



Los Académicos Mexicanos a Principios del Siglo XXI: Una Primera Exploración sobre Quiénes Son y Cómo Perciben su Trabajo, sus Instituciones y Algunas Políticas Públicas

Red de Investigadores sobre Académicos

Documento de trabajo presentado ante la XXXII Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Públicas Instituciones Afines (CUPIA) de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, a 21 de Noviembre de 2008.

Consideraciones Iniciales

1. La educación superior mexicana ha evolucionado de manera notable.
2. Diversas políticas públicas han generado programas dirigidos a diferentes aspectos y actores de la educación superior mexicana, incluyendo a su personal académico.

Nota Metodológica

1. De un universo de 1,454 IES con programas de licenciatura y/o posgrado se identificaron a 379 con al menos 20 académicos TC/MT. En estas IES laboraban 79,389 académicos.
2. Se diseñó una muestra estratificada en dos etapas. Primero se seleccionaron 101 IES y luego 2,826 académicos.
3. Se recuperaron 1,973 cuestionarios usables (69.8%).
4. El cuestionario, impreso y en línea, constó de seis secciones (carrera, situación laboral, docencia, investigación, gestión e información general) que se traslapaban con los temas de relevancia, internacional y gestión.

Un perfil general

Tabla 3. Información personal de los académicos que respondieron la Encuesta La Reconfiguración de la Profesión Académica en México, 2007-2008 ($N_T = 1973$).

Aspecto Demográfico	Valor ¹
Mujeres	37.1%
Edad media	49.5 años
Desviación Estándar de la edad	9.6 años
Máximo nivel de estudios de los académicos encuestados	
Menos de licenciatura	0.6%
Licenciatura	22.1%
Especialidad	4.3%
Maestría	42.6%
Doctorado	25.6%
Postdoctorado	4.8%

¹ Para todos los valores proporcionados el porcentaje de respuestas válidas varió entre 94.8% y 100%.

Preferencias, Ingreso y Satisfacción

Tabla 4. Percepción sobre su trabajo de los académicos que respondieron la Encuesta La Reconfiguración de la Profesión Académica en México, 2007-2008 (N_T = 1973).

	Preferencia académica ¹
Principalmente por la docencia	20.6%
Por ambas, pero me inclino por la docencia	37.5%
Por ambas, pero me inclino por la investigación	35.5%
Principalmente por la investigación	6.4%
Evaluación del ingreso académico en relación con su ingreso total	
La totalidad de sus ingresos (90% - 100%)	73.4%
Más de la mitad de sus ingresos totales (60% - 89%)	11.0%
La mitad aproximada de sus ingresos totales (40% - 59%)	7.8%
Un complemento menor en sus ingresos (10% - 39%)	6.1%
Un ingreso insignificante en comparación con lo que percibe por otras actividades laborales que realiza(0% - 9%)	1.8%
Satisfacción en el trabajo⁴	
Académicos que reportan una alta o muy alta satisfacción con el trabajo en general	87.0%

¹ El porcentaje de respuestas válidas para estas preguntas varió entre 96.9% y 99.9%.

Jubilación

Tabla 5. Opiniones sobre diversos aspectos de la jubilación (Encuesta La Reconfiguración de la Profesión Académica en México, 2007-2008; N_T = 1973).

Sobre la jubilación ¹	
Sí ha considerado seriamente jubilarse	28.4%
¿Dentro de cuántos años piensa jubilarse?	Media 9.0 Mediana 6.0 Desviación Estándar 9.3
Académicos que reportaron estar de acuerdo o fuertemente de acuerdo con las afirmaciones siguientes ²	
Considero adecuados los criterios normativos que debo cumplir para jubilarme	38.4%
El monto de mi jubilación me permitirá vivir tranquilamente	19.2%
Me gustaría seguir trabajando después de jubilarme	71.6%
Estoy dispuesto a aumentar mi aportación para mejorar mis condiciones de retiro	45.0%

¹ El porcentaje de respuestas válidas para estas preguntas varió entre 99.4% y 100%.

² El porcentaje de respuestas válidas para estas preguntas varió entre 85.9% y 90.2%.

Funciones y Actividades

Tabla 6. Información acerca de varios aspectos del trabajo de los académicos que respondieron la Encuesta La Reconfiguración de la Profesión Académica en México, 2007-2008 (N_T = 1973).

