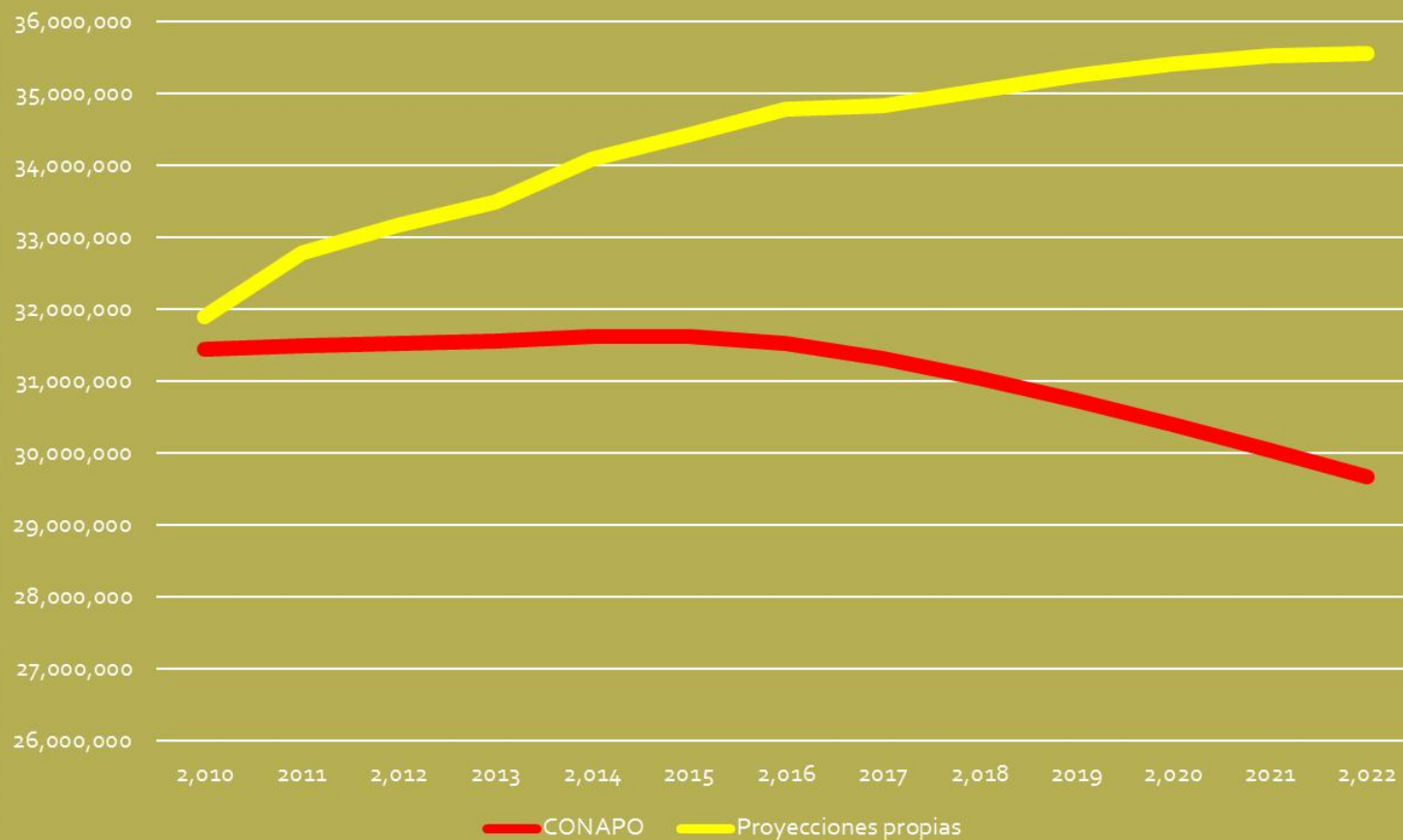
PROYECCIONES DE LA POBLACIÓN JUVENIL 2000-2025



