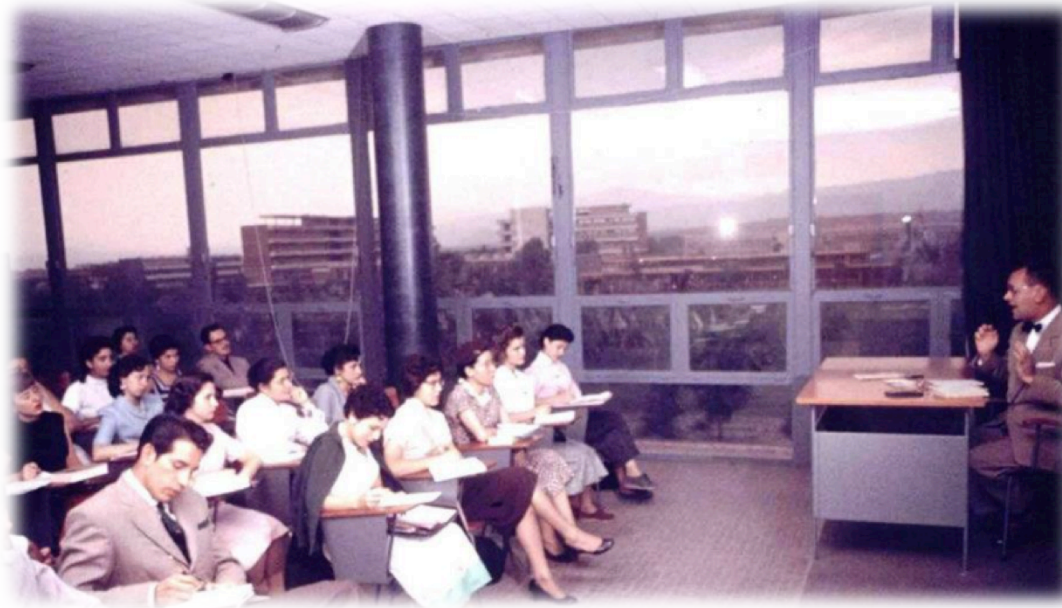


La Formación Continua a través del tiempo: *una visita a vuelo de pájaro*

Judith Zubieta y Jorge León

Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia



Pasado



Internacional

- 1915 - En Estados Unidos de Norteamérica nace NUEA (*National University Extension Association*) que posteriormente (1980) se transforma en NUCEA (*National University Continuing Education Association*) como organismo central de la Educación Continua en ese país y en 1999 se convierte en UCEA.
- 1945 - Nace la UNESCO y expresa su preocupación por la **actualización de los conocimientos** en toda la sociedad.
- 1966 - Se incorpora el término *Professional Continuing Education* como parte de las expresiones provenientes de las citas a documentos que se generan para el estudio de los procesos educativos en el *Current Index of Journals in Education* (CIJE).
- 1974 - La Universidad de Toronto formula propuestas de integración de esfuerzos entre universidades con el fin de conformar un organismo nacional centralizador de la Educación Continua de Canadá, que da origen a la *Canadian Association for University Continuing Education* (CAUCE).



México en el escenario internacional

- 1979 - Como parte del acercamiento entre Ingenieros de diversos países, y tomando en cuenta la experiencia de diversas Universidades, incluyendo a la UNAM, se crea la asociación IACEE. Con el propósito de participar paralelamente en los trabajos de la IACEE, en México se desarrolla la primera Conferencia Mundial de **Educación Continua en Ingeniería**.
- 1998 - Se funda la **Red Universitaria de Educación Continua de América Latina y el Caribe** (RECLA), se aprueban sus estatutos y se elige la primera Junta Directiva en el IV Encuentro Taller Internacional de Educación Continua, realizado en septiembre de 1998, en la Ciudad de México.

Internacional

- Foro Mundial de Educación – Dakar 2000 – Educación para todos
Lograr una mejora del 50 por ciento en los niveles de alfabetización de adultos para el año 2015, especialmente para las mujeres, y el **acceso equitativo** a la **educación básica y continua para todos los adultos**;
- OCDE – Education at a Glance, 2002
Para entender los indicadores de la OCDE, **la educación continua y la formación de adultos se define como educación relacionada con el trabajo y la formación.**



Internacional

- *Global Report on Adult Learning and Education*. UNESCO, 2009

La visión de futuro radica en **el concepto de aprendizaje permanente**, entendido como un marco general que integra los objetivos específicos y el alcance de la educación de adultos dentro de un marco de referencia que abarca desde **la alfabetización básica hasta la educación profesional continua**, fortaleciendo la **valoración del desarrollo personal y social**, así como la **formación profesional y el desarrollo de los recursos humanos**.



