Módulo IV.
Los académicos y el trabajo académico
Sesión 1:
Características del personal académico nacional

Jorge Martínez Stack[1,2]
[1] Seminario de Educación Superior
[2] Dirección General de Evaluación Institucional
UNAM

Propósito

- Con base en resultados de la ENCUESTA RPAM, describir algunos de los rasgos característicos de las actividades y percepciones de los académicos de tiempo completo de las IES mexicanas.

- Identificar las transformaciones más importantes que ha experimentado la profesión académica en el contexto de las políticas públicas de los últimos 15 años.

Nota bibliográfica sobre el estudio de los académicos

- García Salord,S; Landesman, M. y Gil Antón, M. (1993).

- Gil Antón, M. et al. (1994).

- Grediaga, K,R. (2000).

- Galaz, F.,J.F. (2003).

- **Portal de la Red de Investigadores sobre Académicos (RDISA): http://groups.google.com/group/rpam**

A manera de introducción: El contexto

¿Qué es ser un académico?

- Los académicos constituyen un tipo específico de rol ocupacional (key profession):

  - Son responsables directos del proceso de enseñanza aprendizaje que concluye con la obtención de los certificados que otorgan las instituciones de educación superior (que sirven a sus poseedores como moneda dentro del mercado laboral y credencial de ingreso al grupo de los profesionistas) y realizan las tareas de investigación para desarrollar el conocimiento en los distintos campos de saber especializado que cultivan dichas organizaciones

- **Los académicos constituyen un tipo específico de rol ocupacional (key profession) …**

  - Comparten ciertas habilidades específicas distintas de las que poseen los miembros de los otros segmentos de sus comunidades disciplinarias (transmisión del conocimiento a través de la docencia, la generación de nuevo conocimiento y la divulgación)

  - Comparten un objeto de trabajo, el conocimiento, y se han comprometido en la defensa de los principios de autonomía universitaria y libertad de cátedra.

  -Además, los que desempeñan este rol han conseguido una mayor estabilidad relativa en su empleo que la que priva en otros segmentos del mercado laboral.

• Los académicos mexicanos constituyen una profesión, o al menos avanzan en el camino de serlo, ya que como parte del desempeño del rol, participan en:

- 1. en la distribución de los recursos disponibles para el desarrollo de las actividades;

- 2. en la definición de los perfiles que deben tener quienes ingresarán en este segmento del mercado laboral;

- 3. en la evaluación de los candidatos a ocupar las nuevas plazas, así como en la valoración del desarrollo de las trayectorias y resultados de quienes integran este segmento del mercado ocupacional (evaluación de pares); y

- 4. en función de su evaluación, las organizaciones gubernamentales y educativas asignan las recompensas y reconocimientos económicos y de prestigio que estratifican a sus miembros

- **ACADEMIA:**

Cuerpo colegiado cuyas funciones son las de burocratizar el trabajo académico a cambio de documentos canjeables por monedas, según la tabla de puntajes del programa de estímulos a la carrera docente. / Asamblea cuya función es generar expectativas acerca del trabajo académico, dejando de lado el hecho de que existe una burocracia que finalmente decide. / Nódulo canceroso que supura libertad en un cuerpo regido por un orden burocrático.

- **ACADÉMICO:**

Sujeto perteneciente a la academia. / Dícese del profesional pre-moderno que realizaba las funciones de docencia, investigación y difusión de la cultura, cuya autoestima se alimentaba del logro de sus estudiantes y del producto de sus investigaciones, y que en la actualidad está sujeto a la obligación de rendir informes, participar en comisiones, asistir a juntas, llenar formatos, participar en programas de origen federal que adopta la administración en turno, responder cuestionarios y hacer de sujeto experimental de reformas y proyectos administrativos que son impuestos a la academia./ Uno de los accidentes demográficos en la geopolítica de la administración universitaria a quien hay que subordinar y controlar mediante el riguroso escrutinio y manipulación de su tiempo.

El contexto del trabajo académico en México

- La educación superior en México se ha caracterizado por orientarse más hacia la actividad de docencia que a la de investigación.

