

El paso por el bachillerato y los avatares para ingresar a la licenciatura de la UNAM

CARLOTA GUZMÁN GÓMEZ
OLGA VICTORIA SERRANO SÁNCHEZ

Introducción

Actualmente ingresar a una institución de educación superior pública en México se ha convertido en un verdadero suplicio para los jóvenes. No basta con haber concluido el bachillerato y decidir la carrera y la institución

a la que se desea ingresar, sino que es necesario iniciar un camino en el que se tienen que tomar en cuenta varias opciones. Este camino se inicia con la búsqueda de diversas convocatorias, a la vez que obliga a conseguir guías de estudio, preparar y presentar exámenes y así hasta llegar a conocer los resultados finales. A partir de este momento hay quienes obtienen un lugar, otros, al no poder ingresar, deciden intentarlo de nuevo, ya sea en la misma institución o en otra, o bien, cambiar de carrera y, finalmente hay otros que terminan por desistir.

No cabe duda de que la competencia cada vez es mayor, ya que el número de estudiantes que egresan del bachillerato se incrementa, mientras que las instituciones de educación superior no aumentan su oferta suficientemente. En este contexto, en apariencia se abren las puertas a todos los estudiantes por igual y se someten a un proceso de selección basado en criterios académicos y concretamente según el grado de conocimientos. Sin embargo, diversas investigaciones han documentado que mediante estos procedimientos de selección académica se ponen en juego mecanismos de selección social, ya que son los estudiantes dotados de mejores condiciones materiales, apoyo familiar y un entorno cultural favorable,



son quienes logran pasar el examen e ingresar a este nivel (Bourdieu y Passeron; Baudelot y Establet; Boudon, Raymond; Tedesco, 2000; Rama 2005; Dubet 2005). De esta manera, se va perfilando un proceso de selectividad que elimina a los estudiantes más desfavorecidos.

En este contexto de discusión nos interesa conocer qué factores de carácter socioeconómico de los estudiantes entran en juego en un proceso de selección aparentemente académico y qué papel juega el paso por el bachillerato para lograr ingresar a la UNAM.

Elegimos como población de estudio a los jóvenes que presentaron el examen de concurso de selección a nivel licenciatura en el ciclo escolar 2006-2007 de la UNAM y comparamos las características de los que fueron aceptados y los que fueron rechazados. Hemos elegido a esta institución por ser la opción educativa de nivel superior de mayor demanda donde, por tanto, los procesos de selectividad se agudizan.

Presentamos los primeros resultados de una etapa de investigación exploratoria de corte estadístico, basada en un modelo de regresión logística bivariada, que pretende identificar los factores asociados al ingreso a la UNAM por medio del examen de selección (ver tabla en las siguientes páginas).

La variable dependiente utilizada es *aceptado* que toma valores 1 si el aspirante es aceptado y 0 si es rechazado.¹ Obtuvimos la información de una base de datos de la Dirección General de Planeación Universitaria de la UNAM, construida a partir de los datos proporcionados por los estudiantes vía internet al momento de registrarse. Incluye un total de 106 mil 106 casos de los cuales alrededor del 11 por ciento (11 mil 439 casos) fueron aceptados y 89.2 por ciento (94 mil 667) rechazados. El procesamiento y análisis de la información se realizó con la ayuda del paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences*.

Para identificar los factores que pueden entrar o no en juego en el proceso de selección agrupamos los aspectos socioeconómicos y los antecedentes educativos.

Mecanismos de ingreso

Para ingresar a la licenciatura de la UNAM, tanto en sistema escolarizado como abierto, existen dos vías posibles: el pase reglamentado y el concurso de selección. Pueden ingresar por medio del llamado pase reglamentado aquellos estudiantes que cursaron el bachillerato dentro de la propia UNAM, ya sea de la Escuela Nacional Preparatoria o del Colegio de Ciencias y Humanidades, cuando cumplen con los requisitos establecidos, tales como un promedio suficiente y un máximo de años cursados.