Académicos que afirman que cada una de las siguientes funciones es su primera o segunda en importancia ¹	
Docencia a nivel licenciatura	79.3%
Docencia a nivel postgrado	22.3%
Investigación	40.4%
Extensión	6.6%
Colaboraciones externas	6.6%
Administración	24.3%
Número de horas promedio involucrado en las distintas actividades reportadas por los académicos ²	
Docencia frente a grupo	12.6
Actividades de apoyo a la docencia	8.6
Investigación	8.7
Servicios no pagados	0.9
Servicios pagados	1.0
Actividades colegiadas	2.4
Administración	5.2
Desarrollo profesional	2.3
Actividades sindicales	0.2
Otras actividades	1.5
Asuntos de investigación ³	
Académicos reportando llevar a cabo investigación	65.4%
Académicos con colaboración internacional (de los que	35.0%

¹ El porcentaje de respuestas válidas para estas preguntas varió entre 85.6% y 98.2%.

Condiciones de Trabajo

Tabla 7. Percepción acerca de las condiciones de trabajo de los académicos que respondieron la Encuesta La Reconfiguración de la Profesión Académica en México, 2007-2008 ($N_T = 1973$).

Académicos que califican de buena o excelente cada una de los siguientes instalaciones ¹	
Salón de clases	48.0%
Tecnología para la enseñanza	43.2%
Laboratorios	37.2%
Equipo e instrumentos de investigación	32.8%
Instalaciones de cómputo	48.0%
Acervo y servicios de biblioteca	48.5%
Cubículos y oficinas de los académicos	44.5%
Telecomunicaciones (Internet, redes, teléfonos)	48.5%
Académicos que califican como bueno o excelente a cada uno de los siguientes miembros del personal de apoyo ²	
Apoyo secretarial	34.9%
Personal de apoyo para docencia	24.4%
Personal de apoyo para investigación	19.0%
Académicos que califican como bueno o excelente el apoyo institucional para cada uno de los siguientes eventos de movilidad ⁴	
Movilidad académica nacional	20.9%
Movilidad académica internacional	19.7%
Vínculos universidad-sociedad	18.3%

¹ El porcentaje de respuestas válidas para estas preguntas varió entre 79.1% y 98.8%.

Opiniones sobre la administración

Tabla 9. Opinión acerca de varios temas administrativos, por parte de los académicos que respondieron la Encuesta La Reconfiguración de la Profesión Académica en México, 2007-2008 (N_T = 1973).

Porcentajes de académicos que expresaron estar de acuerdo o fuertemente de acuerdo con las siguientes afirmaciones en cuanto a la administración institucional ¹	
En mi institución hay un estilo de administración vertical	54.5 %
En mi institución existe buena comunicación entre la administración y los académicos	38.6 %
Me mantienen informado acerca de lo que está sucediendo en esta institución	34.9 %
En mi institución existe un proceso administrativo complicado	45.4 %
En mi institución existe una actitud de apoyo de parte del personal administrativo hacia la docencia	40.3 %
En mi institución existe una actitud de apoyo de parte del personal administrativo hacia la investigación	34.3 %
La administración apoya la libertad de cátedra	75.9 %
Usted influye algo/mucho en la formulación de políticas académicas clave a nivel de departamento o unidad similar	62.3 %
Usted influye algo/mucho en la formulación de políticas académicas clave a nivel de facultad, escuela o unidad similar	43.5 %
Usted influye algo/mucho en la formulación de políticas académicas clave a nivel de institucional	23.8 %
Los administrativos en los puestos superiores ejercen un liderazgo competente	41.4 %

¹ El porcentaje de respuestas válidas para estas preguntas varió entre 87.2% y 97.4%.

Programas de Apoyo

Tabla 10. Porcentajes de académicos que reportan participar en cada uno de los siguientes programas de apoyo académico (Encuesta La Reconfiguración de la Profesión Académica en México, 2007-2008; $N_T = 1973$).

Programa	Porcentaje ¹
Programa de incentivos al desempeño de su institución	51.1
Perfil PROMEP (Programa de Mejoramiento del Profesorado)	21.9
Cuerpo académico PROMEP	29.7
SNI (Sistema Nacional de Investigadores)	19.7

¹ El porcentaje de respuestas válidas para estas preguntas varió entre 94.9% y 95.1%.