- A partir de 1970, su crecimiento, acelerado y no regulado, se vinculó más con la necesidad de atender la creciente demanda estudiantil que con responder a necesidades del desarrollo industrial o tecnológico, así como de la estructura laboral del país.

El contexto del trabajo académico en México

- La investigación científica (académica) que se desarrolla en México es comparativamente escasa y se ha concentrado en las instituciones de educación superior públicas ubicadas principalmente en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México.

- Véase por ejemplo:

  http://www.ecum.unam.mx/

Crecimiento y Cobertura

- En 1960 estudiaban el nivel terciario en México menos de 100 mil jóvenes, en medio centenar de instituciones de educación superior (IES), y la tasa bruta de cobertura (TBC) era del 3% respecto del grupo de edad correspondiente (20-24 años)

- Hoy, la matrícula es de alrededor de 2 millones 400 mil estudiantes, la cantidad de instituciones es de 1,774 y la TBC es del 26% en números redondos (varía mucho de acuerdo con el nivel de desarrollo de la región geográfica del país).

Tabla RR
Matrícula de educación superior 1970 a 2010

	Matrícula total de educación superior			
	Inicio	Término	Incremento	Anual
Echeverría (1971-1976)	271,275	569,266	297,991	49,665
Lopez Portillo (1977-1982)	609,070	1,052,762	443,692	73,949
De la Madrid (1983-1988)	1,121,252	1,256,942	135,690	22,615
Salinas (1989-1994)	1,258,725	1,420,461	161,736	26,956
Zedillo (1995-2000)	1,532,846	2,047,895	515,049	85,842
Fox (2001-2006)	2,147,075	2,528,664	381,589	63,598
Calderón (2007-2012)	2,623,367	2,976,100	352,733	88,183
	Matrícula pública de educación superior			
	Inicio	Término	Incremento	Anual
Echeverría (1971-1976)	233,413	505,707	272,294	45,382
Lopez Portillo (1977-1982)	527,942	869,340	341,398	56,900
De la Madrid (1983-1988)	919,639	1,033,160	113,521	18,920
Salinas (1989-1994)	1,026,252	1,100,826	74,574	12,429
Zedillo (1995-2000)	1,170,208	1,390,073	219,865	36,644
Fox (2001-2006)	1,442,666	1,694,840	252,174	42,029
Calderón (2007-2012)	1,749,053	2,024,800	275,747	68,937

Nota: La matrícula incluye población escolar de TSU, normal de licenciatura, licenciaturas universitarias o tecnológicas, posgrado. No incluye matrícula no escolarizada (educación a distancia).
Fuentes: Elaboración con datos de SEP formato 911 y datos de la conciliación demográfica CONAPO-INEGI.

Tabla RR
Cobertura de educación superior 1970 a 2010

	Cobertura total (%) de educación superior			
Matrícula ES total	Inicio	Término	Incremento	Anual
Echeverría (1971-1976)	7.31	10.61	3.30	0.55
Lopez Portillo (1977-1982)	10.87	15.66	4.79	0.80
De la Madrid (1983-1988)	16.24	16.01	-0.23	-0.04
Salinas (1989-1994)	15.63	15.34	-0.29	-0.05
Zedillo (1995-2000)	16.08	21.99	5.91	0.98
Fox (2001-2006)	22.87	25.95	3.08	0.51
Calderón (2007-2012)	26.77	29.93	3.16	0.53
	Cobertura pública (%) de educación superior			
Matrícula ES pública	Inicio	Término	Incremento	Anual
Echeverría (1971-1976)	6.40	9.42	3.02	0.50
Lopez Portillo (1977-1982)	9.42	12.93	3.51	0.58
De la Madrid (1983-1988)	13.32	13.16	-0.16	-0.03
Salinas (1989-1994)	12.74	11.89	-0.86	-0.14
Zedillo (1995-2000)	12.28	14.93	2.65	0.44
Fox (2001-2006)	15.37	17.39	2.03	0.34
Calderón (2007-2012)	17.85	20.36	2.51	0.42

Publicado en Campus Milenio núm. 389, 12 de octubre de 2010

Crecimiento y Cobertura

- La educación superior a partir de los años 70 ha crecido de manera sorprendente:
  - la TBC se ha multiplicado por un factor de 8;
  - la cantidad de alumnos por 24 y
  - Las instituciones son 15 veces más que hace 48 años.
- En un país en que apenas en 1982 logró contar con un lugar para todos los niños en la escuela básica.