Fuente: Conapo,
Proyecciones de población

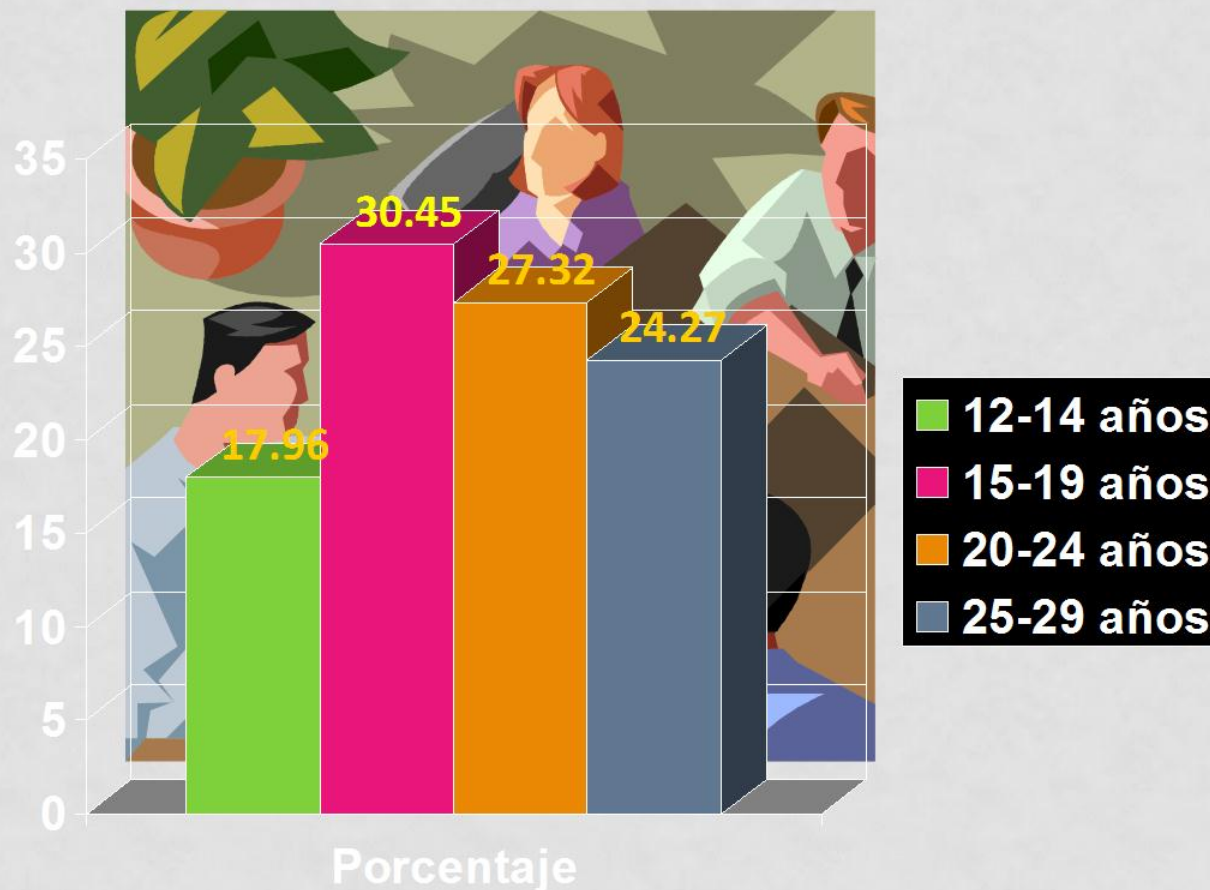
CORRECCIÓN A LAS PROYECCIONES DE POBLACIÓN 2010

Población joven (14 a 29) de acuerdo a proyecciones de CONAPO y a las propias



CONSECUENCIAS DEL BOOM DEMOGRÁFICO

- El mayor grupo de jóvenes se encuentra entre los 15 y 19 años equivalente a 11 millones
- La mayor población que demandará educación, empleo, seguridad, vivienda.