México

- 1986 – La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) aprueba el Programa Integral para el Desarrollo de la Educación Superior (PROIDES) donde se plantea la **necesidad de impulsar la educación continua**, a través de una red nacional y de redes regionales, así como **articular los programas institucionales existentes y desarrollar modalidades flexibles y dinámicas para diversos sectores de la población**.
- 1990 - Se conforma la Asociación Mexicana de Educación Continua (AMEC) con los siguientes objetivos:
 - integrar a las instituciones y profesionales de la EC del nivel superior en el país para la organización de cursos y programas;
 - impulsar el desarrollo y el reconocimiento social de los profesionales que se desempeñan en actividades relacionadas con la EC;
 - establecer y promover relaciones con instituciones de los sectores educativo, empresarial, gubernamental y social, que realicen acciones en el campo de la EC.

México

- 1990 – La asamblea de la ANUIES aprueba el Programa Nacional para el Mejoramiento de la Educación Continua con cinco líneas de acción:
 1. Evaluación de la demanda de servicios;
 2. Diversificación de las modalidades y servicios;
 3. Vinculación con los sectores productivos de bienes y servicios;
 4. Difusión y promoción; y,
 5. Fortalecimiento de las relaciones entre subsistemas, instituciones y unidades académicas, para ampliar la cobertura y mejorar los servicios.
- 1998 – La ANUIES considera a la Educación Continua como uno de los elementos útiles para el desarrollo de programas de Seguimiento de Egresados de las Instituciones de Educación Superior.



México

- 2001 - Programa Nacional de Educación 2001-2006.

Cambia el concepto tradicional de educación al plantearla como un “proceso permanente, que durará toda la vida, atenderá múltiples dimensiones, reconocerá y valorará **nuevas fuentes de conocimiento**, se dará en **todos los ámbitos de la sociedad** y certificará y acreditará los **aprendizajes adquiridos más allá de los espacios escolares.**”

- Se crea el Consejo Nacional de Educación **para la Vida y el Trabajo** (CONEVyT) cuya dirección está actualmente a cargo del Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA).



México

- 2001 - Programa Nacional de Educación 2001-2006.

Áreas programáticas:

- Educación básica para la vida (INEA) a través del Modelo de Educación para la vida que combina **educación básica con formación para la vida** cotidiana.
- Capacitación para y en el trabajo al impartir masivamente conocimientos **prácticos y pertinentes**.
- Desarrollo y reconocimiento de **competencias**. Red para la normalización y certificación de conocimientos y habilidades integrada por Consejo de Normatividad y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER) y por el Programa de Acreditación de CONALEP.
- Plazas comunitarias y portal educativo. Ofrece servicios educativos formales y no formales. (<http://www.conevyt.org.mx/>).



México

- 2004 – Transformación de la AMEC en Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia, AMECyD (39 instituciones afiliadas; entre ellas, la UNAM).

Objetivos:

- Integrar a las Instituciones de Educación Superior y Organismos Académicos que ofrezcan servicios de Educación Continua y a Distancia, así como a los profesionales pertenecientes a éstas que participen en la organización y desarrollo de programas de esta índole.
- Desarrollar e impulsar aspectos culturales, científicos, académicos o tecnológicos de la educación y la investigación.
- Impulsar el modelo de aplicación de mecanismos de capacitación, certificación, acreditación y reconocimiento académico de los profesionales dedicados a la Educación Continua y a Distancia.
- Establecer y promover vínculos de comunicación, colaboración e intercambio con instituciones nacionales y extranjeras que realicen acciones en el campo de la Educación Continua y a Distancia.

México

...Cont. AMECyD

- Definir los parámetros que aseguren elevados estándares de calidad para las actividades de Educación Continua y a Distancia y promover su aplicación entre los miembros de la AMECYD.
- Sugerir ante las instancias correspondientes la normativa que deba aplicarse en el ejercicio de la Educación Continua y a Distancia en México.
- Apoyar la capacitación del personal responsable de las actividades de Educación Continua y a Distancia, dentro de las instituciones u órganos a que pertenezcan.
- Asesorar, a solicitud expresa, a las instituciones y profesionales dedicados al ejercicio de la Educación Continua y a Distancia.



Presente



UNESCO: *Global Report on Adult Learning and Education, 2009.*

El Índice de Desarrollo del programa Educación para Todos (*Education for All Development Index, EDI*) de **la UNESCO coloca a Cuba, Argentina, México, Panamá y Venezuela entre los países con puntajes relativamente altos de EDI.**

Esto significa que estos países tienden a ofrecer una gama más amplia de opciones, incluyendo la **educación general de adultos, la educación comunitaria, las competencias básicas y alfabetización de adultos**, la educación de "segunda oportunidad" para alcanzar calificaciones y certificados de nivel secundario, **educación continua universitaria, educación continua profesional**, así como la **capacitación y formación en la empresa**, incluidos los programas que se integran en el lugar de trabajo y la formación en el puesto de trabajo.