¿Crecimiento Excluyente?

- Sin embargo, por la dinámica poblacional, cuando el país tenía una cobertura del 3%, “dejaba” fuera de la educación superior a casi dos millones de jóvenes; hoy, con todo el crecimiento reportado, se quedan fuera, respecto del grupo etario de 19 a 23 años, ¡¡ ocho (¿seis?) millones !! …

Crecimiento Planta Docente

- El número de puestos para el trabajo académico, pasó de cerca de 10,000 plazas en 1960, a 158,539 en 1999 y a 248,782 en 2005.
- Cerca de dos terceras partes de estas plazas son ocupadas por profesionales contratados por asignatura.
- Por régimen de financiamiento, se tiene que en 2005 las IES del sector público agrupaban a cerca del 62% del profesorado (38,5% de tiempo completo, 7,5% de tres cuartos y medio tiempo, y 54% por horas).
- Mientras que el sector privado concentraba al 38% restante, pero con una proporción mucho menor de profesores de tiempo completo (10,2%) y mucho mayor de profesores contratados por horas (83,9%).

Datos básicos del Sistema de Educación Superior Mexicano **2006**

- **Matrícula escolarizada: 2,400,000**
- **Tasa Bruta de cobertura, matrícula escolarizada (TBC): 24%**
- **Instituciones 1,774**
  - *** universitarias 1,629**
  - *** no universitarias 127**
  - *** no especificadas 18**
- **Régimen de las instituciones**
  - *** públicas 615**
  - *** privadas 1,159**
- **Matrícula por régimen:**
  - *** público 68%**
  - *** privado 32%**

Datos básicos del Sistema de Educación Superior Mexicano 2006 …

- Proporción de la matrícula escolarizada total por nivel

* Técnico superior universitario	Nivel 5B	3%
* Educación normal (licenciatura)	Nivel 5A	6%
* Licenciatura universitaria	Nivel 5A	55%
* Licenciatura tecnológica	Nivel 5A	30%
* Posgrado	Nivel 6	6%

- Distribución social de la escolaridad en México

(Media de años de escolaridad, por quintil de ingreso *per cápita)*

* I quintil	3,8 años
* II quintil	6,7 años
* III quintil	7,8 años
* IV quintil	8,4 años
* V quintil	12,8 años

Caracterización General de las IES

“Predominan las instituciones universitarias de un modelo “clásico o tradicional”, que no se han transformado a la par de los cambios en las ofertas institucionales derivadas del cambio de época que ha escenificado el mundo”.

En las IES del sector público se observa una mayor diversidad de su oferta educativa, así como en las funciones que realizan; las IES privadas, por lo contrario, se orientan sobre todo a la docencia de licenciatura y maestría.

Caracterización General de las IES …

A pesar de ser, en términos institucionales, un sistema predominantemente privado, las IES privadas, en términos de matrícula, solamente atienden un tercio del total de estudiantes.

Entre 1994-1995 y 2004-2005 la contribución del sector privado se incrementó del 20% al 32% como consecuencia de:

- la restricción del cupo en las instituciones públicas
- el altísimo costo de las instituciones privadas de élite que genera un mercado creciente de instituciones privada no elitistas que absorben demanda sin regulación académica

Caracterización General de las IES …

El sistema concentra a nueve de cada diez de sus estudiantes en la licenciatura universitaria o tecnológica.

Las universidades tecnológicas apenas cuentan hoy con el 3% de la matrícula:

- ausencia de un proyecto de desarrollo económico que haga necesarios a los TSU
- estancamiento del país desde hace al menos dos décadas
- "hay que ser licenciado a toda costa"
- Posgrado relativamente minúsculo (la carrera académica sigue la consigna de "doctorarse o morir" o al menos tener una maestría).