Elaborado por SIJ-UNAM con base en: INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010; Tabulados del Cuestionario Básico, Aguascalientes 2011.

CONDICIÓN DE ACTIVIDAD DE LOS JÓVENES

MÉXICO 2010.

n = 36,195,663



Fuente: Encuesta Nacional de Juventud, 2010.

ASISTENCIA A LA ESCUELA

Grupos de edad	Total	%
12 a 14 años	6,227,920	17.21
15 a 19 años	12,576,905	34.75
20 a 24 años	9,298,431	25.69
25 a 29 años	8,092,407	22.36
Total	36,195,663	100

Absolutos	%
18,011,357	49.76



SI

Hombre	Mujer
9,232,830	8,778,528
51.26%	48.74%

NO



Absolutos	%
18,184,306	50.24

Fuente: *Encuesta Nacional de Juventud 2010.*

Hombre	Mujer
8,528,208	9,656,097
46.90%	53.10%

GRADO QUE CURSAN

Fuente: Encuesta Nacional de Juventud 2010.

Total= 18,011,357					
NIVEL	ABSOLUTOS	%	ABSOLUTOS	%	
Ninguno	0	0.00%			
Primaria	2,270,436	12.61%	8,912,780	49.48%	Básica
Secundaria	6,642,345	36.88%			
Carrera técnica con secundaria terminada	556,971	3.09%			
Preparatoria o bachillerato	4,804,213	26.67%	5,721,205	31.76%	Media Superior
Carrera técnica con preparatoria terminada	360,020	2.00%			
Normal	285,573	1.59%			
Profesional	2,971,267	16.50%	3,377,372	18.75%	Superior
Maestría o doctorado	120,532	0.67%			

EMANCIPACIÓN

LA FRACTURA DE LA EMANCIPACIÓN

- **La familia al rescate y al dominio**
Protecciones y decisiones
- **La nueva valoración de la fuerza de trabajo juvenil**
Incertidumbre y riesgo
- **De inserción laboral a “posicionamiento laboral”**
Intermitencia y precariedad

Desincronización del acontecimiento y funciones

EL ENFOQUE DEL “CURSO DE VIDA” Y LAS TRAYECTORIAS

PRINCIPIOS (GLEN H. ELDER, jr.)

1. Desarrollo y el envejecimiento son procesos de vida.
2. Las personas son actores con opciones que construyen sus propias vidas.
3. Sincronización (*timing*) de acontecimientos y de papeles (roles), tarde o temprano, afecta su impacto.
4. Las vidas están “enredadas” en relaciones con otra gente y son influenciadas por ellas.
5. Los tiempos históricos cambian y los lugares influyen profundamente las experiencias de la gente.).

EDAD

- Mide el tiempo individual de una vida, que va del nacimiento a la muerte;
- Calendario normativo y de roles del curso de una vida (tiempo social); y,
- Tiempo histórico en la trayectoria del cambio social.

INDICADORES: edad cronológica, año de nacimiento y observación del dato

CICLO DE VIDA

**CICLO
DE VIDA**

Jerarquía de edad que estratifica

Marca TRANSICIONES:

- salida de la escuela
- primera ocupación
- salida del hogar de origen
- primera unión
- primer hijo

TRAYECTORIAS LABORALES

1. **ÉXITO PRECOZ:** logran sus altas expectativas con rapidez.
2. **OBRERAS:** con expectativas orientadas al trabajo manual y consecución inmediata de empleo en función de la demanda de puestos más que por opciones personales.
3. **DESESTRUCTURADAS:** con expectativas bajas y transiciones cortas y erráticas.
4. **EN PRECARIEDAD:** con resultados negativos en la incorporación al mercado de trabajo, persistiendo el desempleo, la subocupación y la inestabilidad laboral, aunque sus expectativas pueden variar de bajas a altas o viceversa y con transiciones largas y cortas.
5. **DE APROXIMACIÓN SUCESIVA:** con altas expectativas y transiciones al tanteo o de prueba (ensayo-error), pueden implicar escolaridad larga y fracasos parciales en el mercado laboral.