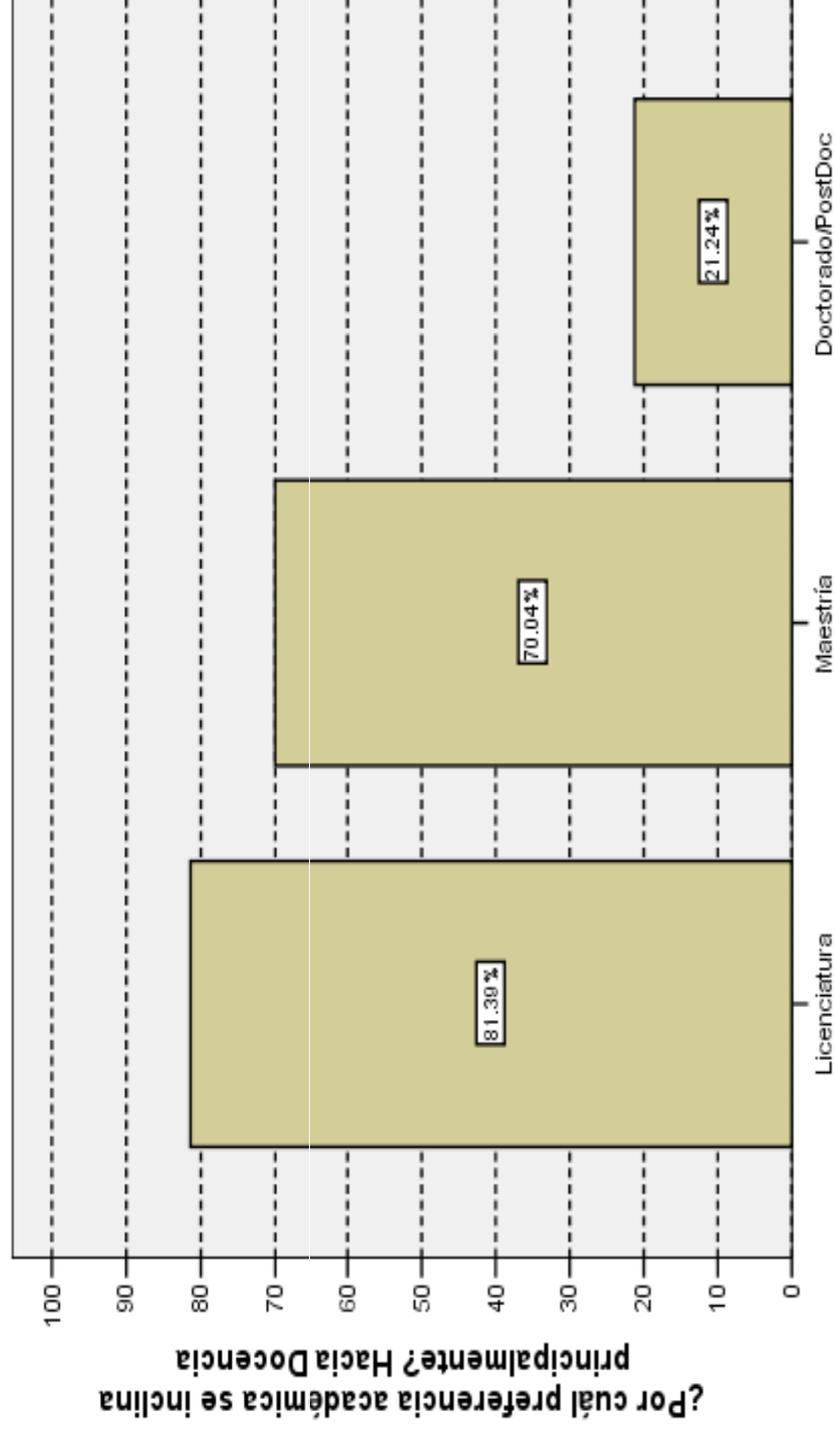
Opiniones sobre Programas de Apoyo

Tabla 11. Porcentajes de académicos que reportan estar de acuerdo o fuertemente de acuerdo con varias afirmaciones relacionadas con cuatro programas dirigidos a académicos y en los que ellos participan (Encuesta La Reconfiguración de la Profesión Académica en México, 2007-2008; $N_T = 1973$).¹