La encuesta

La Reconfiguración de la Profesión Académica en México

• Jesús Francisco Galaz Fontes
Universidad Autónoma de Baja California
• Manuel Gil Antón
Universidad Autónoma Metropolitana, Iztapalapa
• Jorge Martínez Stack
Universidad Nacional Autónoma de México
• Juan José Sevilla García
Universidad Autónoma de Baja California
• Red de Investigadores sobre Académicos

Simposio realizado en el X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Veracruz, Veracruz, Septiembre 21-25 de 2009.

Secciones

1. Método y Perfil Sociodemográfico
2. Carrera y Situación Laboral de los Académicos Mexicanos
3. Docencia e Investigación
4. Gestión y Administración

Sección I: Método y Perfil Sociodemográfico

1. El proyecto *La Profesión Académica en Transición* (The Changing Academic Profession, CAP) y su contraparte nacional, *La Reconfiguración de la Profesión Académica en México* (RPAM)
2. Objetivos centrales de los proyectos CAP y RPAM
3. La *Red de Investigadores sobre Académicos* (RDISA)
4. Nota metodológica
5. Perfil sociodemográfico básico de el(la) académico(a) mexicano(a)

Nota Metodológica

1. De un universo de **1454 IES** con programas de licenciatura y/o posgrado se identificaron a **379** con al menos 20 académicos TC/MT. En estas IES laboraban **79,389 académicos** (2005).
2. Se diseñó una muestra estratificada en dos etapas. Primero se seleccionaron **101 IES** y luego **2826 académicos**.
3. Se recuperaron **1973 cuestionarios usables** (69.8%) de 81 IES.
4. El cuestionario, impreso y en línea, constó de seis secciones: **carrera, situación laboral, docencia, investigación, gestión e información general**.

Tres aspectos socio-demográficos del académico mexicano por periodo de incorporación a la profesión académica, 2008 (N_T = 1973).

Periodo de incorporación a la profesión académica	Mujeres (n = 1845) (%)	Edad de ingreso a la profesión académica (n = 1824) (medias)	Ambos padres con escolaridad alta (n = 1767) (%)
Hasta 1982	26.5	27.5	7.1
1983-1990	34.6	29.8	7.6
1991-1998	42.5	33.7	11.4
1999-2008	42.0	37.0	14.4
Total	36.4	32.1[1]	10.2

[1] Media de edad actual = 49.5 años.

Sección II: Carrera y Situación Laboral de los Académicos Mexicanos

1. **Formación**
2. **Uso del tiempo**
3. **Preferencia por función académica**
4. **Satisfacción en el trabajo**

Grado máximo obtenido por los académicos de tiempo completo (N_T = 1775)

Grado máximo	Al inicio de la vida académica		En 2007-2008	
	n	%	n	%
Hasta licenciatura	889	61.7	438	24.8
Especialidad médica, maestría	370	25.7	739	41.7
Doctorado, postdoctorado	182	12.6	592	33.5
Total	1441	100.0	1769	100.0

Grado máximo obtenido por los académicos en el nivel global y por tipo de IES (porcentajes; NT = 1973)

	n	Hasta licenciatura	Especialidad, Especialidad médica	Maestría	Doctorado, postdoctorado	Total
Global	1966	22.7	6.3	40.6	30.4	100.0
Centros públicos de investigación	113	1.8	0.9	1.8	95.6	100.0
Instituciones públicas federales	429	22.4	5.6	29.8	42.2	100.0
Instituciones públicas estatales	801	16.4	6.3	49.1	28.2	100.0
Instituciones públicas tecnológicas	314	41.7	4.5	45.5	8.3	100.0
Instituciones particulares	310	27.7	10.9	42.6	18.8	100.0

Horas a la semana que los académicos de tiempo completo reportaron dedicar a cada una de las siguientes actividades durante el periodo ordinario de clases (medianas) (NT = 1775).