México

En la actualidad, la Educación Continua en las IES de México se caracteriza por:

- Diversidad de acciones que se llevan a cabo.
- Escasa claridad conceptual sobre la actividad.
- Insuficiencias en la planeación y evaluación.
- Esfuerzos dirigidos frecuentemente a sus propias comunidades.
- Burocracia en la gestión de los recursos generados por la actividad.
- Ausencia de políticas para la profesionalización del personal académico-administrativo responsable de los proyectos de EC.
- Infraestructura física y equipamiento insuficiente y poco adecuado.
- Evaluación parcial, generalmente enfocada al grado de satisfacción del usuario (cliente).



Futuro



Internacional

Lifelong Learning & Distance Higher Education, UNESCO, 2005

Las universidades tradicionales (Base nacional, programas registrados, reglamentados y acreditados, con sus escuelas, su enseñanza en el aula, sus bibliotecas y centros de investigación y sus disciplinas bien definidas):

- Permanentemente experimentan muy diversas múltiples y presiones.
- Luchan por encontrar los recursos necesarios para sostener sus estructuras existentes.
- Son desafiadas por nuevos modelos de educación e investigación que están rompiendo las viejas categorías y divisiones.



Internacional

OCDE, Education at Glance, 2012

La educación es, en general, un **buen seguro contra el desempleo**, incluso en épocas de dificultades económicas.

En la última década, las tasas de empleo de hombres y mujeres con educación superior en todos los países de la OCDE han sido consistentemente más altas que las tasas para las personas sin un título universitario.

En promedio, las tasas de desempleo entre personas con educación superior se han mantenido por debajo del 5% entre los países miembros, mientras que para los que tienen educación media superior se han mantenido por debajo del 8%. Lamentablemente, entre 1998 y 2010, se ha superado el 10% en aquéllos que no han alcanzado este nivel escolar.



Internacional

UDUAL – Acuerdos de la Declaración de la Asamblea General de la UDUAL. 2010

- Apoyar la **creación de un espacio regional** para reforzar los **programas de desarrollo profesional a distancia y otras oportunidades educativas**, así como optimizar los canales de comunicación en proyectos de educación continua no presencial, como herramientas de desarrollo humano y generadores de cambio, **con el propósito de reducir las barreras de información** sobre programas existentes.
- Impulsar **estrategias que generen valor agregado en el conocimiento y habilidades** profesionales de los ciudadanos de los Estados nacionales de América Latina y el Caribe, optimizando así la formación permanente que les permita responder más eficazmente a las demandas sociales, al mismo tiempo que se aumentan las oportunidades de acceso al mercado laboral.



México

De acuerdo con la ANUIES, la Educación Continua apoya **el aprendizaje a lo largo de la vida** porque:

- Reduce las brechas cognitivas, tecnológicas y de acceso.
- Genera (y/o desarrolla) competencias para todos y a lo largo de la vida.
- Promueve la movilidad de talentos a nivel global.
- Estimula la cooperación y establecimiento de redes.
- Atiende problemas de un entorno en constante transformación.
- Abre espacios para la innovación y generación del conocimiento.
- Promueve la creación de múltiples ambientes y escenarios de aprendizaje.
- Vincula el mundo académico con el del trabajo.
- Integra acciones de docencia, investigación, vinculación y extensión para el desarrollo local, nacional e internacional.



México

La ANUIES propone los siguientes **objetivos para impulsar el aprendizaje a lo largo de la vida**:

- Incluir a la EC en las políticas educativas e integrarla en la planeación general de los sistemas educativos.
- Dotar a la EC de una identidad dentro de las IES.
- Ofrecer una formación que anticipe la transformación del mundo del trabajo y prepare para la innovación profesional y personal, en un momento en que se demandan nuevas y cada vez más complejas competencias.
- Actualizar en forma dinámica las competencias para la vida y el trabajo, tanto de los profesionales que cuentan con título, como de las personas que sólo disponen de su experiencia.
- Propiciar una cultura de previsión en cuanto a las necesidades y transformación del mundo del trabajo.
- Promover programas que satisfagan y atiendan las necesidades de diferentes grupos sociales.
- ...

México

....