Declaración	Sistema institucional de incentivos	Perfil PROMEP	Cuerpo académico PROMEP	Sistema Nacional de Investigadores
Ha incidido positivamente en mi desarrollo profesional	64.2	58.3	44.2	82.1
Ha mejorado mis condiciones de trabajo	54.6	56.6	36.0	70.8
Ha permitido que mi trabajo académico sea mi actividad principal	61.8	47.8	36.9	73.6
Me ha permitido mejorar la calidad de mi actividad docente	57.4	53.7	38.9	52.9
Me ha permitido mejorar la calidad de mi actividad de investigación	45.5	52.9	50.1	77.5
Me ha permitido mejorar la calidad de mi actividad de vinculación	32.6	32.7	36.1	38.0
Me ha facilitado colaborar con colegas de esta institución	42.5	45.2	59.0	43.2
Me ha facilitado colaborar con colegas de otras instituciones	32.6	35.5	44.2	53.5
Me ha facilitado participar en el gobierno de mi institución	20.5	23.1	19.8	16.5
En general, estoy satisfecho con este programa	59.7	63.4	49.0	79.8

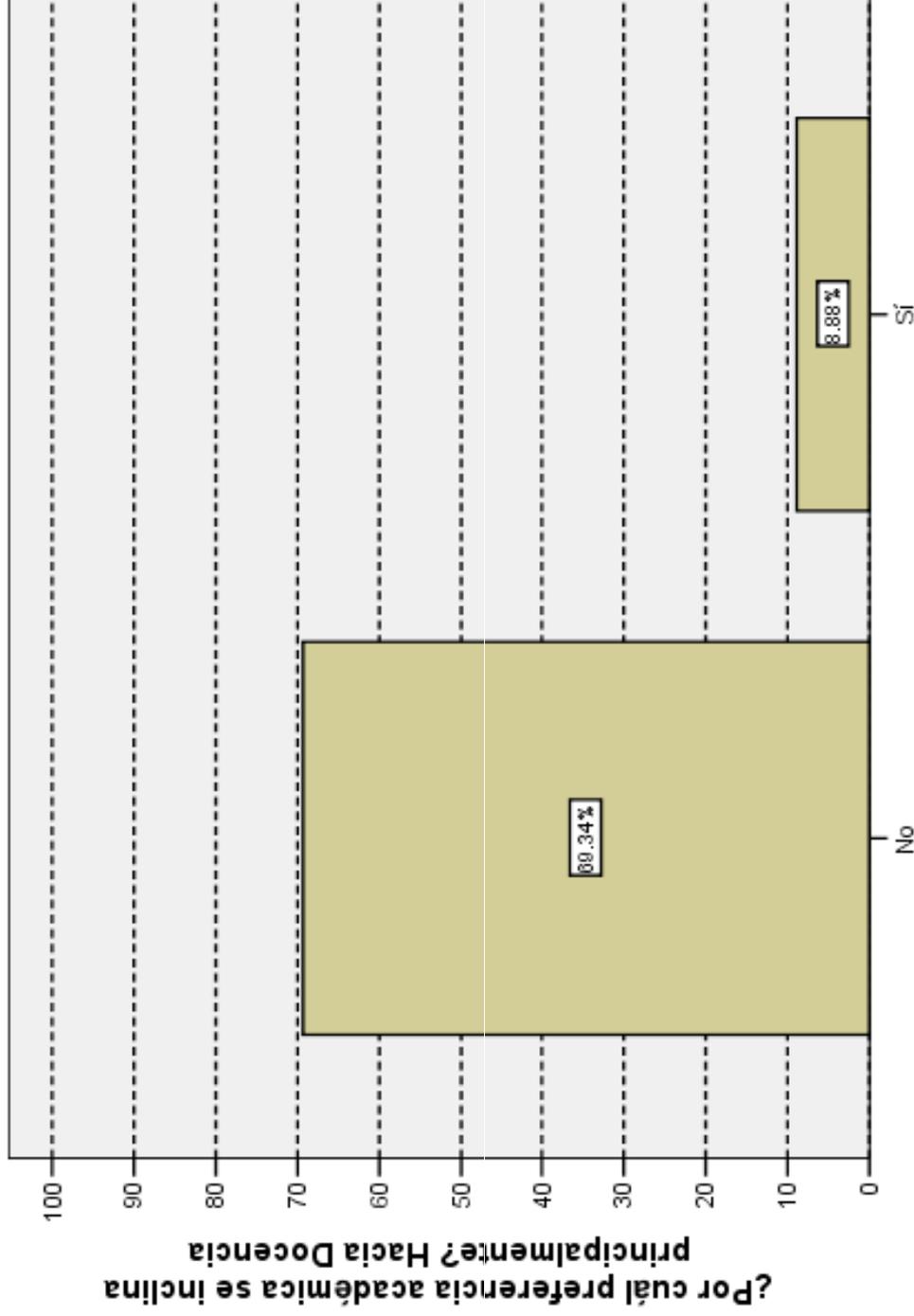
¹ El porcentaje de respuestas válidas para estas preguntas varió entre 87.6% y 96.9%.