CUATRO CRITERIOS BÁSICOS PARA LA EMANCIPACIÓN (DE ZÁRRAGA,1985)

- independencia económica;
 - autoadministración de los recursos disponibles;
 - autonomía personal y;
 - constitución de un hogar propio
- **Hacerse cargo de uno mismo**

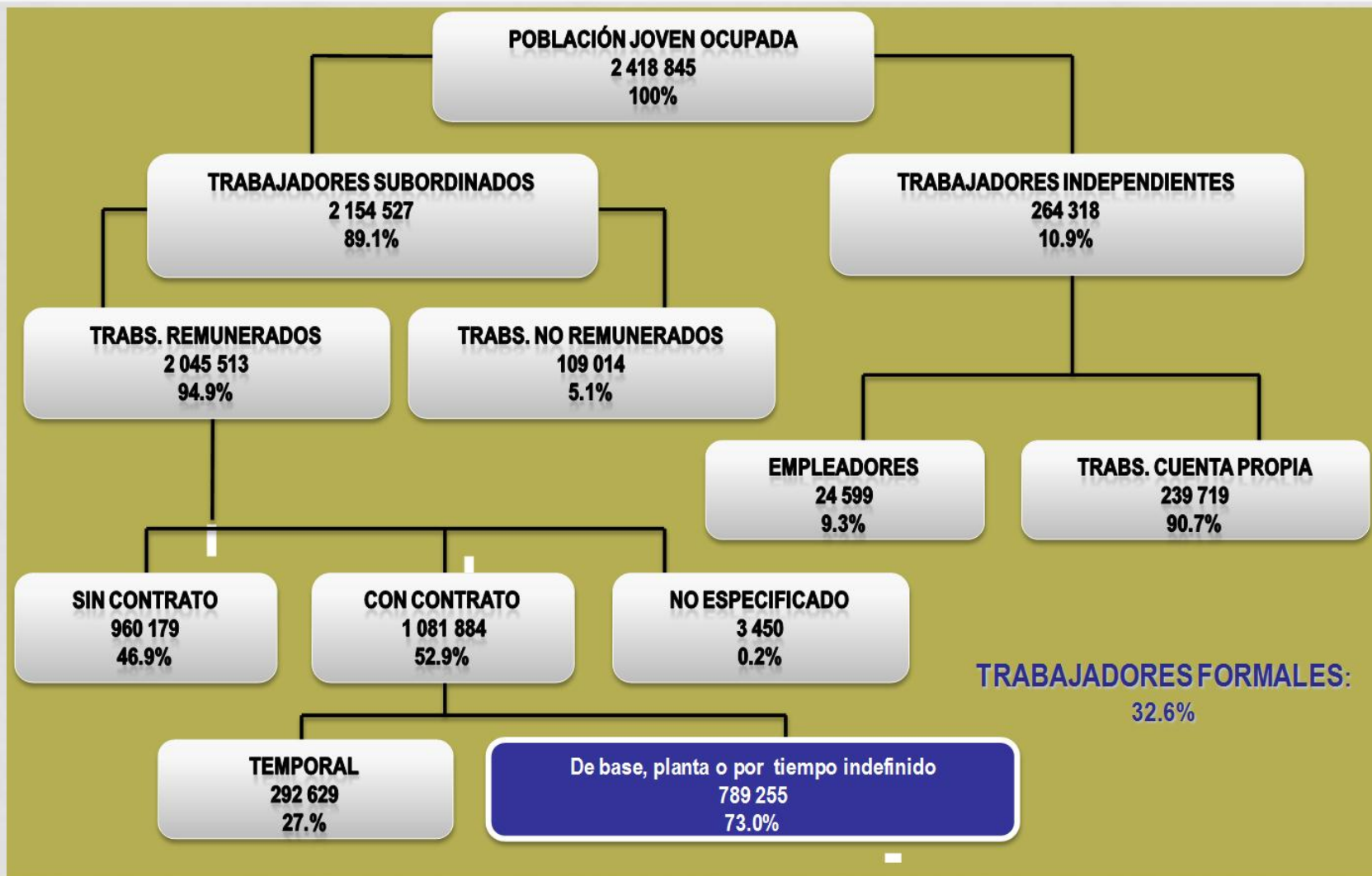
FORMACIÓN

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

- *Optar por los estudios profesionales*
- *Seguir con la tradición familiar*
- *Optar por los estudios pensando en la retribución económica*
- *Hacerse de credenciales*
- *Estudios de posgrado y familia.*
- *Vivir de las becas*

INSERCIÓN LABORAL

POBLACIÓN TRABAJADORA JOVEN (12-29 AÑOS) ZMVM 2011



LOS MERCADOS DE TRABAJO JUVENIL

a) FORMA TRADICIONAL: LA SOBREXPLOTACIÓN

Trabajadores de rutina

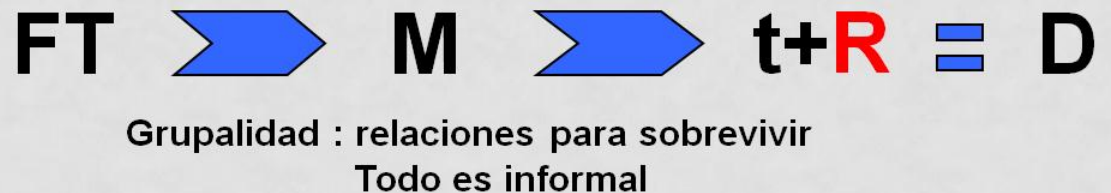


FT = Fuerza de trabajo
M = Mercancía
T = Trabajo
I = Incertidumbre
R = Riesgo
D = Dinero

b) LA COMPETENCIA



c) LA RESISTENCIA



CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA OCUPACIÓN JUVENIL

Ámbitos estructurales	EXPERIENCIA JUVENIL		
	LÓGICA DE INTEGRACIÓN	LÓGICA ESTRATÉGICA	SUBJETIVACIÓN