El examen de selección lo presentan los estudiantes que provienen de cualquier bachillerato ya sea público o privado. Bajo este mecanismo, la mayor parte de los lugares que ofrece la UNAM son ocupados por los estudiantes que egresan del propio bachillerato y sólo una pequeña parte queda para otros estudiantes.²

El concurso de selección se abre en dos momentos del año (febrero y junio) para quienes lo soliciten, siempre y cuando hayan concluido el bachillerato con un promedio mínimo de siete. Cada aspirante tiene opción de elegir la carrera que desea cursar y el plantel de su conveniencia. Este examen consta de 120 reactivos que se refieren a distintas áreas de conocimiento. A los aspirantes que obtienen un puntaje mínimo establecido para cada carrera se le asigna un lugar de acuerdo con la demanda.

El ingreso a la UNAM por concurso de selección es cada día más difícil, ya que además de haberse incrementado significativamente la matrícula en más de dos décadas, es una de las opciones

Regresiones logísticas bivariadas

Factores asociados al ingreso a la licenciatura por medio del concurso de selección

	Variables	Nivel de significancia	Razón de momios	Intervalo de confianza	
				Inferior	Superior
Ingreso mensual familiar	Menos de 2*		1		
	De 2 a menos de 4	0.00	1.47	1.36	1.58
	De 4 a menos de 6	0.00	1.88	1.74	2.03
	De 6 a menos de 8	0.00	2.47	2.27	2.68
	De 8 a menos de 10	0.00	2.84	2.59	3.11
	Más de 10	0.00	4.21	3.87	4.58
Principal ocupación del padre	No trabaja	0.01	2.09	1.23	3.56
	Jubilado	0.01	2.10	1.24	3.57
	Labores que apoyan el ingreso familiar	Ns	1.21	0.70	2.08
	Trabajador domestico*		1		
	Campesino	Ns	1.29	0.75	2.23
	Obrero	Ns	0.98	0.57	1.66
	Empleado	Ns	1.63	0.96	2.75
	Comerciante	Ns	1.42	0.84	2.41
	Trabajador de oficio	Ns	1.50	0.88	2.53
	Ejercicio libre de la profesión	0.00	2.34	1.38	3.97
	Empresario	0.00	2.47	1.44	4.23
	Directivo o funcionario	0.00	2.66	1.56	4.53
Principal ocupación de la madre	No trabaja	0.00	1.53	1.41	1.66
	Jubilada	0.00	2.24	1.97	2.54
	Labores que apoyan el ingreso familiar	0.00	1.29	1.16	1.43
	Trabajadora domestica*		1		
	Campesina	0.68	1.08	0.75	1.55
	Obrera	0.40	1.08	0.90	1.30
	Empleada	0.00	1.73	1.60	1.88
	Comerciante	0.00	1.37	1.25	1.51
	Trabajadora de oficio	0.00	1.72	1.53	1.93
	Ejercicio libre de la profesión	0.00	2.34	2.08	2.64
	Empresaria	0.00	2.17	1.73	2.72
	Directivo o funcionaria	0.00	2.15	1.82	2.55
Tipo de escuelas	Todas en privada	0.00	2.74	2.61	2.88
	Sólo primaria	0.00	1.36	1.22	1.51
	Sólo secundaria	0.00	1.42	1.19	1.70
	Sólo preparatoria	0.00	0.81	0.75	0.87
	Primaria y secundaria	0.00	2.05	1.86	2.27
	Primaria y preparatoria	0.02	1.20	1.03	1.39
	Secundaria y preparatoria	0.00	1.76	1.57	1.98
	Todas públicas*		1		