	n	Clases	Apoyo docente	Investigación	Administración
Global	1600	12.0	8.0	8.0	2.0
Centros públicos de investigación	96	4.0	5.7	20.4	0.0
Instituciones públicas federales	365	10.0	8.0	12.0	1.0
Instituciones públicas estatales	658	12.0	8.0	8.0	2.0
Instituciones públicas tecnológicas	258	18.0	10.0	2.0	1.0
Instituciones particulares	223	12.0	10.0	5.0	4.0

Horas a la semana que los académicos de tiempo completo reportaron dedicar a cada una de las siguientes actividades durante el periodo ordinario de clases (medias) (NT = 1775)

	n	Docencia	Investigación	Servicio	Administración, vida colegiada	Otras actividades	Total
Global	600	21.49	10.06	1.62	8.56	4.18	45.91
Centros públicos de investigación	96	11.09	24.69	1.37	7.31	4.47	48.92
Instituciones públicas federales	365	19.28	14.14	1.24	7.17	4.85	46.69
Instituciones públicas estatales	658	20.97	9.35	1.88	8.94	4.44	45.59
Instituciones públicas tecnológicas	258	26.74	4.09	0.39	8.27	2.56	42.05
Instituciones particulares	223	25.05	6.11	3.00	10.55	4.07	48.78

Porcentajes de académicos, a nivel global y por tipo de IES, según su orientación hacia las funciones de docencia e investigación (NT = 1973)

	n	Principalmente en docencia	En ambas, inclinación a la docencia	En ambas, inclinación a la investigación	Principalmente en investigación
Global	1913	20.7	37.5	35.5	6.4
Centros públicos de investigación	113	0.0	3.5	65.5	31.0
Instituciones públicas federales	417	14.6	32.9	46.8	5.8
Instituciones públicas estatales	783	16.7	42.0	35.1	6.1
Instituciones públicas tecnológicas	297	36.0	40.7	21.2	2.0
Instituciones particulares	303	31.7	41.6	23.8	3.0

Porcentajes de académicos, nivel global, por tipo de IES y por grado máximo, que expresaron estar satisfechos o muy satisfechos con su trabajo académico, y estar de acuerdo o muy de acuerdo con las afirmaciones siguientes (NT = 1973).

	n	Satisfacción general con su trabajo	Este es un mal momento para que un joven inicie una carrera académica	Si tuviera que hacerlo de nuevo, yo no sería un académico	Mi trabajo es fuente de una considerable tensión personal
Global	1934-1955	87.0	13.5	9.9	23.0
Centros públicos de investigación	112-113	82.3	19.6	7.1	26.8
Institucioines públicas federales	423-426	89.4	21.2	9.9	24.1
Instituciones públicas estatales	782-796	86.9	11.1	9.0	23.4
Instituciones públicas tecnológicas	307-314	87.1	7.5	11.3	15.6
Instituciones particulares	306-311	85.5	12.7	11.8	27.4
Hasta licenciatura	428-444	87.4	8.8	10.6	18.5
Posgrado, hasta maestría	907-912	88.3	11.7	9.9	21.8
Doctorado,	500-503	86.7	18.6	9.4	27.0
Postdoctorado	91-92	73.7	27.2	7.8	35.9

Sección III: Docencia e Investigación

1. Tiempo por tipo de institución.
2. Tiempo por dedicación a la docencia.
3. Ingresos.
4. Opiniones por énfasis docente vs investigación.

Horas promedio que a la semana los académicos de tiempo completo dedican a la docencia y a la investigación por estrato (N_T = 1775)

Tipo de IES	Académicos con docencia (Grupos y Alumnos)	%	Horas promedio docencia	Horas promedio investigación	Promedio de alumnos por grupo docencia
Centros Públicos de Investigación	75	5.7	12.58	22.97	10.12
Instituciones Públicas Federales	297	22.4	19.74	13.59	22.40
Instituciones Públicas Estatales	553	41.7	21.52	9.25	23.83
Instituciones Públicas Tecnológicas	221	16.7	26.09	4.11	26.68
Instituciones Privadas	180	13.6	22.72	6.30	21.68
Total	1326	100.0	21.54	9.74	22.91