Interés por la Docencia



Grado máximo, 4c

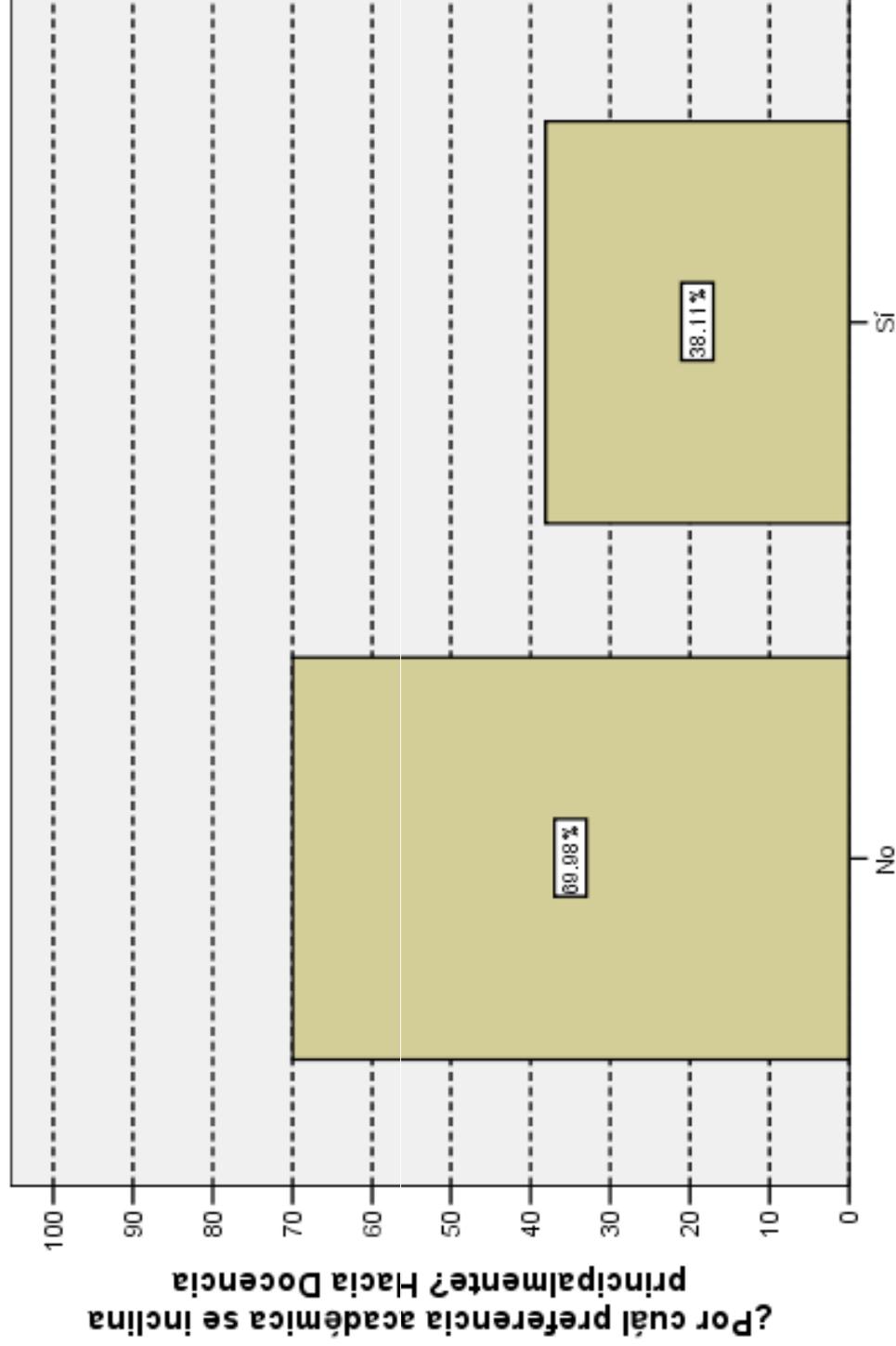
Cases weighted by Ponderador a la muestra usable