	Variables	Nivel de significancia	Razón de momios	Intervalo de confianza	
				Inferior	Superior
Carácter de la escuela de procedencia	Incorporada a la UNAM	0.00	2.68	2.51	2.85
	Incorporada a la SEP	0.00	1.20	1.13	1.28
	Colegio de Bachilleres*		1		
	Escuela estatal o municipal	0.00	1.69	1.55	1.83
	Vocacional	0.00	2.53	2.25	2.85
	Normal superior	0.01	1.33	1.07	1.65
Promedio de calificaciones	7 a 7.5*		1		
	7.6 a 8	0.05	1.06	1.00	1.13
	8.1 a 8.5	0.00	1.32	1.25	1.41
	8.6 a 9	0.00	1.78	1.67	1.90
	9.1 a 9.5	0.00	2.79	2.60	2.99
	9.6 a 10	0.00	4.13	3.76	4.54
Materias recuradas	Ninguna	Ns	1.01	0.93	1.10
	De 1 a 2	Ns	0.93	0.84	1.03
	3 o mas*		1		
Exámenes extraordinarios presentados	Ninguno	0.00	1.18	1.08	1.30
	1 a 3	0.00	0.72	0.65	0.79
	4 a 6	0.00	0.71	0.64	0.79
	7 o mas*		1		
Realización de estudios inmediatos anteriores en tres años	Sí				
	No	Ns	1		

Ns No significativa, p>.05

*Categoría de referencia

más solicitadas.³ Por su parte, cabe recordar que los lugares disponibles son muy limitados, pues la mayor parte se asigna a los egresados del bachillerato de la UNAM. En este contexto de alta competitividad, los procesos de selectividad se agudizan, de allí que resulta importante conocer y rastrear los factores que se ponen en juego, así como el peso de los antecedentes educativos del alumno.

Aspectos socioeconómicos

Las condiciones materiales con las que cuenta un alumno marcan las trayectorias educativas en términos de que se traducen en recursos que permiten realizar los estudios bajo condiciones óptimas, o bien, que los obstaculizan. Es de suponerse que

un alumno que cuenta con una situación económica solvente, pudo contar con una buena alimentación, con servicios de salud, apoyos educativos y acceso a bienes culturales, no así quienes han vivido en condiciones de precariedad.

Al tomar como base los ingresos de la familia, la ocupación del padre y de la madre como indicadores del nivel socioeconómico y de los recursos materiales con los que cuenta, encontramos que a medida que aumenta dicho nivel crece la probabilidad de que los jóvenes logren ingresar a la UNAM. De esta manera podemos observar que aumentan cerca de 47 por ciento las probabilidades de que un joven que vive en hogares cuyos ingresos oscilan entre dos y cuatro salarios mínimos, logre ingresar a la UNAM mientras quienes viven

¿Y los estudiantes, qué?

en hogares que perciben menos de dos salarios tienden a quedar rezagados. El caso más notable lo presentan aquellos jóvenes que provienen de hogares cuyos ingresos rebasan diez salarios mínimos, ya que la probabilidad de ser aceptados aumenta en 321 por ciento respecto a la misma población.

En este mismo sentido, encontramos que los hijos cuyos padres tienen las ocupaciones mejor remuneradas, como hijos de funcionarios, directivos o gerentes, es 2.7 veces más frecuente, que los hijos de un trabajador doméstico; así como los hijos de empresarios, profesionales y técnicos es 2.5 más probable que ingresen a la UNAM. En el caso de la ocupación de las madres de los jóvenes aspirantes, el comportamiento es similar, ya que mientras las ocupaciones son mejor remuneradas, aumenta la

probabilidad de ingreso de los hijos, sin embargo, la influencia es menor que la observada en los padres. Así que cuando la madre es funcionaria, directiva, gerente, empresaria profesional o técnica, la probabilidad de ser aceptado es 2.2 veces mayor con respecto al hijo de una trabajadora doméstica.⁴

Antecedentes educativos

Los jóvenes que aspiran a ingresar al nivel licenciatura llevan un camino recorrido en el cual han adquirido no sólo certificados sino, sobre todo, conocimientos que habrán de demostrar en el concurso de selección. De esta manera se pone en juego el tipo de enseñanza a la que tuvieron acceso los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar y lo que lograron aprender en este proceso.