Horas promedio de actividades de docencia y de investigación de los académicos tiempo completo según el rango de horas semanal de actividades dedicadas a la docencia (NT = 1775)

Rango semanal actividades docencia (hrs)	Académicos con docencia	%	Horas promedio docencia	Horas promedio Investigación
1. Entre 0 y 10	181	13.66	7.85	15.15
2. Entre 10 y 20	479	36.12	16.33	11.84
3. Entre 20 y 30	462	34.84	26.13	7.77
4. Entre 30 y 40	204	15.38	35.51	4.50
Total	1326	100.0	21.54	9.74

Ingreso bruto mensual total y características del perfil de los académicos de tiempo completo según el rango de horas semanal de actividades dedicadas a la docencia (Nt = 1326)

Rango semanal actividades docencia (hrs)	¿Sistema Nacional de Investigadores?		¿Perfil PROMEP?		¿Participa en programa de estímulos?		Ingreso Bruto Mensual Total (Pesos)
	No	Sí	No	Sí	No	Si	
1. Entre 0 y 10	53.1	46.9	74.1	25.9	42.5	57.5	36,396
2. Entre 10 y 20	68.9	31.1	65.2	34.8	35.2	64.8	35,015
3. Entre 20 y 30	88.7	11.3	80.0	20.0	47.70	52.3	27,347
4. Entre 30 y 40	94.4	5.6	83.5	16.5	51.0	49.0	27,971
Total	77.5	22.5	74.3	25.7	42.9	57.1	31,437

Grado de acuerdo con algunas afirmaciones sobre la naturaleza de la docencia realizada por académicos de tiempo completo según el rango de horas semanales de actividades dedicadas a la docencia. (1 es el nivel mínimo de acuerdo y 5 el máximo acuerdo) (Nt = 1326).

Rango semanal actividades docencia (hrs)	En su Institución los profesores con grados superiores realizan mejor docencia que los profesores que no tienen esos grados	"Incorpora en el contenido de cursos la discusión de valores y asuntos éticos"	"En su docencia hace énfasis en el conocimiento práctico y en las habilidades de los estudiantes"	¿Qué tan importante es para usted su unidad básica de adscripción?
1. Entre 0 y 10	2.56	3.82	4.11	4.33
2. Entre 10 y 20	2.70	4.12	4.30	4.46
3. Entre 20 y 30	2.56	4.23	4.39	4.56
4. Entre 30 y 40	2.64	4.25	4.48	4.53
Total	2.63	4.14	4.33	4.49

Sección IV: Gestión y Administración

1. **Gobierno institucional**
2. **Opinión sobre aspectos de gestión y administración**
3. **Ingresos**

Porcentajes de académicos que afirmaron, para cada actor, que éste tenía la mayor influencia en cada una de las decisiones señaladas (Porcentajes; NT = 1973)

Decisión	Gobierno o grupos de interés externo	Órganos de gobierno en la institución	Funcionarios	Académicos	Estudiantes
Selección de nuevos académicos	1.0	9.81	51.6	37.1	0.5
Decisiones sobre promoción y definitividad de académicos	1.1	14.6	46.6	37.7	0.1
Aprobación de nuevos programas académicos	3.4	27.3	28.4	40.8	0.1
Evaluación de la docencia (desempeño del profesor)	1.4	9.4	33.7	28.4	27.1
Determinación de líneas de investigación prioritarias	3.3	12.0	31.8	52.6	0.3
Evaluación de la investigación	4.0	13.2	35.4	47.3	0.2

Percepción sobre el gobierno institucional. Porcentajes de académicos, por tipo de IES, que afirmaron, para cada actor, que éste tenía la mayor influencia en la designación de funcionarios importantes (Porcentajes) (NT = 1973)