- Analizar las características de las profesiones y determinar sus retos tanto en lo interno-institucional como en su proyección externa.
- Propiciar el uso de información de monitoreo sobre empleos y salarios (Observatorio Laboral), la demanda de educación formal y de capacitación.
- Instrumentar la EC a partir de políticas académicas, administrativas y financieras acordes con sus características específicas.
- Establecer o consolidar estructuras organizacionales idóneas, flexibles y capaces de anticiparse a los constantes cambios para el soporte de la función académica de EC.
- Incluir a la EC en los procesos de evaluación interna y externa de las IES.
- Fortalecer la EC como **estrategia de mejoramiento de la educación superior, de financiamiento alternativo de las IES y de certificación profesional.**



México

De acuerdo con la ANUIES, la EC en México debe:

- Realizar **diagnósticos de necesidades** para el diseño de la oferta.
- Ampliar la oferta de educación continua en función del **entorno social en el que operan**.
- Resolver las **insuficiencias en su planeación y evaluación**.
- Dirigir sus esfuerzos también hacia la **comunidad interna**.
- Flexibilizar condiciones para que los recursos autogenerados contribuyan al **fortalecimiento de la propia EC**.
- Establecer políticas para la **profesionalización del personal** académico-administrativo responsable de los proyectos de EC.
- Dotar de **infraestructura física y el equipamiento** suficiente y adecuado.
- Establecer mecanismos de **evaluación integral**.

México

- Revisar y fortalecer la **estructura organizativa** de los centros de educación continua.
- Adecuar la **normativa** y la legislación.
- Conformar un **sistema de créditos**.
- Incrementar el **presupuesto**.
- Elaborar **estándares de calidad** y servicio.
- **Vincular** la EC con la investigación.
- Propiciar la investigación, **difusión** y publicación de actividades y productos de la educación continua.
- Promover una **red activa de Instituciones** de ES a nivel regional.



En breve,

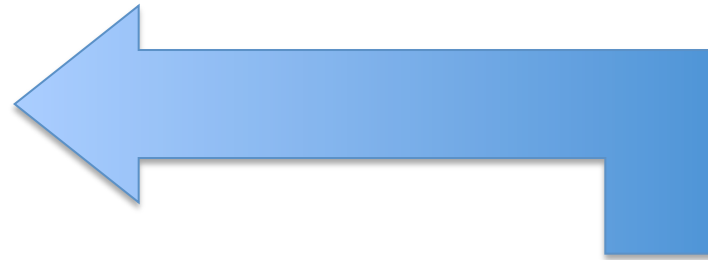
Capacitación



Actualización
profesional



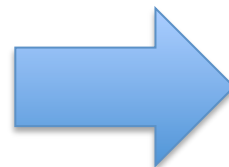
Educación de
adultos



Satisfacción de
necesidades/curiosidad
Requerimientos técnicos



Educación para el
trabajo





Redefiniciones:

Edad escolar -> educación a lo largo de la vida

Aula escolar -> espacios y ambientes educativos

Educación formal, no formal e informal

Diversidad de trayectorias, expectativas similares

Referencias

- ANUIES (2010). Lineamientos y estrategias para el fortalecimiento de la educación continua. Colección Documentos Institucionales, consultado el 15 de octubre de 2012 en: <http://publicaciones.anuiem.mx/libros/37/lineamientos-y-estrategias-para-el-fortalecimiento-de-la-educacion>.
- CUAED (1998). Programa de Trabajo 1998. Dirección de Educación Continua. CUAED, Cuaderno de Trabajo 6 (Documento presentado en la reunión Foránea Relativa al Programa de Trabajo de la Secretaría General 1988, Ex Hacienda “El Chorrillo”, Taxco, Guerrero, 6 y 7 de marzo de 1998).
- UNAM-REDEC (2003) Educación Continua en la Universidad Nacional Autónoma de México, Estrategias, Gestión y Casos. REDEC-UNAM.
- Fernández Sánchez, N. (1999). Surgimiento y evolución de la educación continúa. Universidad Nacional Autónoma de México, consultado el 15 de octubre de 2012 en: http://www.e-continua.com/documentos/antecedentesEC_1999.pdf
- Programa Nacional de Educación (PNE) 2001-2006, consultado el 15 de octubre de 2012 en: <http://ses2.sep.gob.mx/somos/de/pne/programa.htm>
- Tünnermann Bernheim, C. (1995). “La educación permanente y su impacto en la educación superior”, en Nuevos documentos sobre educación superior (París: Unesco), consultado el 15 de octubre de 2012 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001204/120441so.pdf>
- UDUAL. Declaración de la Asamblea General. Noviembre 2010.
- UNAM (1988). Memorias del Seminario “La Educación Continua”, 30 de mayo al 2 de junio de 1988, México.
- UNESCO (2005). Lifelong Learning & Distance Higher Education, consultado el 15 de octubre de 2012 en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001412/141218e.pdf>
- UNESCO (2009). Global Report on Adult Learning and Education, consultado el 15 de octubre de 2012 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001864/186431e.pdf>
- UNESCO (2011). Conceptual evolution and policy developments in lifelong learning, consultado el 15 de octubre de 2012 en <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001920/192081e.pdf>