Un aspecto que marca las diferencias en una trayectoria educativa, es el tipo de escuela en la que cursaron los alumnos sea ésta pública o privada. Encontramos que aquellos estudiantes que cursaron toda su trayectoria en escuelas privadas cuentan con mayor probabilidad de ingresar a la UNAM (2.7 veces más con respecto a quienes estudiaron en escuelas públicas). En este mismo sentido, los jóvenes que cursaron sólo la primaria o sólo la secundaria en escuela privada tienen 1.4 veces más probabilidades de ingresar que quienes estudiaron sólo en escuelas públicas. Al tomar en cuenta quiénes cursaron la primaria y la secundaria en instituciones privadas resultó que tienen 2.1 veces más probabilidades de ingresar. Estudiar sólo el bachillerato en una escuela privada incide de manera negativa, ya que la probabilidad de ser aceptado disminuye 19 por ciento con respecto a los que realizaron estudios previos en escuelas públicas. Estos datos muestran claramente que los estudiantes que egresan de las instituciones privadas tienen mayores oportunidades de ingresar a la UNAM que los de las escuelas públicas.



Este fenómeno puede explicarse a partir de dos vías: la primera se refiere al tipo de enseñanza impartida en las escuelas privadas y que podría calificarse como más adecuada en relación con las exigencias del examen, así como también a una posible mejor calidad de la enseñanza, que se traduce en una mejor formación. La segunda vía se refiere a los factores de tipo socioeconómico que están en juego, ya que como es sabido la población que puede pagar una colegiatura y que, por tanto, puede ingresar a una escuela privada, cuenta con una posición económica solvente que, como pudimos observar anteriormente, corresponde a quienes cuentan con mayores probabilidades de ingresar a la UNAM. Por otra parte, estos datos muestran que la formación adquirida en el nivel básico tiene un gran peso en el rumbo de las trayectorias, incluso es mayor la influencia de la formación inicial que los estudios inmediatamente anteriores al nivel superior. Estos resultados sugieren que en el nivel básico se fincan las bases del conocimiento y que en esta etapa se define el futuro académico de los jóvenes. Por lo que corresponde al bachillerato, podemos pensar que las opciones privadas que se ofrecen no tienen la calidad suficiente para garantizar el ingreso, o bien, que este nivel educativo se ofrece cuando el joven se encuentra ya formado y resulta demasiado tarde para recuperar los conocimientos y las bases que no adquirió en su trayectoria previa.

Al tomar en cuenta el tipo de bachillerato que cursaron los aspirantes a ingresar a la UNAM, encontramos que los egresados de las escuelas incorporadas a esta institución y los de las vocacionales del Instituto Politécnico Nacional ingresan 2.7 y 2.5 veces más que los egresados del Colegio de Bachilleres, que son quienes tienen menos probabilidad de entrar. Puede pensarse que los egresados de las escuelas incorporadas a la UNAM tienen más oportunidades por haber cursado el plan de es-

tudios aportado por esta institución y, por tanto, han cumplido con los contenidos del examen. Por su parte, la mayoría de las escuelas incorporadas a la UNAM son privadas y, como mencionamos anteriormente, su población cuenta con un nivel socioeconómico más alto.

En cuanto al desempeño académico de los aspirantes durante el bachillerato, encontramos claramente que, a medida que aumenta el promedio de calificaciones sin presentar ningún examen extraordinario, aumenta la probabilidad de ingresar a la UNAM. Sin embargo, parece no tener peso el hecho de que un alumno haya recurrido materias o haya tardado más tiempo en cursar el bachillerato. De esta manera, puede perfilarse que lo importante es la adquisición de conocimientos, más allá de los tiempos y las formalidades de la institución.

Conclusiones

A partir de este estudio exploratorio hemos podido encontrar algunas pistas importantes e identificar factores que juegan un papel significativo en el proceso de selectividad y dotan de mayores recursos a los individuos en la competencia por un lugar. De esta manera, hemos encontrado que los jóvenes provenientes de escuelas privadas, hijos de padres con alta escolaridad y con ocupaciones calificadas, que cursaron bachilleratos incorporados a la UNAM o de las vocacionales y que tuvieron un buen desempeño académico en los estudios previos, aumentan la probabilidad de ingresar a la UNAM. Encontramos que especialmente los factores de carácter socioeconómico tienen mayor peso y por ello sostenemos que se trata de una selectividad social más que académica.