Sistema Nacional de Investigadores

Cases weighted by Ponderador a la muestra usable

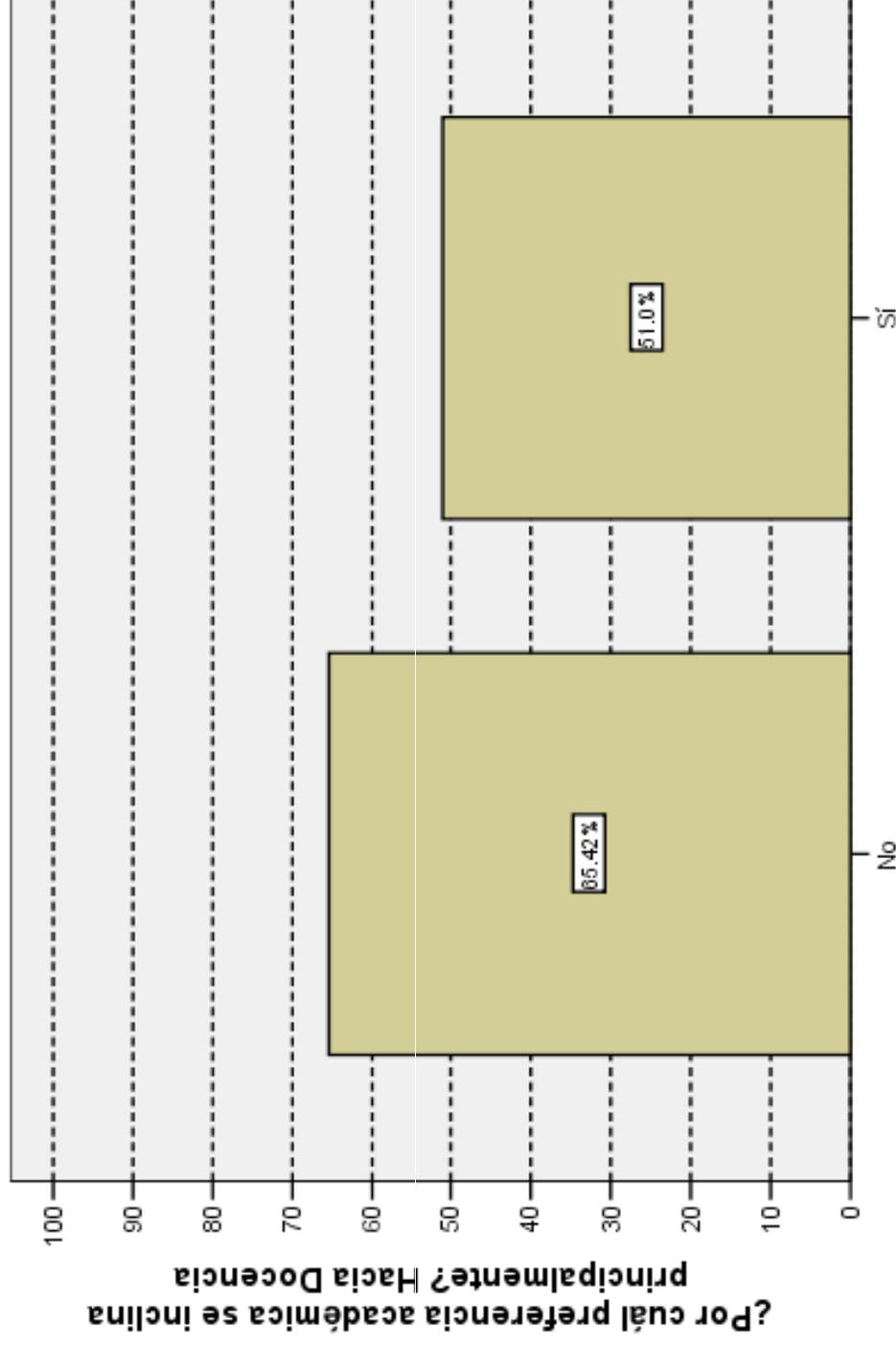
Estrato: Instituciones Públicas Estatales



Perfil PROMEP

Cases weighted by Ponderador a la muestra usable

Estrato: Instituciones Públicas Estatales



¿Participa en programa de incentivos al desempeño en su institución?

Cases weighted by Ponderador a la muestra usable



Los Académicos Mexicanos a Principios del Siglo XXI: Una Primera Exploración sobre Quiénes Son y cómo Perciben su Trabajo, sus Instituciones y Algunas Políticas Públicas

Red de Investigadores sobre Académicos

Documento de trabajo presentado ante la XXXII Sesión Ordinaria del Consejo de Universidades Públicas Instituciones Afines (CUPIA) de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, a 21 de Noviembre de 2008.