SOCIOGÉNESIS DE LA OCUPACIÓN	Socialización para el trabajo	Interés ocupacional	Indeterminación del camino
	Vocación ocupacional	Generación de recursos propios	
	Primer contacto laboral	Conflictos	
CERTIFICACIÓN DE LA OCUPACIÓN	Ambiente familiar de la escolarización	El silencio del relato y el uso de atajos	Usando un catalizador
	Cultura escolar	Cultura juvenil	
CONFIGURACIÓN DE LA OCUPACIÓN	Primer empleo contra primera ocupación	Espíritu capitalista	Del plan de vida a la ensoñación
	Subordinados o autónomos	Riesgo y ganancia	
	Las responsabilidades	Contextualización débil	

ESTRATEGIAS DE INSERCIÓN

- *Combinar estudio y trabajo: Trabajar desde la universidad (estudiantes de tiempo completo, estudiantes que trabajan, trabajadores que estudian, y trabajadores en busca de certificados)*
- *Dar clases en la UNAM*
- *El uso de las redes sociales y los contactos personales para conseguir empleo*
- *Solidaridad basada en la expectativa de intercambio. Usos de la información ocupacional*
- *Empleo flexible y formas de ocupación. Entre la búsqueda de estabilidad y las aspiraciones*
- *Ser mi propio jefe*
- *Empleo transitorio para evadir el desempleo*