Notas

1. En general, los modelos de regresión logística tienen como meta determinar la existencia o ausencia de relaciones

¿Y los estudiantes, qué?

entre una variable dependiente dicotómica y una o más variables independientes, medir la magnitud de dicha relación y averiguar la probabilidad de que se produzca un evento de interés. En este trabajo, se analiza la relación o efecto de cada una de las variables independientes por separado con la variable dependiente, por lo que se trata de un análisis de regresión logística bivariada.

2. En el periodo 2006-2007 el total de alumnos de primer ingreso fue de 31 mil 681, de los cuales 11 mil 439 (36.1 por ciento) fueron asignados por medio del concurso de selección, mientras que 20 mil 242 (63.9 por ciento) ingresaron por pase reglamentado. (Cálculos propios, usando como fuente el *Perfil de aspirantes y asignados a licenciatura*).
3. La matrícula en licenciatura ha permanecido más o menos alrededor de 140 mil alumnos en los últimos 25 años, de los cuales alrededor de 31 mil 300 corresponde a alumnos de primer ingreso.
4. La teoría en la que se basan los modelos de regresión logística para identificar si existen asociaciones significativas entre las variables independientes y la dependiente, es en el cálculo de momios (ods) y razones de ods o momios (RO), donde un momio es la razón entre la probabilidad de que ocurra un evento y la probabilidad de que no ocurra. La RO es el cociente de dos momios, donde el numerador es el momio del evento que se evalúa y el denominador el momio del evento de la categoría de referencia. Una RO >1 indica la existencia de una relación positiva entre dos variables, mientras que RO <1 señala la presencia de una relación negativa o inversa. Una RO =1 indica la ausencia de relación entre dos variables. Por ejemplo, el valor de RO = 2.7 indica la presencia de una relación positiva entre ser hijo de funcionario y el hecho de ser aceptado, o bien se puede decir que los hijos de funcionario o directivo pasan el examen 2.7 veces más que los hijos de un trabajador doméstico así como que la probabilidad de que un hijo de funcionario sea aceptado es 170 por ciento mayor en comparación con un hijo de trabajador doméstico.

Bibliografía

- DUBET, Francois. *La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?* Barcelona: Gedisa, 2005.
- GUZMÁN, Carlota y Olga V. Serrano Sánchez. "Los cambios en la composición social de los estudiantes de la UNAM (1985-2003)" (en prensa como libro colectivo coordinado por Araceli Mingo, IESUE-UNAM).
- HOSMER, David y Stanley Lemeshow. *Applied Logistic Regression*. Nueva York: John Wiley, 1989.
- JOVELL, A.J. *Análisis de regresión logística*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 2005 (Cuadernos Metodológicos).
- MANZANO, Vicente. *Inferencia estadística*. México: Alfaomega, 1997.
- RAMA, Claudio. *La tercera reforma de la educación superior en América Latina*. Buenos Aires: FCE de Argentina, 2006.
- TEDESCO, Juan Carlos. *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: FCE de Argentina, 2000.
- UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO. *Agenda estadística*. México: UNAM, 2006.
- . *Perfil de aspirantes y asignados a bachillerato, técnico en enfermería y licenciatura de la UNAM 2006-2007*. México: UNAM, 2003 (Cuadernos de Planeación Universitaria).

Toda una historia

1951 Se funda el Plantel número cuatro "Vidal Castañeda y Nájera" de la Escuela Nacional Preparatoria.

1953 Se crea el Plantel número cinco "José Vasconcelos" de la Escuela Nacional Preparatoria.

1954 Es instituida la Dirección General de Enseñanza Preparatoria.

1958 Se instituye la Subsecretaría de Enseñanzas Técnica y Superior, aunque empieza a funcionar como tal a partir de enero del año siguiente.