Tipo de IES	Gobierno o grupos de interés externos	Órganos de gobierno	Funcionarios	Académicos	Estudiantes
Centros Públicos de Investigación	51.4	22.9	13.7	12.0	0.0
Instituciones Públicas Federales	18.8	40.7	28.5	12.0	0.0
Instituciones Públicas Estatales	23.4	33.7	28.9	10.8	3.3
Instituciones Públicas Tecnológicas	31.8	28.4	33.5	6.2	0.0
Instituciones Particulares	12.3	35.8	41.4	10.2	0.3

Percepción sobre la gestión y administración institucional. Porcentaje de académicos, por tipo de IES, que respondieron "de acuerdo y fuertemente de acuerdo" a la afirmación “en la institución existe..” (NT = 1973)

Tipo de institución	Un fuerte énfasis en la misión	Una buena comunicación entre la administración y los académicos	Un estilo administrativo vertical	Colegialidad en la toma de decisiones.	Procesos administrativos complicados.
Centros Públicos de Investigación	66.0	34.9	59.5	51.3	44.2
Instituciones Públicas Federales	53.8	32.8	47.3	47.2	49.3
Instituciones Públicas Estatales	60.7	42.1	54.8	41.6	41.7
Instituciones Públicas Tecnológicas	46.2	25.1	54.1	26.6	49.6
Instituciones Particulares	88.3	53.1	62.7	41.2	45.5
Global	61.5	38.6	54.5	41.0	45.4

Percepción sobre la gestión y administración institucional. Porcentaje de académicos, por tipo de IES, que respondieron "de acuerdo y fuertemente de acuerdo" a la afirmación “en la institución existe..” (NT = 1973)

Tipo de institución	Una fuerte orientación al desempeño basado en resultados.	Una actitud de apoyo del personal administrativo hacia las actividades de docencia.	Una actitud de apoyo del personal administrativo hacia las actividades de investigación.	Un manejo oportuno y eficiente de los recursos destinados a la investigación.	Acciones de desarrollo profesional dirigidas a académicos que asumen tareas de administración y gestión.	Un fuerte énfasis en la calidad de los procesos más que en los indicadores.
Centros Públicos de Investigación	54.4	38.2	48.0	34.3	25.4	23.0
Instituciones Públicas Federales	44.8	35.4	31.8	31.0	23.8	27.7
Instituciones Públicas Estatales	45.5	42.7	36.0	33.5	33.8	33.1
Instituciones Públicas Tecnológicas	34.2	26.6	22.4	17.3	26.6	30.3
Instituciones Particulares	56.1	56.0	40.6	35.6	43.3	43.7
Global	45.7	40.3	34.3	30.8	31.4	32.5

Percepción sobre la gestión institucional. Porcentaje de académicos, por tipo de IES, que respondieron "de acuerdo y fuertemente de acuerdo" a las siguientes afirmaciones (NT = 1973).

Tipo de IES	Los funcionarios de más alta jerarquía ejercen un liderazgo competente.	Se le informa de lo que pasa en esta institución.	La falta de participación de los académicos en la vida institucional es un verdadero problema.	Los estudiantes deberían tener una mayor injerencia en la determinación de las políticas que los afectan.	La administración apoya la libertad de cátedra.	Los procesos administrativos y de gestión certificados son de calidad.
Centros Públicos de Investigación	42.3	39.8	45.1	28.3	79.8	46.3
Instituciones Públicas Federales	38.9	33.6	49.0	40.1	74.8	35.0
Instituciones Públicas Estatales	42.6	34.1	46.4	41.2	77.4	52.3
Instituciones Públicas Tecnológicas	28.8	22.1	51.2	40.0	71.2	42.2
Instituciones Particulares	54.4	49.8	38.0	24.1	77.3	63.7
Global	41.4	34.9	46.4	37.4	75.9	48.4

Ingresos. Académicos que respondieron que los ingresos que obtienen por su trabajo en ésta u otras instituciones de educación superior o centros de investigación (incluyendo incentivos institucionales y externos) en relación a su ingreso total, representa la totalidad (90% - 100%) de sus ingresos (Porcentajes) (NT = 1775, sólo académicos de tiempo completo).

		Totalidad de ingresos (90%-100%)
Global n = 1737		75.7
Género n = 1712	Masculino	73.1
	Femenino	80.6
Tipo de IES n = 1738	Centros Públicos de Investigación	76.8
	Instituciones Públicas Federales	70.8
	Instituciones Públicas Estatales	74.3
	Instituciones Públicas Tecnológicas	83.5
	Instituciones Particulares	78.3

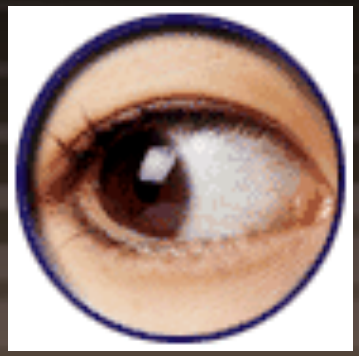
Ingresos. Académicos que respondieron que los ingresos que obtienen por su trabajo académico en sta u otras instituciones de educación superior o centros de investigación (incluyendo incentivos institucionales y externos) en relación a su ingreso total, representa la totalidad (90% - 100%) de sus ingresos (Porcentajes) (NT = 1775, sólo académicos de tiempo completo).

		Totalidad de ingresos (90%-100%)
Global n = 1737		75.7
Grado Máximo n = 1731	Hasta Licenciatura	74.8
	Posgrado, hasta Maestría	74.9
	Doctorado	77.5
	PostDoctorado	76.1
Disciplina n = 1685	Ciencias Naturales y Exactas	78.5
	Ciencias de la Salud	59.5
	Ciencias Agropecuarias	76.5
	Ingeniería y Tecnología	75.6
	Ciencias Sociales	80.8
	Ciencias Administrativas	75.2
	Educación	81.4

Ingreso mensual por diversas vías, de los académicos de tiempo completo (antes de pago de impuestos y otros descuentos (Medias) (N_T = 1775, sólo académicos de tiempo completo).

Tipo de IES (n = 1710)	Ingreso contractual en su institución.	Sistema institucional de incentivos.	Incentivos externos (SNI, etc.)	Servicios prestados a través de la institución.	Otros trabajos fuera de esta institución.	Ingreso Total.
Global (n = 1710)	$20,430.73	$4,848.03	$2,556.81	$489.90	$2,168.67	$30,494.15
Centros públicos de investigación (n = 103)	$25,513.33	$10,544.10	$12,659.60	$724.55	$951.85	$50,393.43
Instituciones públicas federales (n = 383)	$20,324.62	$9,425.73	$3,440.76	$668.60	$2,075.23	$35,934.94
Instituciones públicas estatales (n = 716)	$17,841.81	$3,945.50	$1,866.77	$356.94	$2,639.64	$26,650.67
Instituciones públicas tecnológicas (n = 279)	$22,021.09	$1,834.57	$662.96	$143.07	$928.86	$25,590.55
Instituciones particulares (n = 229)	$24,470.91	$1,116.11	$987.50	$922.71	$2,909.89	$30,407.13

Conclusiones Iniciales



El académico con el "perfil deseable": equilibrio entre docencia, investigación, gestión y tutorías, parece haber quedado en un ideal: no es una tendencia hegemónica en México (25% con perfil PROMEP).

Consolidación y coexistencia de dos tipos de académicos de TC que respondieron diferente ante una política pública que ha favorecido la investigación y descuidado la docencia:

- **Sector mayoritario: dedica más tiempo laboral a actividades de docencia que el resto de TC, participa en menor medida en programas de política pública, prefieren la docencia y en la enseñanza hacen énfasis en principios éticos y conocimientos prácticos.**

- **Sector minoritario: dedica menos tiempo a actividades de docencia, participa en programas (PROMEP, Estímulos, SNI), prefieren la investigación y no tienden a hacer énfasis en príncipios éticos y conocimientos prácticos en su enseñanza.**

Módulo IV.
Los académicos y el trabajo académico
Sesión 1:
Características del personal académico nacional

Jorge Martínez Stack[1,2]
[1] Seminario de Educación Superior
[2] Dirección General de Evaluación Institucional
UNAM